

创外语特色学校的研究

北京市西城外国语学校

尉小珑 王萍兰 李娜 李杰 王立坚

我校承担的“学科教学中创设自主学习环境的实践研究”是“十一五”北京市教育科学规划领导小组办公室批准的北京市校本研究专项课题（课题批准号为：XBA07007）。“创外语特色学校的研究”是该项课题的研究重点，专著《创外语特色学校之路》是课题的研究成果。该书2009年12月由经济科学出版社出版，在全国发行，新华书店经销。

一、本书的写作背景和意图

我校原是一所普通中学，学校的基础比较薄弱。在20世纪80年代，为了学校的生存和发展，在市、区、局领导的关心和指导下，确立了“全面发展，突出特色，实现教育现代化”的办学指导思想，选择了创办外语特色学校的道路。20年来，我们始终把争创外语教学特色学校的过程作为丰富学校文化、落实办学理念、全面提高学校办学质量的过程。全体师生员工精诚团结，树立了面向学生的服务意识、创新意识、发展意识、精品意识、协作意识、形象意识，以“稳定中求发展，继承中求创新”为原则，将课程改革和特色创建工作融为一体，在理论和实践上进行了认真探索，以特色带全面，保持并不断强化业已形成的“品牌效应”。

作为一所以“为了孩子一生幸福”为育人指导思想，以“建设具有鲜明外语特色，促进学生德智体全面发展，培养国际型、复合型、创新型人才”为办学目标，以“和谐、发展”为核心，以“爱、阳光、幸福”为学校文化的完全中学，我校一直在探讨如何将这些办学理念具体化和明确化，如何将这些理念变成教师的行动，从而形成自己的办学特色。

从建校以来，我校的外语教学一直走在各科教学的前列。我校的外语学科在全面落实国家课程计划的同时，在外语教学目标的制定、外语课程设置、教材教法的选择、自主学习环境的创设等方面，进行了多年的校本化的探索，有了许多成功的经验。在新一轮的课程改革中，我们又以外语教学改革为龙头，带动各学科的改革和创新，使我校的课程改革工作不断深化，外语教学特色巩固发展，逐步形成了自己学校教学的独特风格。经过20年的奋斗，北京市西城外国语学校已经发展成为一所外语教育特色鲜明、教育教学工作扎实、综合教育

成果突出的完全中学；形成了“爱、阳光、幸福”的学校文化，赢得了良好的社会声誉，成为了一所“学生满意，家长放心，社会认同”的优质学校。

此次课题研究主题为“创外语特色学校的研究”，旨在通过研究总结我校外语课程校本化的经验，深化外语教学改革，进一步提升外语教学的核心价值，推动学校的特色发展。系统梳理我校外语教学改革的进程，提炼外语学科为学生创设自主学习环境的经验，进行推广，进一步发挥外语教学的辐射引领作用，以点带面，实现学校全面、持续发展，是本项研究的最终目标。

学校优质发展的过程，体现了领导和全体教职员工的以特色求发展的办学理念，体现了外语教学在先进的教学理论引导下不断改革进取的过程，体现了以学生为本、面向世界的教育视野，体现了以人本多元包容创新为价值取向的学校文化的育人实践。但二十年的实践历程如果仅靠一篇研究报告是无法涵盖的，专著《创外语特色学校之路》即在这种背景下诞生。

二、本书的主要观点和基本结论

（一）创办外语特色学校的目标是顺应时代要求，实现学校的优质发展

创办外语特色学校是实现教育的“三个面向”，是国家和民族培养急需人才的选择；同时也是学校依据自身条件，抓住机遇，锐意进取，积极寻求改革发展之路，提升自身的教育活力及教育附加值，实现优质发展的正确途径。

北京市西城外国语学校创办外语特色学校的过程中，就紧紧把握社会发展的需求，紧紧把握教育体制改革的机遇，经历了从选择特色、孕育特色、探索特色到巩固发展特色的过程。在这个过程中外语教学特色逐渐成为品牌，并对各个学科的改革发挥引领作用，使西城外国语学校从体制改革实验校行列进入高中示范校行列。

（二）创办外语特色学校要以先进的外语教育教学理念作为指导，并与国家的教育方针、学校的实际相结合

我国的中学外语教学不是“二语”教学，处于中学时期的外语学习者在有限的学习期间内只能掌握外语的部分技能，我们应在这个基础上分析确定教学目标、教学内容和教学方法。基础教育阶段的外语教学只是学生学习外语的很短的时间，应致力于为学生长远的可持续发展打基础。

“学得”与“习得”是两种外语学习的方法，二者有必要而且可以互相转化。教师应寻找“学得”与“习得”之间的接口，致力于培养学生的“中介语”发展能力和自主学习能力。

国外的理论和方法能够提供我们可借鉴的教学视角，如情境教学法、交际教学法、任务型教学法等都对我国的外语教学产生了很大影响，但根据我国的发展需求、学习者的发展需

要等进行再加工创造，这是创外语教学特色的原则。

（三）创办外语特色学校首先要实现从“外语教学”到“外语教育”观念的转变

外语不仅仅是一种交流的工具，同样具有影响人、教育人的功能。因此，要在注重教授语言知识、训练学生语言技能的过程中，帮助学生掌握学习方法和策略，陶冶学生情感，增强学生的跨文化意识和跨文化交际能力，培养他们多维、立体的思维方式和宽以待人的情感态度。使外语的学习过程成为学生获取科学思想、丰富文化内涵、学会理解和尊重多元文化、具有国际视野的人才奠基。

（四）创外语特色要从外语课程建设的方方面面入手

创外语特色学校，要综合考虑外语的教学目标、课程设置、教材教法、资源配置、环境创设等方方面面的影响因素，整体推进外语课程的改革和创新。

在教学目标上，追求高水平的外语教学质量。知识和技能目标的高水平，体现在初中毕业生能阅读和理解中级水平的原版外语文章，具有较强的外语口语表达能力；高三毕业生外语程度要达到大学二年级第一学期水平。同时还提出了思想情感、道德品格、跨文化意识、意志和性格塑造等方面的要求。

在课程设置、教材教法、资源配置、环境创设等方面，和课程改革同步，改变紧紧依靠课堂甚至课文教学的现象，增加口语课、人文阅读课、活动课、选修课、英语角、国际文化节等，培养学生的学习兴趣，增加语言“习得”量；挑选国内外比较先进的、易于学生接受的教材；综合运用先进的外语教学方法（如情境教学法、任务教学法等），在此基础上，针对不同的教材和教学内容，创新教学策略，形成独特的教学模式。充分运用直观教具和信息手段，创设形象直观、生动活泼、真实自然的交际情景，构建促进英语“习得”的书本内外、课堂内外、校园内外教学环境。

（五）要以教师专业化发展保障特色学校的创建

外语特色学校的创建要依靠一支教学水平高、综合素质强的教师队伍；同时外语特色学校的创建过程也为教师专业化发展提供了有效途径。

在教师队伍建设中强调“精品意识、协作意识、创新意识、忧患意识、服务意识和形象意识”，对教师的专业发展起到潜移默化的作用。

西城外国语学校在外语教师的培养上，设定“1—3—6”青年教师培育工程：一年胜任、三年熟练、六年成骨干；鼓励教师在实践中发现问题、分析问题、解决问题；组织多种活动锻炼实践经验；开发校本课程提高教师专业知识与技能；在外语组建立特色专业学习社区，专门组织外教、专家对外语教师培训，有计划组织外语教师参加学术活动和外出交流，在本社区内开展专项研讨活动等，都是提升外语教师的专业化水平的重要途径。

三、本书的创新点和学术价值

(一) 推出了西城外国语学校独特的外语课程结构

当前我国的课程是国家、地方、学校三级管理的课程。西城外国语学校根据英语国家课程标准和原有的校本教学大纲创设本校的英语课程结构。

初中英语课程结构：精读课+人文阅读教学+口语课+选修课（研学课）。其中“精读课”为根据英语国家课程标准设置的常规课程；“人文阅读”使用的是国外引进的教材，意在通过大量的阅读，提高学生阅读兴趣和阅读速度；“口语课”由外教完成，是通过外教的作用为学生提供原汁原味的地道的语言环境；选修课（研学课）是为学生提供多样化选择学习内容的机会，有利于扩大学生的知识面和实现跨学科学习。

注：高中的“BMILD 五性”英语课程设置（B：基础性课程，M：多元性课程，I：个性化课程，L：持续性课程，D：发展性课程）体现在总报告中。

(二) 展现了具有外语教学特色的教材选用的研究和探索

西城外国语学校在创设外语教学特色的过程中，始终重视对使用教材的研究和探索。在全国教材基本一统的情况下，在大纲的框架内，在国内率先采用了《看听说》《展望未来》《新概念英语》《新视野》《走遍美国》等美国原版教材。并在多年的教学实践的基础上，在深入研究课程标准、相关的语言学、教育学和心理学思想的基础上，提炼概括出了以一本教材为主体，以多种课型和丰富的课内外活动整合和充分利用各种教学资源的研学教材、校本教材配套的教材体系。体现了学校在教材选择上“以人为本”的良苦用心。

(三) 创新外语教学策略

西城外国语学校 20 年的发展历程与我国外语教学的发展同步。国外主要的外语教学理念对我国的外语教学产生较大影响，这其中包括情境教学法、交际教学法、自主学习教学法、合作学习教学法和任务型教学法。在学习借鉴这些教学法的同时，思考寻找并经过实践逐渐形成了自己的教学策略。本书系统推出了经过 20 年探索形成的有助于培养学生的学习兴趣，有利于学生树立自信心，有利于学生养成良好的学习习惯和有效的学习策略，有利于发展学生自主学习能力和合作精神的初中、高中英语知识和英语技能的“情景”“活动”“自主”“支架”等教学策略。

(四) 构建独特的“境中悟、动中思、自主学”的“螺旋（SPIRAL）”教学模式

“SPIRAL”直接的意思是多渠道整合开发资源，为学生创设学习情景；多方式组织学习活动，创设学习空间；最终实现学生的自主学习。体现“在情境中讲习（situational presen-

tation, practice & perception), 在互动中反思 (interactional reflection), 发展学生英语自主学习能力 (autonomous learning loop)” 的特点。这一模式下的学校英语教学策略体现以下三点:

1. 以整体——部分——整体为思路, 以多种课型和课内外活动整合教学资源。

按照整体——部分——整体的思路, 重新组合教学内容: 由交际入手, 围绕单元主题, 首先让学生在交际对话情境感知语言——听说为主; 然后进行相关的主题篇章阅读和讨论——读写为主; 在学生已经整体感知该主题下的英语材料后, 以单元重点词句和语法重新建构类似情境和设计任务, 引起学生对该单元新的语言知识和文化现象等的有意注意——词汇和语法突破为主; 最后再用一节课让学生综合实践本单元所学来完成交际任务——综合实践为主。按照这一思路, 每个单元的教学内容的完成都经过这 5 种课型或其中几种的螺旋型循环结合来实现。

2. 以评估为教学过程循环的接合点, 以学生为中心进行教学设计和实践。

每个单元的完成包括“课前知识能力评估——教学设计——课堂时间实践——课后教学效果评估”四大环节的循环; 在充分评估学生已有知识水平后进行针对各层学生的专门教学设计, 同时在每次课堂实践后及时评估学生的学习效果。

3. 以情境讲习、互动反思和自主延伸为手段, 全面落实交际教学思想和满足不同层次学生的发展需求。

课堂实践体现“在情境中讲习, 在互动中反思, 发展学生英语自主学习能力”的特点, 设置交际情境或语篇情境, 设计多种互动活动, 细化任务或作业, 给学生提供充分发展自主学习能力的空间。

(五) 明确了外语“学得”与“习得”之间的关系, 提供了促进学生“中介语”发展的教学策略, 丰富发展了英语教学理论

丰富了国内中学英语教学模式学术研究的内容, 提出构建全方位、立体化学生自主学习环境, 建立英语“习得”和“学得”间的接口的原则和策略。

建立接口的第一个实践原则即以教促学, 在加大输入量的同时, 通过开发课外学习资源, 泛听与课堂讨论课上精听、泛读与精读相结合等教学活动, 促使学生对输入语言的形式加以注意。建立接口的第二个实践原则就是坚持“三个结合”(课内外、校内外、国内外), 为学生提供输出练习机会。

在此原则下, 学校在 20 多年的探索中, 创设形成了全方位、立体化、有固定的时间和周期的“习得”英语的学习环境。如国际文化节是学生展示外语学习成果的平台, 英语角为学生提供最大程度地有固定话题或活动主题的语言交流活动, 课本剧、配音表演、模拟联合国大会等活动, 实现了课堂教学的延伸, 培养了学生的国际视野。

（六）总结、固化、丰富了特色学校创建经验，使经验上升到了模式理论的层次，创新、发展了我国特色学校创建的理论体系

即在创设特色学校的过程中，要把丰富学校文化、落实办学理念、全面提升教育的核心价值作为目标，用新的教育理念指导学校的建设和师生的行动，以“理论先导、思行并进”的思路对特色创建的问题进行系统研究，以推动特色的产生、成长、发展。要从学校的实际出发，以“以校为本、自成一家”的追求，探讨符合学生发展、符合学校实际的课程体系和满足特色发展的管理体系；以“教学同筹、求实求新”的科学态度，追求特色教学模式的创新；以“活动感悟、情境诱思”为目标，全方位创设立体化的特色教学环境。

特色学校的建设是一个不断成长、不断发展的过程，要将特色创建与课程改革工作融为一体，在改革中创特色，以特色促改革，才能使特色创建工作有基础，有动力。

四、全书内容概述

全书分为上、下篇。

《上篇》分为6章，是对外语特色学校的创建过程及外语特色的内容进行详细分析、解读、介绍，是全书的主体部分。

第一章：厚积薄发 处变自强。

介绍了西城外国语学校选择外语特色学校的孕育、选择、演进、巩固、发展的整个过程。体现了西城外国语学校历届领导和教师紧跟形势、抓住机遇、迎接挑战、与时俱进的创办特色学校、培养国际化复合型人才的追求和坚持不懈地打造、巩固外语教学特色的探索精神。

第二章：理论先导 思行并进。

本章先从外语学科的课程功能和学科特点出发，分析了外语特色学校的英语教学是外语教学而不是二语教学，要在此基础上确定外语特色学校的培养目标、教学内容和教学方法；外语教学中应注意“学得”和“习得”的关系，搭建两者的接口，促进两者的转化。这是创建外语教学特色的整体思路。

本章还分析外语教学理论发展的轨迹和当前我国外语教学的趋势，介绍了学校在打造外语教学特色过程中，一直以先进的外语教学理念为指导，注重以培养学生的中介语发展能力和自主学习能力为目标，探索教学方法，取得了较好的教学效果。

第三章：以校为本 自成一家。

本章着重介绍了外语学校为打造外语教学特色，从学校的实际出发，对外语学科的教学目标、课程设置、教材教法、教学评价等方面，进行的校本化处理方式。

教学目标对学科教学行为起着指导作用，也是教学评价的标准和依据。要打造外语教学特色，首先要有特色的教学目标。学校依据社会要求和学生实际，在选择创办外语特色学校之初，就把为社会培养具备较强外语知识，较强听、说、读、写、译能力的实用型、复合型

外语人才作为学校的教学目标。

在课程设置方面，学校除了按照普通学校一样设置了国家课程要求的“精读课”外，学校还开设了“人文阅读教学”“口语课”“听力课”“选修课”等，这些课程的设置成为我校外语教学特色的闪光点。

为了培养学生具备较强外语知识，较强听、说、读、写、译能力，同时具备良好的意志品质、技能情感、艺术鉴赏力和思维能力，在教材选择上，学校一直坚持“一纲多本”“主辅结合”的原则，自主选择体现外国语学校办学理念，体现国际外语教学趋势的教材。如：《新视野》《看听学》《展望未来》《新概念英语》《走遍美国》等。

为了使教学评价有依据，使教学评价真正起到促进自我反思、诊断、改进的作用，英语教学采取了记录《学生档案袋》《教师档案袋》的方式，有效地将“形成性评价”和“总结性评价”，将“自评”和“他评”有机结合。

第四章：教学同筹 求实求新

本章介绍了西城外国语学校先进的英语教育理念影响下，对初、高中英语语音、词汇、语法知识和听力、口语、阅读、写作等能力教学策略的探索过程。在这个过程中，老师们注重从实际出发，对国内外各种先进的、符合学生认知特点的教学策略科学整合、取长补短、灵活运用、大胆创新，尽可能创设真实的语言环境，坚持语言的实用功能，探索出许多实用、有效的教学策略。

第五章：活动感悟 情景诱思

本章中重点介绍了本校独创的“境中悟，动中思，自主学”英语教学模式，以致力于为学生创设自主学习环境。通过教师的课堂教学实施、课后活动组织和指导，帮助学生对自己的学习目标、学习内容、学习方法以及实用的学习材料进行自主控制，使学生熟知进而自主灵活运用各种学习策略来解决学习中的困难，提高中介语发展能力，从而全方位地提高学习能力。

本章还介绍了学校以多种课外活动形式，构建促进英语习得的校园环境的实践经验。

第六章：鼓励创新 服务发展

本章重点介绍了西城外国语学校如何以教师专业化发展保证特色创建。

学校认为，教师专业发展是教师内在结构不断更新、演进和丰富的过程，这个过程与学校特色的演进发展息息相关，因而在特色学校的创建中，一直将教师专业化发展作为学校建设的重中之重。通过组织活动、创设环境、激发教师的学习激情；遵循认识论规律，设计教师成长的三部曲：学习进步——实践创新——反思提高，构建了学校教师专业化发展模式。

《下篇》共记录了14篇短文，是教师和学生对外语教学特色的理解和感悟，佐证了教师在打造外语教学特色中的作用，以及外语教学特色对教师和学生发展的影响。

五、学术价值和实践意义

1. 本书的出版梳理了一所基础教育阶段的普通学校通过创办特色学校，提高学校的教

育附加值、提升教育品质的理论思路和实践经验，会对同质同类学校的特色创建工作提供借鉴，对实现教育均衡发展的目标提供支持。

2. 我校对外语教学进行的一系列的研究，解决了外语课程建设的诸多问题，涉及课程设置、校本课程教材的开发、课内外学习环境的创设等方面。我国从2001年开始试行强调语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识的五维目标构成英语课标，而我们在80年代末改为外国语学校时就开始重视这五方面的综合培养了，所以，学校已经先于其他学校10年走上课标所倡导的英语教学之路，对基础教育阶段的英语教学起到了示范、引导作用。本书的出版，会对基础教育阶段的外语课程改革提供助推力。

3. 教师是创办特色学校的主力，是课程建设的中坚力量。20年创特色的奋斗过程，打造了一支“科研型”“发展型”的教师队伍。本书的出版进一步引导教师们不断地结合实际地学习、反思、提升，对外语特色学校创建的工作继续探讨、学习和深化，会进一步激励学校教职员工参与教育创新的热情，进一步推动学校的特色发展。

4. 通过对外语教学特色的归纳和整理，发挥本校优势学科（英语）的经验，促进了其他学科探索本学科适合本校学生水平的具体教学方法，带动其他学科的教学改革的深化和教学质量的提升，为学校发展、区域发展、社会发展贡献力量。

5. 该专著由经济科学出版社出版，在全国发行，新华书店经销。本书中有关英语教学的内容曾在《北京教育》杂志上发表，被北京教育出版社出版的《课堂教学实效性——理论与实践》、九州出版社出版的《阳光烛光》收录，并被万方数据、知网等收录；被一些兄弟外国语学校收录到其学校网站，有多所来自全国各地的外语实验学校慕名来校听课；也有正着手创办外语特色学校的中学慕名来我校购书、访问，一定程度上为促进全国外语特色学校的发展作出了贡献。