

新课改下自主设置课程的实践研究

北京师范大学附属实验中学

蔡晓东 程凤春 李晓辉 陈国才
杨文芝 任维兵 鄂文艳 范淑婧

摘要：北京师范大学附属实验中学在新课程背景下，进行了课程建设方面的实践探索，自主科学地设置了“必修+专修+选修+综合实践活动”的课程体系，保障学生全面发展和学有所长；建立了课程管理组织机制及制度，为顺利、高效实施课程提供了有力保障；形成了课程管理信息化平台，提高了我校课程管理的自动化水平，实现了课程管理的高度信息化；坚持编写课程纲要和学案，各学科已基本形成课程纲要汇编和学案集，并且在课程纲要和学案研制基础上形成了多种校本教材；构建校本教研体系，促进教师专业成长；形成学校、年级组、教研组及项目组相结合的立体式校本教研体系，积极开展丰富的教研活动，促进教师教育观念和行为的转变。

关键词：新课程改革 自主设置课程 实践研究

作为北京市首批示范性高中校和“自主安排普通高中新课程”实验校之一，北京师范大学附属实验中学在课程改革的过程中，始终具有强烈的责任感和使命感，全力以赴做好实验工作，在课程改革中力争发挥积极的引领作用。

在课程改革所赋予的自主空间之内，我校立足高中新课程方案，挖掘自身优势，开发课程资源，在课程体系的构建、课程实施及管理方面做了大量探索性的工作，基本形成了比较鲜明的学校特色。

一、研究背景

自1984年起，我校即确立“以课内为基础，课内外有机结合”的指导思想，进行了课程改革的探索；1995年作为全国仅有的四所高中之一，承担了国家高中课程改革的实验任务，逐步形成了“必修+专修+选修+活动”的课程体系。一直以来，我校紧紧围绕着课程改革、课程建设进行了不懈的探索，积累了丰富的经验与成果，形成了一系列指导文件和管理平台。

2001年6月，教育部发布了《基础教育课程改革纲要（试行）》和义务教育阶段各学科

课程标准，新课程改革进入实验阶段。2007年，教育部办公厅印发了《关于2007年推进普通高中新课程实验工作的通知》，决定北京市、湖南省、黑龙江省、吉林省和陕西省全面进行普通高中新课程实验。并明确提出：2010年以前新课程在全国全面推开。

新课程改革为我校的课程建设带来了新的契机，《普通高中课程方案》和各学科课程标准为我校进行课程改革提供了有力依据，新课程方案构建了学科类课程与活动类课程相结合、必修课程与选修课程相结合的优化的课程结构，确立了国家、地方和学校三级课程三级管理的体制，赋予学校较大的开发和设计校本课程的自主权。

二、研究过程

（一）前期准备阶段（2007年3月—2007年8月）

组织相关干部及教研组长到课改实验省学习考察，统一思想认识；组建课改领导小组，明确职责，召开工作会，部署相关工作；制定课改实验工作实施方案、学校高中新课程的实施与管理方案；“学生评价研究与实施”“新课程信息化管理开发与实施”项目组研制本项目实施方案；确定新高一教师名单，召开教师课改动员大会，组织高一教师参加通识和学科培训，组织初高一全体教师编写“模块课程纲要”及“学案”；召开高一学生、家长会，对学生和家长进行宣传教育。

（二）探索性实验阶段（2007年9月—2008年8月）

学校在2007年9月1日前制定实验工作的各项具体措施和制度。从9月1日开学时，在高一按照学校已经制定的课程体系以及相配套的制度、措施，实施新课程实验。

组织教研组、各主要行政科室深入研究教育部和北京市的要求以及学校实验方案，探索有效的教育教学方式和管理方式。

修订、完善或重建新课程环境下的学校管理制度。

积极探索国家课程校本化实施的有效方法。开展以转变教与学的方式为主的教研与科研专题研究活动（模块教学整体设计、学生学案的研制等），切实提高课堂教学质量。

做好学生高二全面选课的相关准备（如师资及教室等）。

加强高一年级实施新课程的过程管理，及时进行反馈、校正、监控、评价，做好阶段性总结。对相关资料和数据及时整理并归档，切实做好第一轮课改工作的全面总结，为第二轮课改提供借鉴。

（三）完善深入推进阶段（2008年9月—2009年8月）

根据调整和修订的实验方案和各项具体制度、措施，在高一和高二进行新课程实验，重点是高二，同时要在课程管理上有所创新和提高。

将第一阶段的成功经验用于这一阶段。包括课程开发、校本教研、课堂教学、学生学业

成绩考核等。同时也要注意进行调查研究，就新课程的一些重要问题进行实证研究。

在2009年6—8月，学校将对该阶段的实验进行总结，总结的重点是高二的新课程实验，根据总结形成一些固化的成果。根据总结情况，对实验方案和制度措施进行必要的调整，形成新一轮实验方案和制度措施。

（四）全面推进和总结阶段（2009年9月—2010年8月）

根据调整的实验方案和制度措施进行实验，在高中三个年级全面展开，重点是高三年级。

推广前两个阶段形成的一些成功经验，包括在课堂教学、教学管理、课程开发等方面。同时要涉及细致的调查研究方案，对实验工作整体和各个方面进行比较细致的研究，并不失时机地召开一些研讨会。

在2010年6—8月，对该阶段以及三年来的实验工作进行全面总结，对三年来的实验工作进行全面评价，并在课程体系、校本课程开发、课堂教学、校本教研、课程管理、学生素质评价等方面形成一些有质量的成果。

在总结的基础上，写出课程建设实践研究报告，上报西城区和北京市。

三、研究内容

1. 结合我校具体实情，根据学校的培养目标，科学构建课程结构与体系；根据学生学习规律，兼顾人事安排需求，合理安排课程教学时间，保证国家课程、市级专题教育课程、校本课程有机整合，努力做到三级课程统筹兼顾、和谐发展。

2. 在新课程的背景下，改革课程实施管理机制，完善课程实施管理制度，为新课程顺利推进提供有力保障；创新校本教研形式和内容，促进课程实施的有效、高效落实，切实提升教师学科教学水平。

3. 建立科学评价机制，注重过程性与终结性评价相结合，加强发展性、导向性、可操作性的评价方案的研究。

四、研究成果

（一）自主科学设置课程体系，促进学生全面发展、学有所长

课程是学校教育的核心，学校教育是通过实施其课程体系来实现的。新课改让我们在课程设置和安排上有了很大的自主性，让我们能够更紧密地把学校的人才培养目标和人才培养模式结合起来。

1. 课程设置。

我校培养目标是：为把学生培养成为全面发展、学有所长的社会主义建设英才奠定坚实

的素质基础，为高一级学校输送优秀的毕业生。

“必修+专修+选修+综合实践活动”的课程结构和体系，（参看附件：北京师范大学附属实验中学高中自主设置课程结构表。）正是以实现这一目标为出发点和落脚点，为培育“英才”奠定基础，为培养拔尖创新人才提供丰富的课程资源。其中，必修课和选修课属于基础性学力的保障性课程，专修课属于发展性学力的保障性课程。综合实践活动属于基础性与发展性相结合的课程。

“必修+专修+选修+综合实践活动”的课程结构和体系并非一朝一夕形成的，而是在我校几十年的课程改革实践中逐渐形成的。在新的形势下，我们对已有的课程结构进行了更加深入的分析和思考，对每一种课程类型各自的功能进行了更加明确的定位，此外，对我校人才培养目标进行分析，给“全面发展”“学有特长”注入更加具体的内涵，从而在已有的课程结构基础上构建了与培养目标更加匹配的课程体系。

全面发展人才培养，包括努力培养学生的科学素养和人文素养，增强学生的艺术修养和身心健康，切实提高学生的创新实践能力，使每个学生都能做到：会做人、会求知、会办事、会生活。

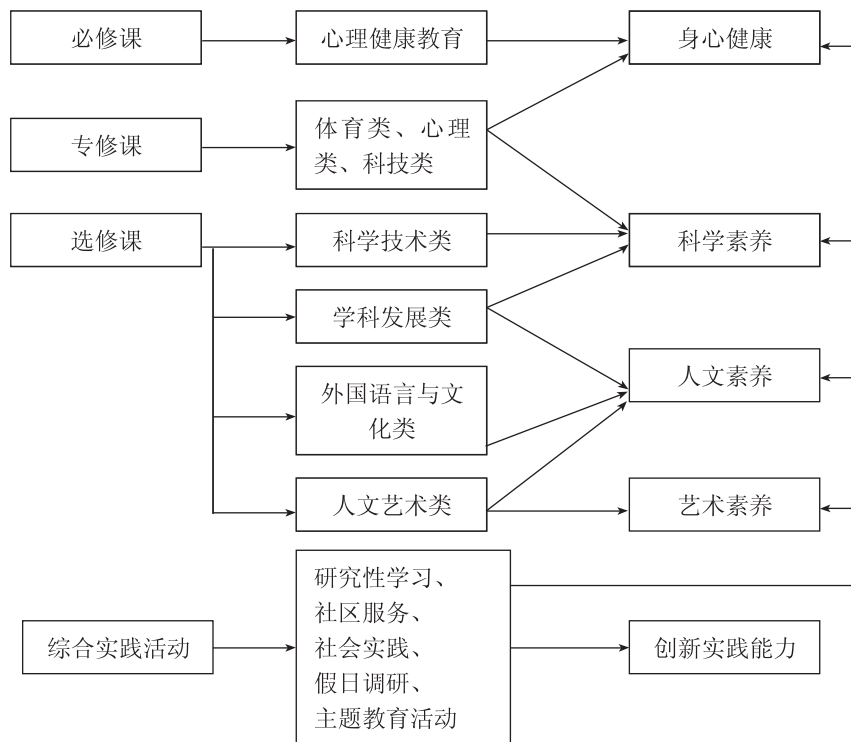


图1 自主校本课程设置与全面发展的人才培养目标对应关系图

学有特长人才培养，包括理科拔尖创新人才、国际型人才、体育艺术特长人才等。为了满足不同类型学生的个性发展需求，我们特别设置了不同类型的专修课。并在此基础之上，进一步探索不同类型人才发展的需求和培养规律，开设理科拔尖创新型人才实验班（理科

实验班)、国际型人才培养特色班、教体结合育人班等,进行多样化人才培养模式的实践探索。

如:理科实验班加强理工类课程,包括拓宽加深竞赛类课程和实践类课程,学校在借助翱翔计划帮助学生提早进入大学实验室的同时,将在学校新建改建高端实验室;增加人文艺术类课程,其中包括哲学类、艺术类课程。哲学属于方法论,艺术则能为创新发明提供灵感。著名科学家钱学森说过,一个有科学创新能力的人不但要有科学知识,还要有文化艺术修养。这些课程将通过“必修+选修”的方式开设。

再如:我们创新性地将一部分精品德育活动合理地纳入到课程体系当中,实现了部分德育活动的课程化。

课程体系的设置与课程资源的挖掘密切相关,在相应的课程体系下,我们深入挖掘校内外教学资源,不断丰富课程内容、完善课程体系。

2. 课程编排。

在课程编排方面,根据《普通高中课程方案》、北京市《指导意见》的规定,结合我校具体实情,根据学生学习规律,兼顾人事安排需求,合理安排课程教学时间,保证国家课程、市级专题教育课程、校本课程有机整合,努力做到三级课程统筹兼顾、和谐发展。具体做法如下。

(1) 必修课。

①高一年级除开设必修课程外,在第一学期安排心理健康必修课,其中第一学段第1课时进入课表,另外9课时在第一学期集中安排,学生获得1个学分。

②调整高二年级历史、地理课程的设置。具体方案为第一学期高二年级的前一半班级开设历史课程,为2学时;后一半班级开设地理课程,为2学时,第二学期对换。此调整为教师合理安排工作岗位提供了方便。

③文科生物课程,将规定的三个学段调整为四个学段,每周4课时调整为3课时。理科生物课程,高二第四学段同时开设选修一、选修三。此调整为合理整合课程资源、安排教师工作岗位提供了方便。

④通用技术课程用整合的思路,将必修模块和选修模块打通,采用“项目单元”的方式,构建教学内容和编排教学顺序。此调整将必修的技术与设计理论和选修的项目实践有机结合,激发了学生的学习兴趣,提高了学习效果。

(2) 研究性学习。

我校综合实践活动中的研究性学习课程安排采用集中与分散相结合的原则,高中三年完成全部内容。课程安排如表1。

表1 研究性学习课程安排

年级	时间	课时	课程内容	赋值
高一	一学年	36(每周1课时)	过程与方法培训,并完成一个课题	5学分

续表

年级	时间	课时	课程内容	赋值
高二	高一学年第二学期期末起至高二第一学期前四周	36（每周2课时）	完成一个课题	5学分
高三	高二学年第一学期期中起至高三第一学期前四周	36（每周2课时）	完成一个课题/项目	5学分

高一通过集中开设研究性学习方法课（高一每周每班1课时），对学生进行研究方法的集中培训和系统指导，为学生开展研究性学习活动奠定坚实基础。学生在后续的自主课题研究或项目设计中，表现出更高的研究和设计水平。

（二）创新课程实施模式，保证课程有效实施

新课程改革给学校注入了新的活力，触发了教育教学及管理工作中的很多生长点。要想做好课改工作，不仅要有“仰望星空”的科学构想，同时需要有“脚踏实地”的科学精神和工作作风。为了确保课改实验工作的有效实施，我校出台了一系列创新务实的举措。

1. 构建管理体制，夯实发展基础。

（1）科学建立组织机制。

为了保障课程的顺利高效实施，我校特意建立课程管理组织机制，实现课程管理的规范、有序和高效。

新课程实施组织单位、人员组成以及相应职责如表2所示。

表2 课程实施组织体系

课程实施组织单位	组成	职责
课程实施领导小组	校长办公会成员	决定重大事项
课程工作专家指导组	有关高校、教研机构的专家和以及学校的北京市级以上学科带头人和骨干教师以及特级教师	提供咨询、意见、建议
课程实施督察组	校领导、教科室	监督课程实施的进展情况
课程实施工作小组	科室负责人、教研组长、年级组长	协调、研究和决定有关工作
项目组	“学校课程方案的形成”“学生选课指导与教学实施”“校本培训、校本教研与教师专业发展”“校本课程开发、利用、实施”“学生评价研究与实施”“新课程信息化管理开发与实施”	负责组织课程教材建设、干部和教师培训、学科教学指导、监控与评价、宣传等专项业务，分别承担各方面工作的实施
办公室	教学处	负责实验工作的日常事务和协调

其中，需要特别说明的是，我们从教学处分离出教学处和教务处两个部门，实现教务、

教学工作的精细化管理，教学处主要工作重点在于新课改工作的组织、开展、设计、研究等方面，教务处主要服务于教学实施工作。

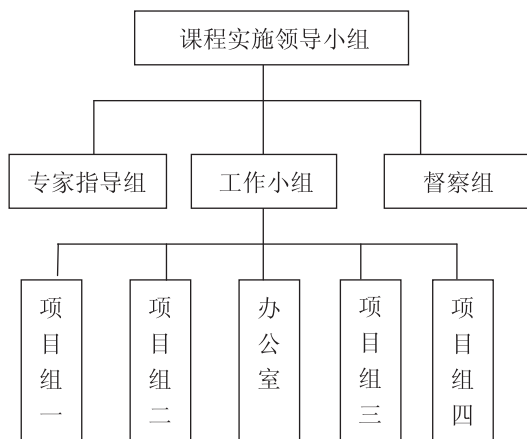


图2 新课程管理组织机制图

(2) 丰富完善管理制度。

从2007年6月起，我校开始组织研制《北京师范大学附属实验中学自主设置高中新课程实验方案》及配套文件，课改实验校申报成功之后，又出台了《北京师范大学附属实验中学自主会考方案》，此后，在课程实施过程中，对这些文件不断进行修订和完善。《实验方案》《自主会考方案》及配套文件是我校推进课程实施的纲领性文件，有着重要的指导作用。共11份，约7万余字。

2008年12月，我校修订了北师大附属实验中学《管理手册》，更加适应新形势下的学校管理，从全校范围对课程实施提供有力保障。

2009年3月，在教学实践、教学研讨的基础上，我校又出台了《新课程背景下课堂教学指导意见》，对课堂教学的有效、高效实施起着重要的指导作用。

2010年3月，我校进行了“理科拔尖创新型人才培养特色班”实验方案的论证，为进一步发展、完善我校课程体系创造了更大的空间。

(3) 搭建信息管理平台。

为了促进学校教育教学质量和管理水平的持续提高，加强课程管理的系统性和时效性，学校自主研发并使用了“研究性学习课程管理系统”“自由选修课程管理系统”和“模块考核及学分认定管理系统”等教学管理软件，实现了课程管理的高度信息化。

此外，我校对数字校园网进行了升级改造，强化了资源共享等功能，教育教学管理部门充分利用信息技术建立课程实施工作的网络平台，收集信息，听取意见，把握进程，介绍动态，咨询答疑，形成畅通的沟通渠道，同时利用网络推介教学经验，优化教与学的环境，丰富课程资源。

2. 创新校本教研，提高教学质量。

(1) 创新校本教研内容。

课程纲要及学案的编制和使用是我校推进新课程中最有特色、有创意之处，是新课改中学校本教研的一次深入探索。从而，在教学实施中，我校形成了“课程纲要+教学设计+学案”三位一体的教学模式，推进课程系统、规范、高效地实施。

编写课程纲要旨在更加清晰地呈现教学计划，加强教学针对性和系统性，促进教师的课程开发能力和课程实施能力的提高；教学设计是教师课堂教学从理论到实践的桥梁，实现教师对教学理论、教学方法的有效运用，对教师的成长有重要的促进作用；学案的编制旨在更好地呈现学生的学习状态、学习过程，帮助学生梳理学习内容，从而提高“教”与“学”的实效性。课程纲要需要教师在寒暑假完成，学案需要教师于讲课前一周完成，要与课堂教学同步使用。

“课程纲要+教学设计+学案”三位一体的整体教学模式，有利于促进教师“课程观念”的形成，树立教师的课程意识，使教师从单纯课程实施的角色转化为课程的开发者、建设者、实施者。

我们的目标是，在三位一体的整体教学模式下，开发出一套实验中学自己的校本教材。

比如，在《研究性学习》课程的实施过程中，没有现成的教师用书、学生用书，我们的教师在实施过程中，依据《普通高中课程方案》，对“研究性学习方法与过程指导课程”的教学内容、教学方法进行研究，并在实践的基础上完成了《研究性学习学生手册》以及《研究性学习教师用书》的编写。

课程纲要面向全部课程，学案面向语、数、外、理、化、生、史、地、政9门课程。每一轮的编写都要在以往编写的基础上进一步优化，从而促进教学更加高效的实施。目前，我校已经形成高中三个年级的必修课程纲要汇编，同一学科以模块为单位的课程纲要汇编。高中的全部选修课和大部分专修课的课程纲要也已经完成，在此基础上编制了《学生选课指导手册》。

学案的编制，促使我们形成实用的学生自学丛书。目前，高中语文学案系列一《千里之行，始于足下》已经出版。语文选修课也已经形成多本教材雏形，如《广告与广告文案》《朦胧诗赏析》《走进汉字世界》等。

(2) 创新校本教研方式。

我校在学校、教研组、备课组相结合的传统教研形式的基础上，增加了项目组的教研形式，从而形成了更加立体的校本教研方式。

①传统形式。

在此，简单介绍传统教研中学校层面的校本教研，主要是开展校级教研活动，召开教育教学年会。2008年，在教学实施中，为了保证课堂教学质量，我校进行了一次大规模的校本教研活动：“与学案结合的新课程课堂教学模式”研讨，在此基础上，形成了《新课程背景下校本教研之与学案结合的课堂教学》。2009年，我校进行了“新课程课堂教学与实施”的评优活动，并以这次教学评优活动为依托，实现教学设计的进一步规范。在这次活动中，

学校为老师们编印了《教学设计学习资料汇编》。在活动的基础上，形成了《北师大实验中学课堂教学指导意见》。

三年课改过程中，我校已经连续召开两届与新课程相关的教育教学年会：第四届，走进新课程（2008年）；第五届，新课程背景下课堂教学有效性的实践探索（2009年），分别对新课程工作进行阶段性的总结、反思以及后期工作的部署。

②项目组教研。

以项目组为主体进行校本教研，是我校在教研方面的突出亮点。项目组，就是教师共同体，有共同的教研目标、教研内容，或者说研究课题等。在众多项目组中，最大的项目组是“青年教师专业成长促进计划”项目组，主要立足于教师个体的职业发展，成长促进计划于2009年11月正式启动，该计划包括德育、教学、管理、科研四个领域，共六个分支项目组。

分组如下：

- A. 德育基础组 基于规范与管理的班级建设研究
- B. 德育研究组 基于人的发展学生成长规律研究
- C. 教学基础组 基于新课程的教学基本功研究
- D. 教学研究组 （理科）基于“学科本体”教学系统研究
- E. 教学研究组 （文科）基于“学科本体”教学系统研究
- F. 教育科研组 教育科研方法 科研课题运作

教师自愿报名，一年为一个阶段，每个项目组包括领导、专家、组长和教师成员，项目组活动时间固定，为每周五下午4:30—6:30，项目组活动内容丰富，形式多样，有系统有深度地促进教师全面快速成长。

在教研活动的过程中，我们积累了丰富的校本教研资料，为开展更深入的教研活动、更好地发挥示范辐射作用提供了有力的材料支撑。如：

- A. 新课程改革系列文件汇编之“走进新课程——北师大实验中学及分校第四届教育教学年会”
- B. 新课程改革系列文件汇编之教学设计学习资料
- C. 新课程改革系列文件汇编之新课程学案
- D. 新课程背景下校本教研之教研组建设
- E. 新课程背景下校本教研之与学案结合的课堂教学
- F. 新课程教育宣传手册
- G. 教改信息——2007届高三工作策略研究专辑
- H. 教改信息——2008届高三工作策略研究专辑
- I. 教改信息——高考研究专辑
- J. 研究性学习成果集（一）

（三）以人为本，促进发展，合理构建教学评价体系

评价需紧紧服务于学校的办学理想，要符合办学目标及教师、学生实际，强调差异，立

足于促进学生的全面发展。在这种指导思想下，我们设计了我校评价方案。

1. 模块考核。

模块考核主要从考勤和模块总成绩两方面进行，根据这两个方面相应的标准划分 A⁺、A、B、C、D 五个等第。获得 C 及以上等第者为合格，就可以认定相应的学分。具体标准如表 3。

表 3 模块考核具体标准

标 准	A ⁺	A	B	C	D
学 时	2/3 及以上学时				2/3 以下学时
模块总成绩	95 分以上	85 ~ 94 分	70 ~ 84 分	60 ~ 69 分	60 分以下

模块总成绩主要由过程性评价、终结性评价和奖励三部分组成，见表 4。模块总成绩实行百分制（补考也实行百分制），其中过程性评价的成绩所占比重不高于 40%，终结性评价的成绩所占比重不低于 60%。在此基础上，各科目可根据自身科目的特点确定具体的比例。除此之外，还有一部分是奖励，其成绩是百分制外的，最高成绩不高于 10 分。

表 4 模块总成绩组成

项 目	过程性评价	终结性评价	奖 励	总 分
模块总成绩	不高于 40%	不低于 60%	不高于 10 分	

过程性评价主要是指对学生在学习过程中的学习状态和学习水平的评价。教师主要根据学生在学习过程中的学习状态和完成相应学习任务数量和质量进行评价；终结性评价主要是指对学生在模块学习方面总体水平的评价；奖励主要是指对学生在模块学习过程中有突出表现的奖励。学生在模块学习过程中的突出表现主要指学习态度、方法、习惯方面有突出的表现（包括学习的巨大进步）或有突出的学习成果（如竞赛成绩突出，制作、论文、报告水平比较高等）。各科目可根据自身特点确定具体奖励办法，在《模块纲要》中予以明确，并于模块教学实施前告知学生。

2. 综合素质评价。

根据《北京市普通高中学生综合素质评价方案》，制订我校《综合素质评价方案》，对评价目的、评价原则、评价指标体系以及评价的组织实施进行了明确规定。综合素质评价指标体系由基础指标和发展指标两部分构成。

评价原则是：发展性原则、自主性原则、过程性原则、激励性原则、共同建构原则等，评价指标体系包括基础指标和发展指标。

在评价组织实施过程中，力求操作简易，多主体评价，客观、公平，以促进学生发展为目的。

综合素质评价不能够全部落实在书面上，其价值体现在：促进了每个学生在原有基础上的全面而有个性的发展；促进了教师树立正确的教育质量观、发展观、学生观和评价观，转变教育教学行为和方式，实现师生的互动，引导并促进教师发展；引导家长和社会逐步形成

科学的观念，营造有利于学生发展的家庭和社会环境，为学生的发展提供支持和服务。

3. 自主会考。

自主会考赋予了学校更多的灵活性，使得考试与排课方案高度吻合。普通高中毕业会考是考核考生是否达到有关学科高中毕业合格标准的水平考试，也是检查和评价高中学科教学质量的一种手段。会考成绩是颁发《北京市高中会考合格证书》的唯一依据和考生取得《北京市普通高中毕业证书》的重要依据。作为自主排课、自主会考的实验校之一，我们充分认识到会考的责任，科学合理地设计会考方案，认真周密地组织会考工作，及时翔尽地进行工作总结、反思。

(1) 会考安排。

根据《北京师范大学附属实验中学自主设置高中新课程实验方案》的课程安排，借鉴我校历史上自主组织会考的经验，我校新课程背景下的自主会考分以下几种类型分别进行，见表5。

表5 自主会考的类型

时间 科目	高二开学前	高二第一学期 第一学段结束 期中考试时	高二寒假前	高二下学期开 学前	高二暑假前	高三下学 期（4月）
语文、 数学、 英语				语数英全部必 修模块		
政治、 生物					全部必修模块	
物理、 化学	物理、化学 全年级第一 次考试，仅 考模块1和 模块2，占 会考成绩 的70%	理科物理第二 次考试，仅考 最后一个必选 模块，占会考 成绩的30%	化学、文科 物理第二次 考试，仅考 最后一个必选 模块，占会考 成绩的30%			
历史	全部必修 模块					
地理	全年级第一 次考试，仅 考模块1和 模块2，占 会考成绩 的70%		理科前5个 班第二次考 试，仅考必 修模块3， 占会考成绩 的30%		理科后5个班 和文科班第二 次考试，仅考 必修模块3，占 会考成绩 的30%	
体育与 健康						体育与健康

续表

时间 科目	高二开学前	高二第一学期 第一学段结束 期中考试时	高二寒假前	高二下学期开 学前	高二暑假前	高三下学 期(4月)
信息技 术、音乐	信息技术、 音乐					
通用技 术、美术					通用技术、美 术	
理化生 实验	不再单独举行会考考试，而是根据每个必修（含必选）模块中的实验成绩进行综合评定。理化在高二寒假前评定成绩。生物在高二暑假前评定成绩					

这种会考安排是由我校课程的特殊性决定的，一是理科方向和文科方向的物理、化学两个学科的必修（含必选）模块修习完成时间不同：理科方向高二第一学段完成，文科方向高二第二学段完成，而且物理必选模块的内容不同。二是历史学科高一年级完成必修3个模块的修习。地理学科高一年级各班完成必修1和必修2的修习，高二理科方向的前5个班第一学期开设地理，高二理科方向的后5个班和文科班第二学期开设地理。

(2) 保障工作。

①命题：专门的命题小组（一门学科2人）负责命题工作，命题小组成员是资深教师，有丰富的命题经验，担任过市区级的重要考试命题工作。

②考务：严格按照北京市会考考试要求安排考试。如：会考考场安排为每个考场30名考生，单人单桌排列，5列，每列6桌。两名监考员。

③阅卷：为保证阅卷质量，各科采用流水阅卷。选择题采用机读阅卷。

四、几点思考

（一）带来的变化：促进了学生全面发展、强化了教师专业发展、推进了学校特色发展

回顾三年新课改，总体来说，基本实现了学生、教师、学校三者的共同发展，达到“共赢”。从学生角度而言，学校三级课程的和谐发展能够有效促进学生基础知识、基本能力的全面发展和学生的个性发展。通过课程实施，学生的综合素质有了进一步提升，不仅基础学力得到了夯实，发展性学力也得到了强化。

从有形的比赛成绩来看，学生在学科比赛以及科技创新大赛中表现突出，2010年新课程高考中学生也取得了优异的成绩。如：第30届安捷伦北京青少年科技创新大赛中，我校12名参赛学生创作的11项科技创新作品喜获优异成绩：六项作品荣获“一等奖”、四项作品荣获“二等奖”、一项作品获“三等奖”，五项作品共荣获七个“专项奖”；我校高三

(10) 班于乾同学获得全国物理竞赛一等奖，代表我国中学生赴克罗地亚参加第41届国际中学生物理奥林匹克竞赛（IPhO）。

课程建设对教师专业化发展有着极为重要的作用。新课程改革需要教师形成新的教学理念，并且需要教师做到知行合一。在课程建设中，校本课程的研发是一项重要内容。各学科教研组及项目组是课程资源的主体，教师个体在各自成长的共同体中进行校本课程的开发、校本教材的编写，科研意识和能力在实践中不断加强，真正成为课程的实施者、开发者、研究者为一体的新型教师。

在新课程实施过程中，教师不仅关注自身素养的提升，而且进行职业生涯规划，积极参加“教师成长促进计划”以及其他教研活动。新课程不仅带给学校自主性，同时极大地激发了教师的自主意识、责任意识。

2010年1月14日，我校通用技术教研组教师在我校逸夫楼自发组织了全市范围的“通用技术课项目实践教学模式探讨”会议。

2001—2010年我校承担国家级、市级、区级科研项目共86项，撰写专著近百本、论文千余篇，产生了较大的影响，有513篇论文在国家、市、区级论文评选中获奖。学校的科研水平也得到了很大的提高，科研成果突出。我校课题组在十五期间负责的教学科研课题“信息技术背景下的研究性学习”获得北京市第五届教育科学研究优秀成果二等奖、北京市第三届基础教育教学成果二等奖；“高中综合文科课程研究与实验”获得北京市第五届教育科学研究优秀成果三等奖、北京市第三届基础教育教学成果一等奖；“新课标下高中语文选修课开发的研究与实践”的研究报告获得北京市第五届教育科学研究优秀成果一等奖的第一名、北京市第三届基础教育教学成果二等奖；我校校本课程的精心设计和精心实施，获得了认可：在北京市首届校本课程先进校评优活动中获得了一等奖的第一名。

从学校发展来看，学校基本形成持续改进的教学管理模式，保障学校教学工作乃至整体工作得到持续不断的改进和提升。以课程建设为内涵的学校特色得到强化，如拔尖创新人才培养特色、体教结合、艺教结合、国际化特色等。

（二）存在的问题：自主空间尚显不够

新课改为学校办学带来了机遇，课程改革需要学校转变办学观念，提升办学水平，打造办学特色。从我校三年课改实践及效果来看，新课改基本上是成功的。但是也不乏一些问题，这些问题应该说具有一定的普遍性。比如：

如何不断完善教学评价体系，使之更加简易有效，尚需我们继续摸索；教学评价信息管理系统是否可以更便于操作；过分重视个体的个性化发展是否可行；高考评价机制与课程安排之间的接轨；如何解决课时紧张问题等。

但是，最大的问题，我们认为：学校的自主空间尚显不够，至少选修的模块过多，希望能够赋予学校更充分的自主空间。

(三) 今后的工作：进一步彰显学校特色

我校新的五年规划中明确指出，学校的发展愿景是：国内一流、在国际上有较大影响、特色鲜明的中华名校，我国基础教育领域的排头兵。办成教育思想鲜明、教育手段先进、教育设施完备、教育环境优美、科学严谨的现代化学校，办成集国内外教育大成之长、汇聚优秀教育教学管理人才之智、培养全面发展、学有特长的优秀中学生的示范校，办成实验人成长的沃土和精神家园、基础教育改革实验基地、中国优质基础教育的典范。

在课程建设的过程中，我校将积极挖掘课程资源，在专修、选修及综合实践活动中构建面向世界的国际化课程体系，不断做大做强国际化特色，推进“直通车”项目，特别是拓展与国外名牌大学的“直通车”项目，办好国际化人才培养特色班，加强“孔子课堂”建设，增强学校的国际竞争力，争创国际上有影响力的中华名校。

完善体育专修课程，做强“教体结合”特色，重点办好游泳队、排球队、田径队和体育俱乐部。加强科技与艺术专修课程建设，培育艺术和科技特色，重点办好金帆舞蹈团和科技俱乐部。不断完善丰富拔尖创新人才培养的专修课程内容和形式，办好理科拔尖创新型人才培养特色班。

(执笔人：范淑婧)

附件：

北京师范大学附属实验中学高中自主设置课程结构表

一 级	二 级		三 级	备注
必修 课	14 个科目		语、数、外、理、化、生、史、地、政、体、音、美、劳技、计算机	
	心理健康教育		社会适应性（职业规划）等	
专 修 课	选修 I		文科方向	
			理科方向	
	体育 专修	体育专修课（全员参加）	排球、游泳、篮球、羽毛球、乒乓球、武术、体操等项目	
		专项运动课（部分参加）	田径、游泳、女排等	
	艺术专修		舞蹈、书法、绘画、器乐、京剧等	
	棋牌类专修		围棋、国际象棋、五子棋、桥牌等	
	科技项目		创新大赛：智能机器人、徐霞客综合实践活动、无线电测向、科技论文等	
	竞赛课程		数、理、化、生、信息技术等	
	经济教育		JA 课程等	

续表

一 级	二 级	三 级	备注
选 修 课	学科发展类	生物学实验基础等	
	科学技术类	科学探究俱乐部等	
	人文艺术类	生活中的心理学等	
	外国语言与文学类	日语、法语、德语、韩语、意大利语等	
	综合类	系列讲座、世界遗产教育、模拟联合国等	
综 合 实 践 活 动	研究性学习	方法培训、2个课题研究、1个项目设计	
	社区服务	弱势群体调查等	
	社会实践	世界遗产考察、职业调查等	
	校主题教育活动	成人冠礼、专家讲堂、文化节等	
	社团和俱乐部	秋获文学社、科技与人文俱乐部等	

说明：

(1) 课程体系要为实现学校的培养目标服务，即为学生“全面发展、学有特长”的“精英”式人才的培养打牢坚实的基础，同时也为学生的可持续发展提供足够的后劲。这是我们构建学校课程体系的基本想法。

(2) 必修课和选修课属于基础性学力的保障性课程。其中，必修课保证学生全面发展、多种素质的达标要求，使学生获得共同的基础学力，达到国家规定的基本要求；选修课仍属于基础性课程，旨在开拓视野，扩展知识领域、培养学生兴趣、爱好，进一步发展个性。

专修课与综合实践活动属于发展性学力的保障性课程。其中，专修课体现学生的学科专攻方向，体现某方面特长的发展，体现不同的学生对不同课程的选择要求，为学生进入高一级学校深造乃至职业选择打下坚实的基础。它属于为学生特长的发挥、个性的培养所提供的发展性课程。综合实践活动课程，其特点是实践性强、综合性强。它通过学生的自主参与、体验感悟、交流协作、组织管理以及综合运用所学知识分析解决问题等方式，形成学生较强的主体意识、主体能力并健全其人格。因此，我校综合实践活动课程的基本价值追求是学生的可持续发展。