

成果公报

课题名称：整合多种渠道传承礼仪文化的研究

课题批准号：AAA10009

课题类别：北京市教育科学“十一五”规划重点课题

学科分类：德育

课题负责人：韩彻

主要成员：刘晓黎 褚霭君 王润华 王卫东 黄谦 陈玉玲 王莉英 武娟

北京市教育科学规划课题成果公报

整合多种渠道传承礼仪文化的研究

一、研究内容和方法

（一）研究内容

研究定安里小学礼仪文化教育的理念体系，研究定安里小学礼仪文化教育的内容，研究定安里小学礼仪文化教育的渠道，研究定安里小学礼仪文化教育的评价。也就是探讨学校德育中用什么育人和怎样育人的问题。

（二）研究方法

1. 调查法：采用调查问卷的形式对教师、学生和家长进行礼仪教育相关的内容进行调查，作为研究的起点。

2. 行动研究法：以实践者为主体，以实践中遇到的问题为课题，在实践研究中解决问题的研究活动。

3. 个案研究：对我校礼仪教育效果典型的案例进行研究，以探索规律。

4. 经验总结法：边研究、边实践、进行提炼总结，撰写我校1-6年段的礼仪教育校本教材并制定分年段的礼仪评价内容和标准。

二、研究主要内容

（一）构建定安里小学礼仪文化教育的理念体系

礼仪教育的深化发展必须有理念的支撑和引领，明确的礼仪教育目标有益于教师和家长形成共同的积极追求。

首先，我们通过反复讨论形成了定安里小学的愿景，即“创建礼仪教育特色彰显的品牌学校”。我校“整合多种渠道，传承礼仪文化的研究”具有重要的意义，解决了“用什么育人”和“育什么人”的问题。“传承礼仪文化”即“以礼育人”，就是“以中国优秀的礼仪文化熏陶人、塑造人”，从而实现“把学生培养成为具有良好道德品质和行为规范的人”的目标。

第二，确立礼仪教育目标，即“以礼育人明理养德、博学启智、健美身心，”从而把学生培养成为“身心健康、知书达礼、全面发展、学有所长”的社会主义建设者和接班人，进而“成就学生幸福、成功、快乐的人生”。

第三，完善体现学校教育思想的文化标识。围绕礼仪教育目标组织全校师生对校徽、校训、校歌进行重新设计，将“以礼育人”的思想融入校徽、校训、校歌

的设计中，从而更好地发挥其思想引领的育人功能。校徽由定安里打头字母构成“礼”字，突出“以礼育人”的核心思想。校训由“团结、勤奋、求实、创新”，修改为“健康、崇礼、乐学、向上”。校歌歌词将“团结、勤奋、求实、创新，以赖宁为榜样，一心为公好思想，雷锋精神永远在我们心上”，改为“琴声悠悠，书声朗朗，讲文明懂礼貌，崇尚礼仪记心上，定安里小学我爱你，我为你争光”。

最后，建立整合的思想。明确礼仪教育整合的内容与途径，即整合礼仪文化核心思想，围绕核心内容建立集课程建设、实践体验、环境构建、评价激励为一体的教育体系。

这一系列理念体系的构建，形成了全校师生共同追求的价值取向，明确了行动目标与策略。

（二）构建定安里小学礼仪文化教育的内容体系

1. 研究礼仪文化的内涵，确立十二个教育主题。

结合中华传统节日，确立每月教育主题，一月结合新年确定为“明志礼”，二月结合春节确定为“尊长礼”，三月结合学雷锋日确定为“志愿礼”，四月结合世界读书日确定为“好学礼”，五月份为“勤做礼”，六月为“风采礼”，七月为“自强礼”，八月为“奉献礼”，九月为“敬师礼”，十月为“爱国礼”，十一月为“感恩礼”，十二月为“修身礼”。

2. 编制《定小童训》

《定小童训》是以三字经的形式，通过学校、家庭、社会三个层面，从早上进校、上课到下午放学、回家的礼仪行为进行指导，对学生进行遵守规范，养成良好行为习惯的培养。

班主任教师充分利用《定小童训》朗朗上口的特点和导行的功能，对学生进行文明礼仪习惯的培养。

3. 出台《定安里小学学生十个礼仪好习惯》

小学是习惯养成的关键，学习不好可以恶补，但道德教育是早期不补后天吃苦，为此定安里小学探索研究少年儿童成功性好习惯，在学生、教师、家长中广泛征求“影响学生一生的好习惯”，结合征求意见结果，以一天学生的生活为序，指导学生的正确行为，出台了《定安里小学十个文明礼仪好习惯》。

在贯彻落实中本着学校讲、年级查、班级贯的原则，比如第一条“衣着得体讲卫生”开学典礼上就提出男女生学生发型的要求、穿着校服的规定等，努力做到细致到位，可操作性强，比如包括拉锁拉到胸口以上、纽扣系到第二颗，夏季服装要穿有袖子等。并与卫生室一起通过广播、晨检等时间进行卫生宣传，每日检查一项个人卫生，如周一查指甲，周二查头发，做到目标明确，有章可循。

4. 录制《规范在我身边》等礼仪短片

录制并播放《规范在我身边》等礼仪短片，使礼仪教育更加直观化，实操性更强，引导学生从文明礼貌开始，从礼节规范入手，从实际出发，从我做起，切实提升讲文明、讲礼貌、知礼节、守礼仪的自觉性，从而更好地养成文明礼仪习惯。

（三）整合定安里小学礼仪文化传承的渠道

1. 通过课程建设传承礼仪文化

（1）通过开发礼仪校本课程传承礼仪文化

在“礼仪课程”开发中，我们遵循了未来人才发展的需求，贯彻落实国家教委颁发的《中小学礼仪常规》的精神，结合《基础教育课程改革纲要》的要求，结合学校的特色发展目标，在对学校现状进行分析，征求教师、家长意见的基础上，

确定了礼仪校本课程开发的目标与内容，开发了系列的礼仪课程。“礼仪行为训练微课”关注学生日常的礼仪行为培养、“礼仪健美课”关注学生的整体形象建设、“礼仪英语口语”关注学生礼仪文化学习。

(2)通过国家课程渗透礼仪文化

利用国家及课程渗透礼仪文化，首先各年级、各学科教师挖掘礼仪教育渗透点，在此基础上进行集体备课，通过课堂教学实施、师生参与评价进一步提升与落实。

2. 通过德育活动传承礼仪文化

以十二个月教育主题为德育活动构建，以学校、年级、班级为依托的德育活动体系。

月教育主题	学校实践活动	年级实践活动
一月： 明志礼	新年明志向 怀揣新梦想	一年级：红领巾在前方 二年级：礼仪评价顶呱呱 三年级：服务岗上做贡献 四年级：学习名人我先行 五年级：树立理想勤学习 六年级：确定目标齐努力
二月： 尊长礼	尊长敬老 款款送温情	一年级：主动问好我能行 二年级：尊长语言我会说 三年级：小家务我会做 四年级：小帮手我能行 五年级：关心长辈我会做 六年级：交流尊长经验
三月： 志愿礼	学习雷锋精神 志愿服务奉献	一年级：我为父母做件事 二年级：建立家庭小岗位 三年级：我是老师小助手 四年级：班级岗位我来担 五年级：我是学校美容师 六年级：我是社区志愿者
四月： 好学礼	学习礼仪知识 传承礼仪文化	一年级：认真书写我能行 二年级：作业展示我最棒 三年级：乐学名言我会背 四年级：名人好学故事展 五年级：我与好书交朋友 六年级：交流学习好方法
五月： 勤做礼	保护环境 从我做起	一年级：手绢、袜子我会洗 二年级：我的书包我来收 三年级：衣服、被子叠整齐 四年级：我为家人刷鞋子 五年级：洗碗、摘菜我会做 六年级：我有劳动小岗位
六月： 风采礼	阳光少年 风采展示	一年级：我的爱好是…… 二年级：我展示 三年级：我的不足是 四年级：我的目标是 五年级：风采大舞台

七月： 自强礼	学习党史 自立自强	六年级：我向你拜师 一年级：自强日子大轮盘 二年级：小英雄我不忘 三年级：我的幸福生活 四年级：我的梦想在脚下 五年级：圆明园的今昔 六年级：从火药到飞船的启示
八月： 奉献礼	走进社区 服务奉献	一年级：我家的门前我来扫 二年级：楼前的卫生我与家人一起搞 三年级：白色垃圾我来捡 四年级：分类回收我先行 五年级：义务宣传我参与 六年级：社区服务我能行
九月： 敬师礼	我心中最喜爱的教师 颁奖礼	一年级 为教师“妈妈”画张像 二年级 我与老师心连心 --- 为老师制作节日贺卡 三年级 亲手为老师做一件礼物 四年级 妙手绘心声 ---上交1份尊 师方面的书法作品 五年级 为红烛唱颂歌 ---召开敬师 班会 六年级 共度的美好时光 ---写一篇感 恩文章。
十月： 爱国礼	热爱祖国 心手相连	一年级 庄严的注目礼。 二年级 “人民的利益高于一切” 三年级 争当升旗手 四年级 爱国故事我来讲 五年级 爱国班会 六年级 征文：畅谈我的中国梦
十一月： 感恩礼	感恩于心 践于行动	一年级 我长大了 二年级 我的岗位在这里 三年级 今天我当家 四年级 我是家中小主人 五年级 友爱在行动 六年级 志愿服务我能行
十二月： 修身礼	守纪修身 自理自律	一年级 我是小学生 二年级 不当小拖拉 三年级 我是文明小使者 四年级 我是公德好少年 五年级 我是文明小公民 六年级 它们（体态语言）在“说话”

3. 通过特色项目传承礼仪文化

(1) 构建“开学典礼”、“敬师礼”、“毕业典礼”和“礼仪文化节”三礼一节的特色教育活动，传承礼仪文化。

(2) 礼仪棋

礼仪教育是一个潜移默化的教育，是习惯养成的教育，不是只通过说教就能

完成的。如何让学生从“要我做”到“我要做”，就需要通过学生喜闻乐见的形式，使其在学习礼仪的同时内化为行动。

下棋是学生喜爱的一种游戏方式，棋类与礼仪教育有机结合，用学生喜闻乐见的方式进行礼仪渗透。各种棋类的玩法各有不同，之所以不同，是因为每种棋类都有自己的游戏规则，这也是对学生进行“规则教育”的一个载体，学校录制《了解棋类规则，做遵规守纪的小学生》的礼仪短片，利用开学典礼向全校师生、家长发出征集“礼仪棋”的号召。

（3）开设礼仪大讲堂

学校开设了党员礼仪大讲堂、家长礼仪大讲堂，把抽象的礼仪形象化了，为学生创设了支持性成长环境。为了突出党员的引领和示范作用，向学生传递正能量，自第二届礼仪文化节（2011年）开始，学校每年开设“党员礼仪大讲堂”，请党员讲感人的礼仪故事，讲学校的礼仪规范，共计有115人次的党员给106个班级的学生讲授礼仪课。

4. 通过环境建设，传承礼仪文化

环境建设反映了学校教育目标的价值取向，在促进学生发展中发挥了重要作用。学校环境建设要贯彻学校办学理念、育人方向，用灵动打造出具有本校特色，符合师生特点的校园环境，以环境陶染、培植、塑造人。

2009年7月我校教学楼进行改造装修，学校以此为契机，制定了以“知礼——明礼——守礼——行礼”为教育主题的环境建设。2011年开始德育部门和大队组织学生利用环境开展礼仪教育活动。2013年进行抗震加固，学校重新装修，学校专门研讨，使学校文化更加彰显礼仪特色。

5. 整合社会力量，传承礼仪文化

（1）利用社会教育资源进行礼仪文化教育。我校聘请清华大学彭林教授为礼仪教育特色建设顾问，并且诚邀彭林教授莅临我校为家长和学生做传统礼仪文化讲座，并和学生、家长们进行互动，取得了良好的教育效果。

学校还邀请杨志勋教授开设《中医与健康》校本课程。该课程教学素材来源于中国古典医学经典，旨在向小学生普及古代中国哲学观、天人合一的宇宙观，教会小学生以科学的生活方式换取身心的健康。

聘请少年宫老师为学生开设“吟诵”课程，讲解吟诵的相关知识与技巧，使孩子们在古代诗文的熏陶下体味礼仪文化内涵，提高自身文化修养，弘扬祖国的传统文化。

（2）利用社区资源建立学生礼仪实践基地。学校以年级为单位，成立了小学生礼仪实践基地，让学生们把习得的礼仪知识加以应用。

（四）定安里小学礼仪文化的评价

1. 评价之一：《定安里小学礼仪评价手册》

出台了《定安里小学礼仪评价手册（征求意见稿）》通过反复论证通过“我的自画像”“礼仪目标”“多元评价”“收获园”等几个板块，结合12个月教育主题通过孩子们、家长、老师的真实记录，客观地反映学生的礼仪习惯的养成情况，加强了学校与社会、家庭的广泛联系，通过评价起到明理、导行的作用。

2. 评价之二：定安里小学三级“礼仪十佳”

为了进一步深化礼仪教育，在全校创设在同学身上找长处，在同学当中找榜样，在同学当中树新，营造“宣传典型、学习典型、争当十佳”的良好氛围，树立典型，增强榜样引领的作用，激发学生勇于争先的进取精神，从“为学生幸福人生奠基”的教育理念出发，学校开展了“礼仪十佳之星”的评选活动。

学校“十佳之星”的评选每个月围绕一个主题进行，采用班级、年级、校级三

级评选办法，依次评选出“班级十佳少年”，“年级十佳标兵”，“校级十佳之星”。形成人人学榜样，人人是榜样的良好氛围。

三、成果与影响

（一）教师的理念发生了转变

几年的研究教师的观念发生了变化，查阅文化资料的意识增强了，对礼仪有了更深入、更理性的思考。从礼仪教育的本质出发，从学生的发展出发，针对教育问题找准原因，对症下药提高了教育的时效性。

（二）教师的行为发生了变化

1. 教师对礼仪教育的深入了解之后，看待问题的角度发生了变化，认为礼仪教育不是孤立存在的了，关注礼仪教育与学生实际之间的关系。注重礼仪教育的渗透与开发。注重学生行为习惯的点播与教化，关注学生行为背后的深层含义，并把这些变为课程资源，礼仪教育与课堂教学紧密结合。

2. 礼仪教育的方法和手段发生了变化

教师进行礼仪教育的方法与手段发生了变化，最初只是任务完成型，学校的要求有多少就完成多少，逐渐教师开始主动去做，接下来教师可以灵活运用查阅资料法、问卷调查法、学生访谈法等科研方法。教师从经验型向科研型转变。

（三）学生的礼仪行为发生了变化

1. 通过《礼仪规范短片》《定小童训》的学习，学生的礼仪行为更加规范，礼仪习惯逐渐养成。

2. 学生在使用《定安里小学礼仪评价手册》的同时，推出“定安里小学礼仪实践基地”，如到幼儿园为小朋友讲礼仪等实践活动，使学生在知礼、明理的同时导行，学生从接受教育到帮助他人。

事实证明，开展课题研究，是学校各项工作逐步提升的有效手段。

四、研究成果与成效

（一）研究成果

1. 《整合多种渠道传承礼仪文化的研究》研究报告
2. 即将出版《礼仪行为训练微课》

（二）研究成效

通过课题研究，学校“以礼育人”办学特色逐渐深化，塑造了学生的健康人格、规范了学生的行为表现，提升了教师的专业素养，形成了一支优秀的教师队伍，成就了学校办学质量的全面提高和办学声誉的全面提升。学校先后荣获“教育系统先进单位”、“教育系统文明单位”、“小学优秀校本课程先进校”、“北京市中小学落实《学校体育工作条例》优秀学校”、“北京市健康促进学校”。

2012年4月学校被教育部基础教育一司、教育部新闻办确定为“身边的好学校”。学校特色建设得到了广泛认可，《中国教育报》、《北京教育》杂志、《现代教育报》、《竞报》等分别进行了报道。全校师生更加具有凝聚力，家长满意度逐年上升。

五、分析和讨论

礼仪教育是一个系统工程，在我们的学生获得了小学六年系统的礼仪教育之后，希望他们在中学、大学能够继续接受系统的礼仪教育。希望，在各方的努力下，构建起学前、小学、中学和大学之间有效衔接的礼仪教育体系，使礼仪教育能够贯穿于学生成长的始终，使礼仪教育具有连续性和可持续性。

礼仪教育的传承需要各方面的通力配合，学校、家庭、社会都缺一不可。家庭的教育对礼仪的传承也非常重要，家长的素质有高低之分，需要我们进一步加强家校协作，对家庭礼仪教育进行指导，常与家长沟通，积极争取家长的配合。同时，社会的氛围也十分重要。现在，国家、以及市区教育部门都非常重视礼仪教育，为我校深入发展礼仪教育特色奠定了良好的基础。

六、不足和遗憾

随着学校礼仪教育由侧重礼仪行为的指导，转向侧重礼仪文化的传承，强化教师的礼仪文化修养将成为重要的任务之一。课题在教师礼仪文化修养的研究方面还不够深入。

我校近年来，补充了大量青年教师，他们学历基础好，但人文素养有待提升，教师的礼仪文化修养对学生传承礼仪文化有重要影响，对学校礼仪教育的深入开展有重要作用，提升教师礼仪文化修养的研究将作为学校礼仪教育进一步深入发展的一个重要着眼点。

北京市教育科学规划课题成果公报