

成果公报

课题名称：农村初中学生综合素质评价区域推进的行动研究

课题批准号：AHA11144

课题类别：重点课题

研究领域：H.教育管理与评价研

课题负责人：金付栓 高级教师 延庆县教育科学研究中心

主要成员：魏丽华 梁红书 丁恩华 胡广华 王建军 张平 王秋华 吴连民 韩凤利 郁兴华 时宏民

正文：

一、内容与方法

(一)研究内容

构建农村初中学生综合素质评价实施方案；探索农村初中学生综合素质评价区域推进策略；探索农村初中学生综合素质评价区域推进操作模式

(二)研究方法

1. 调查法：对学校干部、初中任课教师、初中二、三年级某个班级的学生及其家长进行调查，了解延庆县初中学生综合素质评价的现状，并撰写调研报告。

2. 文献研究法：总结归纳国内外研究现状，并进行参考借鉴，经过实践探索，最终形成《延庆县初中学生综合素质评价实施方案》和《延庆县初中学生综合素质评价实施策略》。

3. 行动研究法：针对调研报告中反映出的延庆县初中学生综合素质评价中存在的问题，研究制定改进措施，并在日常工作中加以落实，经过明确问题→设想计划→行动→观察→反思→再修订计划→再行动→再观察→再反思……的过程，力求修正初中学生综合素质评价存在的问题，在操作层面努力形成由师生、家长、管理者等多主体共同参与，交互作用的，切实可行的操作模式。

4. 经验总结法：积累学生综合素质评价中的成功经验，反思评价中的问题，不断提出改进方法和措施，组织召开初中学生综合素质评价课题组核心成员

研讨会，并借助专家求解研究中遇到的难题，保障研究的顺利推进，形成《农村初中学生综合素质评价区域推进的行动研究》报告和相应研究成果。

二、结论与对策

（一）结论

通过3年多的课题研究，了解了延庆县初中学生综合素质评价中的缺乏客观公正性、制度保障欠缺、评价流于形式、评价结果反馈不及时等问题，形成了《延庆县初中学生综合素质评价方案》《推进初中生综合素质评价的策略》、建立了《区域推进初中学生综合素质评价的操作模式》，引领全县初中校科学规范地对学生进行综合评价；转变了干部、教师、家长、学生评价观念，提高了不同评价主体的认识，促进学生全面而有个性发展，提高了综合素质评价评价工作的质量。

（二）对策

1. 建章立制，扎实开展研究工作

课题组成立了以主管副主任为组长、以中教科、教科所和学校相关责任人为成员的领导小组，形成了行政主导牵头、科研指导支持、学校主体落实的管理运行机制。

2. 加强理论、文件学习，提高研究者素养

课题负责人及核心组成员认真学习相关评价理论知识和北京市乃至全国“关于综合素质评价评价实施方案”及相关文件，了解掌握最新动态和理论知识，用理论指导实践，科学规范开展研究，提高研究质量和自身素养。

3. 加强培训，提高综合素质评价质量

课题组采取分层培训方式对评价主体进行培训。首先组织参加北京市培训，其次组织县层面培训，再次学校组织相关人员培训，使不同评价主体认识评价工作的重要性，进一步了解评价工作的价值，对学生评价更加客观、科学、公正，提高评价主体的水平和能力，促进学生全面而有个性发展。

4. 交流研讨，形成共识

课题组定期不定期的组织交流研讨活动，形成共识，完成课题方案、开题报告、研究成果，为初中校综合素质评价工作提供理论和现实依据，推动延庆县初中生综合素质评价工作的开展。

5. 及时反思，提高课题研究质量

课题组成员不断总结反思研究过程中的问题，及时查找原因，制定解决方案，促进课题研究质量的提高。

6. 加强指导，提高学校评价质量

课题组定期不定期向学校征集总结，案例，论文等，教师、学生、家长评语等研究成果，认真分析，帮助学校查找评价中存在问题，分析存在原因，制定解决措施，指导学校改进工作，提高学校评价质量。

7. 及时总结，形成研究成果

课题组成员认真阅读相关文献和分析学校上交的案例、论文、总结等研究成果，及时总结提炼，形成研究成果。修改完善了综合素质评价实施方案、完成了文献综述、调研报告、区域推进策略、区域推进模式、综合素质评价的思考等10余篇文章，解决了综合素质评价的问题，提高评价主体的认识，转变了观念。

三、成果与影响

通过“农村初中学生综合素质评价区域推进的行动研究”课题研究，构建了评价管理运行机制，形成了《延庆县初中学生综合素质评价方案》，建立了区域推进初中学生综合素质评价的操作模式，形成了推进初中生综合素质评价的策略等研究成果，引领延庆县中小学生综合素质评价工作，促进中小學生综合素质评价质量提升。研究成果在全县中小学校推广应用，多次在县级以上会议上交流，多篇论文在《北京教育学院学报》等刊物上刊登和《中国知网》等期刊类网页上刊发，在全北京市乃至全国都具有一定影响。

（一）研究成果

1. 构建了与评价相适应的管理运行机制。（1）由教委、教科研中心教育科研处共同牵头，指导实验校落实课题研究共享工作。（2）根据评价指标体系，细化评价要素，把握研究方向；制定评价方法，使之具有可检测性。（3）实验校结合学校实际，整体安排评价工作，逐项落实，责任到人，把评价工作落在实处。

（4）教育科研处与信息中心共同搭建网络平台，及时发布课题进展情况，展示研究成果。

2. 形成了《延庆县初中学生综合素质评价方案》

根据国家教育方针规定的教育总目标、初中阶段的具体培养目标和《北京市初中学生素质评价方案（试行）》精神和现代教育评价思想研究制定《延庆县初中学生综合素质评价方案》。方案包括：评价目的；评价的原则；初中生综合素质评价指标体系，我们把基础性指标和发展性指标细化为59个要素；通过三年的研究和探索，不断修改完善《延庆县初中学生综合素质评价方案》，由原来的59个要素修改为现在的67个要素对学生进行评价。具体的指标体系如下表

表1 延庆县初中学生综合素质评价指标体系

一级指标	二级指标	评价要素	主要表现	主要实证材料			
基础指标	一、思想道德	(一) 道德品质	1. 爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义	(1) 积极参加学校组织的升旗等爱国活动 (2) 无有损祖国、家乡及学校利益的言行 (3) 积极参加劳动, 珍惜劳动成果 (4) 自觉维护环境卫生 (5) 热爱学习科学知识 (6) 实事求是, 自觉抵制邪教及封建迷信活动	1. 相关活动(如: 升旗仪式、法制教育、安全教育、环境教育、廉洁文化教育等)表现的典型记载。 2. 校内外遵纪守法情况记录。 3. 好人好事记载(含奖励)。 4. 执行《中学生日常行为规范》的典型记录。 5. 参与班级管理、卫生值日等表现。		
			2. 遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心集体	(7) 认真遵守国家法律法规及校纪校规 (8) 抵制违纪违规行为 (9) 待人诚恳、不说谎, 不作弊, 守诺言 (10) 不弄虚作假, 不做损人利己的事情 (11) 不在公共场所大声喧哗, 主动按顺序排队, 观看演出和比赛时做文明观众, 不起哄, 不无故提前退场。 (12) 对违反社会公德的行为能采取恰当措施进行劝阻, 发现违法犯罪行为及时报告, 遇有侵害敢于斗争, 善于斗争, 学会自救自护 (13) 珍视集体荣誉, 积极维护集体利益 (14) 乐于参加集体活动, 力争为集体争光添彩			
		(二) 公民素养	3. 自信、自尊、自强、自律、勤奋	(15) 能自我接纳, 追求进步, 自觉完成学习任务 (16) 能自我控制和约束不良行为, 抵制不良诱惑			
			4. 对个人的行为负责	(17) 学会自我管理和自我保护 (18) 维护自己的权益			
			5. 积极参加公益活动	(19) 积极参加公益活动和社区服务活动			
			6. 具有社会责任感	(20) 有为他人和社会服务的愿望 (21) 关心社会和他人, 乐于助人			
			7. 保护环境	(22) 具备环保意识, 节约资源 (23) 积极参加环保活动			
		(三) 知识	8. 基础知识和基本	(24) 按照课程标准的要求掌握所学学科知识和技能		1. 语数外、理化生、政史地、	
		二、					

北京市教育科学规划课题成果汇编	学业成就	技能	技能水平	(25) 阶段性考试、考察成绩良好	<p>体育等学科的考试成绩。音乐、美术、信息技术、健康教育、劳动技术、理化生实验等学科的考查成绩。</p> <p>2. 各学科活动获奖证书。</p> <p>3. 课堂表现的典型记录。</p> <p>4. 完成作业情况典型记录。</p> <p>5. 学习成绩进步情况。</p>		
			9. 在相关学科和实际生活中的应用水平	(26) 能够用所学知识解决相关学科的问题 (27) 能够用所学的知识解决生活中的实际问题			
			10. 发现、解决问题的能力	(28) 善于发现与提出问题 (29) 努力尝试同多种途径解决问题的能力			
		(四) 学习能力	11. 合作学习的能力	(30) 能与同学合作, 共同完成任务 (31) 认真倾听同学意见, 积极辨析观点, 不断改进学习方法			
			12. 独立探究的能力	(32) 能独立思考, 独立完成各科作业 (33) 掌握一定的探究方法, 在探究活动中, 能发现问题、提出问题并努力解决问题			
			13. 搜集、识别、管理、使用信息的能力	(34) 能有目的搜集、整理、使用信息			
			14. 对学习过程和结果的反思能力	(35) 善于对学习过程和结果进行总结与反思 (36) 能够吸取他人的建议不断进取			
		(五) 学业情感	15. 学习态度	(37) 学习目标明确, 能主动学习 (38) 有广泛的学习兴趣和爱好			
			16. 学习兴趣	(39) 有较强的求知欲, 积极参与学习活动, 学习注意力集中 (40) 善于观察思考, 积极发言, 主动发表感想			
			17. 学习意志	(41) 学习自觉、勤奋, 有恰当而明确的自我奋斗目标或榜样, 遇到学习上的困难能努力解决			
			18. 学业价值观	(42) 能够对所学知识和方法作出合理的价值判断, 并能够学以致用			
		三、身体健康	(六) 体育锻炼、个人健康技能	19. 体育锻炼习惯和方法		(43) 有适合自己特点、科学的体育锻炼习惯 (44) 有科学的锻炼方法和一定的运动技能	<p>1. 学生生活习惯的典型记录。</p> <p>2. 体育与健康课表现及学生体质健康达标情况。</p> <p>3. 参加阳光体育活动情况记载。</p> <p>4. 各级体育活动及竞赛获奖证明。</p> <p>5. 学生身心健</p>
				20. 卫生习惯		(45) 讲究个人卫生, 有良好的卫生习惯	
				21. 保健习惯和方法		(46) 有适合自己特点、科学的保健习惯 (47) 有科学的健身方法和一定的技能	
				22. 健康意识		(48) 了解健康的知识和方法	

			23. 健康的生活方式	(49) 生活习惯良好, 生活有秩序, 作息有规律 (50) 无不良嗜好	康情况的典型记录。
		(七) 身体形态	24. 符合《学生体质健康要求》	(51) 身高标准体重指数达到良好水平	
		(八) 身体机能	25. 符合《学生体质健康要求》	(52) 肺活量体重指数达到正常水平	
		(九) 身体素质	27. 符合《学生体质健康要求》	(53) 立定跳远、800m/1000m、引体向上达到及格标准	
	四、 心理 健康	(十) 自我认识	28. 了解自我	(54) 能正确认识自己的优点和不足, 自信、自尊, 不自大、不自卑	
			29. 调控自我	(55) 能合理调控自己的情绪, 约束自己的行为	
		(十一) 人际关系	30. 关心、尊重他人	(56) 学会倾听他人意见, 正确对待他人对自己的评价, 善于接受他人正确的意见和建议 (57) 与人和谐相处, 能够宽容、悦纳他人, 尊重和理解他人的观点和处境, 建立良好的人际关系	
			31. 明辨是非, 正常交往	(58) 能够明辨是非, 与同学正常交往, 不拉帮结派, 与同学、老师关系融洽 (59) 善于表达自己的思想与观点, 善于倾听同伴的观点, 善于与同伴沟通与分享	
		(十二) 适应环境的能力	32. 适应学习环境的能力	(60) 能在短时间内, 适应学习环境的改变	
			33. 适应社会环境的能力	(61) 有较强的社会交往能力, 能够与相关的机构或个人联系, 获得必要的支持 (62) 当自己需要帮助时, 能够请教或求助他人	
发 展 指 标	五、 个性 发展	(一) 特长	1. 学科特长	(63) 积极参加学科竞赛及活动, 并有突出表现	1. 各学科活动获奖证书。 2. 各级体育活动及竞赛获奖证明。 3. 参加各级艺术活动的获奖证明。
			2. 体育运动特长	(64) 积极参加学校内外体育竞赛及活动, 并有突出表现	
			3. 艺术特长	(65) 积极参加校内外各级各类艺术展示活动, 并有突出表现	

	(二) 有新意的 劳动 或活动 成果		(66) 积极参与小发明、小创造, 并有 突出表现	1. 有创新思维 的代表性作业 及作品 2. 发明创造等 证明材料
	(三) 其 他 (自己 选择)		(67) 积极参加有利于自己个性发展的 活动, 并有突出表现	能够体现自己 个性发展的成 果及证明材料

3. 建立了“区域推进初中学生综合素质评价的操作模式”

2012年6月,北京市教委出台《北京市初中学生综合素质评价方案(修订)》(以下简称《方案》),延庆县贯彻落实《方案》精神,建立行政主导、科研支持、学校主体的运行机制,引导广大教师树立正确的教育质量观、发展观、学生观、评价观,转变教育教学行为和方式,运用科学的教育评价理论和方法对学生综合素质进行评价;引导学生自我认识、自我规划、自我教育,健康有序地推进初中学生综合素质评价工作,促进每个学生在原有基础上的全面而有个性的发展。课题组对延庆县推进初中生综合素质评价工作进行总结和分析,构建推进初中学生综合素质评价的操作模式即“专题研究,典型引路,协作推进,及时调控”,并提出实施该模式的支撑条件、辅助措施以及应注意的问题,以期对北京市各区县推进初中学生综合素质评价工作提供借鉴。

(1) 操作模式

①专题研究。综合素质评价在实施的过程中如果仅仅是按照要求去做还是远远不够的,还需要从区域层面开展专题研究,以此来推动综合素质评价工作向纵深发展。专题研究是一种非常好的途径,可以结合区域问题、学校的问题甚至是教师的个人问题开展研究,通过研究解决综评过程中遇到的难点和问题,使评价工作更加系统化、科学化,从而也增强评价的育人功能。通过研究,行政、教科研、学校形成共识:推进区域综合素质评价应广泛宣传,培训先行,强化管理、与学校常规工作结合、及时督导、典型引路等策略和教委、教科研、学校三位一体的操作模式。

②典型引路。综合素质评价是一项复杂而系统的工程,不能只靠一般号召,要通过发挥典型学校的示范和引领作用,以点带面,全面开花。操作过程中应注意三点:第一点是搭建平台;第二点是培育典型;第三点是推广典型经验。

③协作推进。有效推进区域初中学生综合素质评价,实现学生全面而有个性发展的目标,学校是主体。如何引导学校创造性利用北京市初中学生综合素质评

价电子平台对学生的综合素质进行评价，延庆县通过探索和实践，结果表明，协作推进是一种较为有效的办法。协作推进是指几所学校组成协作区，通过协作区内各个学校之间的沟通、互动，交流研讨，促进协作区综合素质评价工作推进，最终实现区域综合素质评价工作整体推进。操作过程中，延庆县通过划分协作区，建立组织机构，明确职责，定期开展研讨活动，实现协作推进。第一，划分协作区；第二，研讨活动实施；第三，保障措施。

④及时调控。初中生综合素质评价工作做得如何，在区域层面最有效的监控机制就是实地调研，通过深入学校访谈、发放问卷等方式可以收集到丰富的第一手资料，及时发现典型和问题，为制定有针对性的解决措施提供依据。课题组通过调研，了解到延庆县部分学校在利用《北京市初中学生综合素质评价电子平台》对初中生评价过程中存在学生家里没有电脑；学校的电脑数量不够，学生等待，浪费时间；学生班额大（44人），评价项目多，操作工程大且繁琐、费时费力等问题，县教委中教科、教科所、学校联合召开研讨会，出台解决问题方案。

（2）实施操作模式应注意以下几方面的问题：

①在区域范围内建立课题引领机制。

②加强总结与交流，树立典型。

③区县教委中教科、教科所要参与协作区活动，并对协作区及学校的研究情况进行评价。

④区县教科所严密监控，定期检查，跟踪指导。

4. 形成了“推进初中生综合素质评价的策略”

通过研究和实践，我们归纳出延庆县推进初中学生综合素质评价的六个策略如制度保障策略、培训跟进策略、以评促育策略、课题带动策略、典型引路策略、适时督导策略。

（1）制度保障策略。要切实加强对评价工作的管理。首先要建立健全组织机构，精心组织综合素质评价工作，确保综合素质评价顺利推进；加强评价制度建设，为综合素质评价提供强有力的支持和保障。建立组织机构，加强领导；加强制度建设，保证评价公平公正。

（2）培训跟进策略。综合素质评价是一项系统复杂的工程。就评价主体而言，涉及学生、任课教师、班主任、教学管理人员、网络管理员等等。为保证评

价结果的有效性，必须加强对各评价主体的培训，让他们正确认识综合素质评价的理念，准确了解评价意义、内容与标准，把握好技术性、方法性的操作，消除心理障碍，进而在共同参与的评价活动中逐渐达成了对评价目标的一致性理解。要分级进行培训工作；确保评价工作的顺利开展；要将综合素质评价工作培训纳入到教师业务培训计划之中，并作为一项重要的、长期的内容确定下来；要将教师参加综合素质评价培训情况和实施评价工作的水平纳入业务工作考核之中，并记入业务档案。

(3) 以评促育策略。为突出评价的过程性和发展性原则，应将评价工作和学校日常的教育教学工作相结合，以评价规范学校办学，以评价完善学生管理，以评价深化学科教学，以评价促进学生全面而有个性地发展。注重综合素质评价与未成年人思想道德建设相适应；注重综合素质评价与课堂教学相结合。

(4) 课题带动策略。综合素质评价工作非常重要，又是一项全新的工作，问题和困难都很多。因此，要积极探索和实验，不断积累经验，逐步走向完善。“十二五”期间，延庆县确立了全县主导课题“农村初中学生综合素质评价区域推进的行动研究”，并申报被批准立项为市级重点课题进行研究，通过课题研究，了解了延庆县在推进初中学生综合素质评价中存在的问题，探索形成了区域推进初中学生综合素质评价的有效策略和操作模式。为推进延庆县初中学生综合素质评价积累了经验。

(5) 典型引路策略。综合素质评价是一项复杂而系统的工程，不能只靠一般号召，要通过发挥典型学校的示范和引领作用，以点带面，全面开花。首先要搭建平台，为各初中校提供展和交流的机会，发现综合素质评价典型学校；其次，当他们遇到困难时，充分利用县域内外专家资源，予以热情指导和帮助；再次，当他们取得一定成效时，要热情鼓励、表扬、评奖，向上级管理部门推荐。

(6) 适时督导策略。在评价工作进行中以及结束后，学校评价委员会应组织人员对评价质量进行督导评估，充分了解评价工作的有关信息，及时纠正评价工作中存在的问题并提出改进建议。评价工作结束后学校评价委员会应进行质量分析并撰写工作报告报主管部门备案。区县评价委员会加强督导力度，采取随访调研、定期研讨等多种方式，对学校的评价改革工作进行指导和监督。督导评估过程中，采取分段测评和综合汇报的方式，测试学生各学科的学习能力和水平，反馈综合素质多元评价的实效。

(二) 影响

“农村初中学生综合素质评价区域推进的行动研究”成果在延庆、北京及更大范围内广泛推广和应用，具有一定影响。具体如下：

1. 在县域内应用及影响。2011年5月，我们修改完善了《延庆县初中学生综合素质评价方案》；总结出了“初中学生综合素质评价的现状——以北京市延庆县为例”等10余篇文章，通过会议、培训或下发电子稿件等形式，供全县干部教师学习借鉴，推动全县中小学生综合素质评价工作开展。

2. 北京市区内应用及影响。3年来，撰写《关于初中学生综合素质评价区域推进研究文献述评》10多篇文章，有6篇获市级以上一、二、三等奖，6次在北京市召开的推进中小学生综合素质评价研讨会、区县教科研学生年会上交流发言，研究成果得到与会领导肯定和其他区县学习借鉴。

3. 全国乃至国际应用及影响。研究人员撰写的文章发表在《北京教育学院学报》《中小学教育》《教育测量与评价》《北京市区县教育科研人员第五届(2012)学术年会文集》《学园——综合性教育理论学术期刊》《北京市中学生综合素质评价典型案例集》上，多篇文章在《中国知网》《道客巴巴网》等多个期刊网刊登，致使全市乃至全国同仁学习借鉴。

四、改进与完善

我县在初中生综合素质评价改革中进行了较为深入的探索，但是，在初中阶段如何基于学生年龄特征构建促进学生全面而有个性发展的教育评价制度，仍有一些需要从理论和实践层面继续进行探讨的问题，主要有：

1. 进一步提高相关人员对综合素质评价的价值和意义的认识

学生本人、同学、班主任、任课教师和家长等是初中学生综合素质评价的主体。其中班主任、任课教师、家长在综合素质评价实施过程中发挥着关键的作用，因此，提高他们对综合素质评价的价值和意义的认识势在必行。然而，调查表明：部分教师、班主任、家长不能从促进学生综合素质发展，实现学生自我评价、自我提高；促进教师形成正确的学生观和评价观，促进教师转变教育教学方式，营造有利于学生发展的家庭和社会舆论氛围的高度来认识综合素质评价工作。因此，进一步开展有针对性的培训，通过培训，使班主任、教师和家长在理念上正确理解评价，在实践中正确运用评价。

2. 建立初中学生综合素质评价的运行机制

为适应不断发展的初中学生综合素质评价工作，应建立综合素质评价运行机制。如建立组织机构、各项规章制度确保综合素质评价工作扎实稳步推进；建立培训机制，统一思想、明确任务；建立监控机制，为县层面制定推进的举措提供依据；建立课题引领机制，解决区域综合素质评价遇到的问题，进一步推动综合素质评价工作，带动更多的学校、教师投入到综合素质评价的专题研究中；建立督导评价等机制，将综合素质评价工作纳入对学校的督导评价指标体系中，赋予一定的权重和分值，以此来推动综合素质评价工作的扎实推进。

3. 搭建平台，交流、展示学校推进综合素质评价的典型经验。为确保综合素质评价深入推进，延庆县在平时、学期末、学年末组织召开初中学生综合素质评价交流研讨会，交流学校的做法和经验，达到取长补短，互相借鉴，资源共享的效果；在延庆县范围内，征集综合素质评价论文、案例，请专家评审，对一、二、三等奖的论文、案例进行表彰，交流经验；县教委每年召开一次表彰交流会，对推进综合素质评价的典型学校和先进个人优秀论文、案例进行表彰，并交流典型经验；通过延庆县教师网、《延庆教育》杂志展示、交流学校、干部、教师开展推进综合素质评价的方法策略和先进经验。

4. 进一步加强对综合素质评价工作督导评估。学校综合素质评价工作做得如何，要从区域层面进行有效的评价。通过评价发现问题，分析问题，解决问题；发现典型学校的典型经验，及时宣传推广。实现上述目标，县教委中教科、教科所除了学习期末、学年末对学校推进综合素质评价工作进行评价意外，随时组织相关人员，深入学校对综合素质评价工作进行检查、监督和指导，发现问题及时解决，发现典型及时宣传。

五、成果细目

1. “农村初中学生综合素质评价区域推进的行动研究”研究报告
2. “农村初中学生综合素质评价区域推进的行动研究”典型案例集
3. 相关获奖论文