

成果公报

课题名称：高等职业教育实施职业资格认证制度的基本条件标准
和建设研究

课题批准号：AEA11094

课题类别：北京市教育科学“十二五”规划重点课题

研究领域：职业技术教育

课题负责人：龚雯 教授 北京电子科技职业学院

主要成员：龚雯 么居标 许远 戴文玉 庄严 张强 晁晓圆 张娜
刘国良

正文：

一、内容与方法

本研究以不改变现行的职业教育制度和体系，不改变现行的职业资格证书管理制度和体系，通过职业资格认证制度的基本条件建设，能够在高等职业教育实现“直接式双证书”为假设，建构以专业教学标准和国家职业标准“松散性衔接”为基础的、以实现“直接式双证书”为目标的高等职业教育实施职业资格认证基本条件的模式。在研究分析相关文献和教育实践现状的基础上，借鉴国外先进经验，提出优化和改进现有“基本条件”建设的途径和措施。

（一）研究的主要内容

1. 高等职业教育实施职业资格认证的基本条件
 - （1）影响职业资格认证制度在高等职业教育中实施的因素
 - （2）实施职业资格认证的基本条件标准
2. “双证书”课程建设的途径和方法
 - （1）专业教学标准和国家职业标准对接方法
 - （2）“双证书”课程教学实施方式
 - （3）教材对提升“双证书”课程教学实施成效的促进作用
3. 院校职业资格认证组织建设
 - （1）院校职业资格认证组织内涵
 - （2）院校职业资格认证组织成员
 - （3）院校职业资格认证组织机制

(4) 院校职业资格认证组织职能

(二) 研究的主要方法

从高等职业教育实施职业资格认证制度的现状分析入手，找实施过程中基本条件方面的不足，借鉴国内外先进经验，提出解决方案。

1. 文献分析法

文献是获取知识的重要途径。首先，以国内外学者的论文、著作、报告等作为研究的主要资料，了解国内外在该领域中的研究探索现状，为开展研究奠定基础；其次，通过对文献资料的归纳和分析，从中找出“双证书”课程实施研究进展、成果和缺憾，以此作为构建本研究理论框架的基础和支撑观点的论据。

2. 比较分析法

应用比较研究法进行物与物之间和人与人之间的相似性或相异程度的研究与判断是科学研究行之有效的方法。通过比较有助于对不同国家职业教育及其课程的认识和理解，能够从不同的角度和位置探究教育现象的发展、演变和优劣短长，使研究者具有站在“巨人”肩膀上研究的优势。本研究通过对美国、英国和德国等国家职业资格教育及其课程现状的研究分析，借鉴他们的经验，吸取精华，帮助形成科学合理的“双证书”课程。

3. 案例研究法

对国内外职业资格教育实施个案，采取实施过程研究、文件分析等方式进行实证研究，综合后提出适合中国国情“双证书”课程。

4. 行动研究法

实践是检验真理的唯一标准，任何理论都要在实践中得到检验。行动研究为解决理论与实践分离问题的好办法，是社会科学研究发展的一个方向。本研究采用行动研究法，对提出的“双证书”教材设计方法等开展实验、求证，做到边研究、边实践、边修正。

二、结论与对策

课题研究得出以下主要结论。

(一) 高等职业教育实施职业资格认证制度基本条件的结构

高等职业教育实施职业资格认证制度基本条件结构要以“以人为本”理念建构，以服务于人的生存和发展、服务于人的生存和发展、服务于社会需要为宗旨，以学习者的全面发展和自我实现为根本目标。

在教育活动视角，课程和教材是教育活动的客体，是高等职业教育实施职业

资格认证制度基本条件的主要要素。课程建设方面，要以专业教学标准和国家职业标准对接为切入点，以课程内容与“职业功能”对接、学习过程与职业工作过程对接为途径。依靠职业工作任务与知识学习的联系，使学习者生成知识迁移通道，培养职业愿景，通过学习者、教师和教学资源三者间的互动完成学习过程。

在教育管理视角，利益相关者的诉求、组织机制和对教育活动客体的评价（主要是对课程本体质量的评价）是“基本条件”的主要组成要素。利益相关者的核心诉求都与“双证书”人才培养过程和质量密切相关，因此利益相关者组织建设，要本着利益共享原则、责任共担的原则，以任务为导向的中间组织合作运转方式建构组织形态，通过组织内部资源和活动的合理配置，保障高等职业教育职业资格认证制度顺利实施。

（二）高等职业教育实施职业资格认证制度基本条件建设的策略

借鉴国内外先进经验，完善和优化现有的高等职业教育实施职业资格认证制度的基本条件，应从下述途径开展工作。

1. 课程建设方面

（1）规范国家职业标准的课程化转化方法

每一个国家职业标准包含的工作岗位数量不同，职业能力要求表达方式也不相同。其职业能力表达形式，一种是“目标法”，即按照一个职业所要实现的活动目标划分职业能力要求，另一种是“项目法”，即按照职业活动的项目划分职业能力要求。根据认知规律，学习者的学习是从基本的职业能力单元开始的，因此简单的把学校专业与职业对应起来的做法是行不通的。因此，规范国家职业标准的课程化转化方法，首先要规定国家职业标准分析方法，以提高分析结果质量。

规范国家职业标准课程化转化方法，主要有三个工作环节：工作岗位确定、技能要求归类、工作任务萃取等，具体工作从三个层面入手。首先，要分析职业定义、职业功能项目，查找该项目中包含的职业工作岗位（工种）名称和数量，根据人才培养需要，对岗位（工种）进行取舍，确定国家职业标准中的岗位（工种）数量。第二，对各岗位（工种）的职业能力、工作过程进行分析，把国家职业标准中的技能要求整理、归纳、合理分配给每一个岗位（工种），为课程开发做好准备。第三，通过下述路线，提取学习项目（工作任务）：职业技能要求研究 → 提出职业工作任务项目 → 检验工作任务的合理性可行性 → 确定课程化工作任务。

（2）强化“双证书”课程目标与教学实施要素的联系

根据国内外先进经验，“双证书”课程实施应采用工作本位学习方式。实现工作本位学习有三个方面的要求：学习者具有从业者 + 学生“双重”身份；具有真实的职业工作情境；以自我建构学习为主要学习方式。这三个方面的要求，实质上是要求课程教学实施过程与职业工作过程全方位“对接”，是达成课程“三维目标”的保障条件。首先，“双重”身份有利于学习者从思想意识层面正确认识和了解所学习的职业，产生职业认同感和职业愿景，保持学习兴趣和动机，激发学习热情；其次，真实的工作环境有利于把“双证书”课程教学实施过程与职业工作过程紧密地联系起来，把知识学习和应用联系起来的环境，使学习者深刻理解知识的意义；第三，建构主义学习方式重视发挥学习者的主体作用，通过学习者的自我建构获取知识，有利于知识的迁移和应用，形成解决问题的能力，培养职业关键能力。强化行为目标与职业认同感的联系，使学习者在职业行为能力培养中，理解职业内涵，有利于产生职业认同，最终形成职业愿景；强化生成性目标与学习情境的联系，将知识产生背景、应用情境与学习过程融为一体，能够提升学习情境对知识学习的助力作用；强化表现性目标与知识建构方式的联系，应用各种不同特点学习方式于教学实施过程中，创设学习共同体，调整学习者心态，基于问题的学习等，都能够为学习者创造性工作能力、可持续发展能力、人文素质等的增长提供好的环境。

(3) 优化“双证书”教材交互功能设计

优化教材交互功能设计，能够提升“双证书”教材的使用性能。设计“双证书”教材的交互功能，应从以下目标出发。帮助学习者产生和维持学习动机，使认知行为具有内部动力支持；实现在真实职业工作问题引导下，拉近学习者与自身经验的距离，消除对新知识的陌生感。为此，“双证书”教材的交互功能要从三个方面设计，一是创建一个更符合职业知识学习的环境。与科学知识严谨的逻辑性相比，职业知识之间的联系通常以工作体系为逻辑，因此更适宜采用建构式学习。二是启迪职业兴趣，唤起学习欲望、唤起学习者对未知世界的期待，帮助他们建构适合自己及其未来从事职业的思维模式。三是作为职业实践的一种方式，在与设备设施、传播媒介等物化资源的交互中，培养职业专门能力，在与他人交互中，如团队工作等，培养通用职业能力。

“双证书”教材交互方式设计，应以“能做”和“会做”为主线，教材知识体系的知识类型、知识层次和内容等的特定意义由人才培养目标确定，知识通过适当的载体载入教材（如学习项目、工作任务等）。教材交互作用的演进在横纵

两个方向上发展。交互的类别沿学习过程主线随机变化，交互的内容随着学习过程的推进不断深化。

2. 利益相关者组织建设方面

(1) 明晰院校职业资格认证组织成员利益关系

利益相关者应当在与个体权力结构相匹配的活动中担当责任主体，利益的最终实现依赖于利益相关者行使权力的“化合”作用，其“权力”行使的越充分，就越可能获得大的总体利益。“双证书”课程模式的利益协调有两个层次。基本层是对既有利益进行分配调节，保证各成员获得的利益与投入的资源（资本）相匹配，使各方利益关系呈现和谐状态；利益生长层聚焦于通过促进利益相关者之间利益关系在互动中优化，产生新的利益增长点，提供新利益生长的温床，扩大组织利益，进而使成员利益不断增长。产生新生利益的手段是通过成员间更深层次、更紧密的合作，不断对“双证书”课程、教学方法、考核等人才培养方式进行改革创新。

(2) 建立专业教学标准与国家职业标准的“联动”机制

根据联动机制各要素成员隶属与不同社会领域（机构）的现实，联动机制采取以任务为导向的合作运转方式。该机制中，各成员的关系由相互之间的生产和服务过程（价值链）中的分工关系决定。该联动机制工作目标涉及教育领域内部和外部：以“对接”为指导思想协同开发专业教学标准和国家职业标准；提供内容与国家职业标准“对接”的“双证书”课程；协调学校、人力资源和社会保障部门、用人单位及其它相关社会机构的关系，实现“两考合一”。

(3) 建立用人单位诉求与“双证书”课程建设的“联动”机制

该机制的“联动”作用主要体现课程开发和课程教学实施中，其工作目标是通过获取用人信息，开发出高质量的“双证书”课程；通过与用人单位合作开展教学实施，实现用人单位、职业院校、学习者的多方共赢。达成工作目标途径主要有：建立项目协调人制度，强化职业院校与社会全方位的联系；建立职业导师制度，使职业导师直接参与到人才培养过程中。

(4) 建立教学资源合作建设机制。首先，建立校企共同培养教师（或导师）的制度，包括教师去企业工作；聘请具有丰富实践经验的职业领域工作人员为专业顾问，对教师进修进行有针对性的指导；职业院校应为其提供相应的培训服务，以保证他们的思想认识水平始终保持与教育理念发展同步，与学习者要求同步。

(5) 建立“双证书”课程认证机制

“双证书”课程认证的实质是对课程内容是否涵盖相关国家职业标准的评价,是对教学实施保障条件的评价,也是对课程考核方式是否与职业技能鉴定“对接”的评价。“双证书”课程认证有两个目的,一是通过认证确保课程开发的质量,二是通过认证使课程得到利益相关者的认可,为实现“两考合一”奠定基础。

“双证书”课程认证的主要工作对象是申请实施“双证书”课程模式的职业院校相关专业的课程。

“双证书”课程认证工作的主体是以人力资源和社会保障部门为代表的利益相关者。与课程认证密切相关的利益相关者有教育管理者、人力资源和社会保障部门、教师和用人单位等。教育管理者的主要职责是审查课程是否具有正确的课程观,价值取向是否与国家职业教育政策导向相一致,课程内容是否与专业人才培养目标一致,并对课程实施的可行性、教学资源准备的充分性、教师及学习者能力对课程适应性、课程实施中可能出现的问题、解决问题的预案等方面进行全方位的评价和认证。人力资源和社会保障部门的作用是依据国家职业标准,鉴定课程包含的知识内容及其水平是否覆盖国家职业标准的要求;技能项目及目标是否达到标准;教学设施和条件是否满足国家职业标准要求;课程考核内容和形式是否符合职业技能鉴定的相关规定。用人单位的主要任务是从生产实践需要角度,认证课程目标要求的人才能力层次是否达到相应的技能要求水平;课程选择的能力培养项目是否符合岗位要求;课程教学模式与职业人才成长规律是否一致等。教师主要承担课程内容设计、课程内容和学习方式选择、教学组织设计和评价等工作。

三、成果与影响

课题取得的主要成果有:研究报告一份(16.3万字);发表论文十一篇,其中CSSCI两篇,中文核心期刊四篇,外文期刊一篇;出版著作一部(18万字);出版职业教育国家“十二五”规范教材一部(30万字);阶段性成果——美国职业技术教育课程顶层设计解析(以佐治亚州为例),获得北京市第九届职业教育优秀教科研成果研究报告类一等奖。

2014年,与外语教学与研究出版社、语文出版社等单位合作,在中等职业教育“十二五”国家规划教材开发中,应用本研究成果,进行了“双证书”课程教材开发实践。所开发教材涉及机械制造技术、机械加工技术、机电设备安装与维修、焊接技术应用、汽车制造与检修、数控技术应用、电子技术应用、计算机应用等十个专业,共30余本教材。

课题在下述方面取得创新性成果：

1. 具有普适性的国家职业标准课程化转化方法

通过对国内外教育实践研究，博采众长，在专业教学标准和国家职业标准“松散性衔接”方式下，借鉴规范化思想，建构国家职业标准课程化转化的工作规范，实现其课程化转化。目前，该项工作大都依靠课程开发者的理解和意愿完成，没有确定的工作路线和具体的工作方法。本研究通过对多个个案的研究，总结和升华出能够指导教学实践的规范化方法。

2. “双证书”教材交互方式设计方法

“双证书”教材交互方式设计，以学习者“能做”和“会做”为主线，教材知识体系的知识类型、知识层次和内容等的特定意义由人才培养目标确定，知识通过适当的载体载入教材（如学习项目、工作任务等）。教材交互作用的演进在横纵两个方向上发展。交互的类别沿学习过程主线随机变化，交互的内容随着学习过程的推进不断深化。

3. 建构专业教学标准与国家职业标准“联动”机制

在“对接”视域下，“联动”机制解决两个问题，一是专业教学标准与国家职业标准的制定或修订要在时间维度上同步，二是两个“标准”在能力要求维度上保持协调。

四、改进与完善

在回顾课程研究过程，总结课题研究成果之后，课题组认为，应在下述几个方面进一步开展研究工作。

1. “双证书”课程认证机制研究

实现“直接式双证书”的前提条件是人力资源和社会保障部门的许可，“双证书”课程认证是特别为人力资源和社会保障部门设计的、评价人才培养质量的重要环节，是职业院校获得“直接式双证书”许可的重要工作步骤。这项工作需要职业院校和人力资源和社会保障部门的通力协作。但是，由于双方在人才培养方式、评价标准等方面存在差异，并且受到行政管理、经济利益等因素的影响，人力资源和社会保障部门在推进“双证书”教育方面还存在着障碍，需要深入研究，提出问题解决方案。本研究仅从学校具体工作的层面提出了“双证书”课程认证的工作程序和内容，但是关于如何建立实施这一工作的长效机制，各相关主体在其中的地位、作用、职责及其相互关系等问题仍需要深入研究。

2. 教学实施方式研究

本研究仅对在学校内的课程实施给出了较为详细的指导方案,对课程在工作地的实施没有进行详细研究。工作地是“双证书”课程实施的重要场所之一,其教学目标、教学情境、教学组织、教学要求等方面,均与学校存在较大的不同。例如,教学实施过程中“人”与“环境”的关系,“人”与“人”的关系如何把握,他们之间的联系状况、作用机理等都需要进一步研究。

3. 研究成果需要进一步的实践检验

作为应用性研究,其成果理应通过实践的检验。但是,由于受时间、空间所限,本研究的成果只在两个方面有所应用,一是与人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心合作,在“双证书”教材开发方面开展了实验,进行了较为系统的应用研究;二是在少数高职学校进行了课程开发实践。但是,作为一个整体系统,该研究的成果还没有接受实践检验的机会,实施运行效果还不能肯定,需要进一步的实践检验。

五、成果细目

(一) 论文类

1. 龚雯,等. 中间组织形态的院校职业资格认证管理组织刍议[J]. 职教论坛, 2016(5): 5-9.
2. 龚雯,等. 基于传播学的职业教育教材设计范式[J]. 中国编辑, 2016(2): 45-48.
3. 龚雯,等. 美国职业愿景教育探究与借鉴[J]. 河北师范大学学报, 2015(5): 76-81.
4. 龚雯,等. 美国职业技术教育课程体系顶层设计解析[J]. 外国教育研究, 2014(5): 3-12.
5. 龚雯. 依据美英职业技术教育实践解读工作本位学习[J]. 中国职业技术教育, 2013(4): 79-83.
6. 张娜,等. 关于高职教育定位问题的探索[J]. 中国成人教育, 2013(9): 105-107.
7. 龚雯. 规范化视阈下的职业教育“双证书”课程开发模式[J]. 江苏教育, 2014(4): 19-23.
8. 龚雯. 试论“双证书”课程开发质量评价体系的构建[J]. 职业教育研究, 2014(8): 21-24.
9. 晁晓圆,等. 智能手机时代高职专业课的教改实施——气压传动与PLC控

制教学改革的探索与实践[J]. 中国现代教育装备, 2014 (3) : 88-92.

10. 张强, 等. 数控电气设备装调课程项目开发研究[J]. 中国教育技术装备, 2014 (10) : 85-86.

11. GONG W, ROJEWSKI B J. Dual Certification Program and Course Development in Two-Year Postsecondary Vocational Education Institutions in China[J]. Career & Technical Education Research, Volume 40, Number 2, October 2015, pp. 113-124(12).

(二) 著作类

1. 龚雯. 职业院校职业资格认证制度实施策略[M]. 北京: 电子工业出版社, 2015.

2. 龚雯, 等. 机械制造技术[M].北京: 外语教学与研究出版社, 2015.

(三) 获奖

1. 课题研究报告(阶段性成果)《美国职业技术教育课程体系顶层设计解析——以佐治亚州为例》获得:

北京市第九届职业教育优秀教(科)研成果研究报告类 一等奖

《高等职业教育实施职业资格认证制度的基本条件标准 and 建设研究》
课题组

2016年9月