

# 成果公报

课题名称：基于学校教育科研发展的区县教育科研视导制度的研究

课题批准号：AHA12108

课题类别：重点课题

研究领域：H.教育管理与评价

课题负责人：李颖 高级教师 北京市通州区教师研修中心

主要成员：商学军 李凯 王洪霞 高海燕 刘颖 张美婷

正文：

## 一、内容与方法

进行教育科学研究是教师专业发展的必由之路，教育科研在教育教学方式优化、专业反思能力提升等教师专业发展过程中具有无可替代的作用。区县教科所作为区域教育科研管理机构，必须不断提升服务能力，为学校教育科研发展提供有力的支撑。

区县教育科研视导的提出，顺应了当今教育视导发展趋势与学校教育发展的需求。但实际的学校教育科研视导工作中，科研指导多仅限于课题研究过程的指导，而没有集“视与导”一体的教育科研视导；其形式与内容随意性与主观性比较大，科研视导没有将教科所、学校、教师连接成为民主合作的发展共同体。

作为解决当前中小学教育科研困境可能路径的区县教育科研视导，无论是实践还是理论的研究都很缺乏，更未建立一套规范、有效的科研视导制度。因此，开展区县教育科研视导制度的研究，是教科所自身服务能力提升的需要，是学校教育科研健康发展的呼唤，是教育科研视导理论完善的期待。

### （一）研究内容

本研究在教育文献研究和学校教育科研发展水平现状与需求调查的基础上，明确区县教育科研视导制度的价值取向，明晰区县教育科研视导制度的建设路径，确立教育科研视导制度框架，经过实践验证与完善最终研制形成区县教育科

研视导制度体系。

具体研究内容包括：学校教育科研发展现状与需求的调查研究；区县教育科研视导制度体系的研究（区县教育科研视导制度的价值取向、结构框架、基本内容和建设路径）。

本研究中，教育科研视导制度是指以改进学校教育科研发展状况与提升教师科研素养为目的，针对教育科研发展现状、水平进行考查、评价与指导等视导内容，所制定的规范、流程、标准、要求。包括课题指导、论文指导、课堂观察等规范性制度，视导活动组织、联系、反馈等流程性制度，科研评价等标准性制度，科研视导意见等要求性制度。

## （二）研究方法

根据研究目标和研究内容，本课题的研究方法是在行动研究的范式下所开展的实践研究。具体研究方法有：

**1. 行动研究法。**在区县科研视导过程中，不断丰富和完善区县教育科研视导的理论构想，调整和改进区县科研视导的实施方案。在理论与实践的不断转换中，逐步建立区县教育科研视导制度体系，并在科研视导行动中验证、改进科研视导制度，同时总结提炼出区县教育科研视导制度建设路径。

**2. 调查研究法。**问卷调查：研究初期研发《学校教育科研管理现状与需求调查问卷》，对全区中小学校教育科研现状与发展需求进行调查分析。明确视导制度的价值取向、内容框架、视导流程等。

访谈法：研究初期、中期与后期，自始至终坚持对于参与区县教育科研视导的教科所研修员和教师进行访谈，了解其对于教育科研视导的收获体会，聆听其对于教育科研视导的困惑及制度建设的意见。于研究中期分别走访教育管理与教育科研专家，进一步厘清教育制度的概念、属性等，明确研究方向，调整研究思路。

**3. 个案研究法。**设立7所课题实验学校，其中3所小学（张湾中心校、东方小学、梨园中心校）、3所中学（永乐店中学、育才学校通州分校、潞河中学）、1所幼儿园（东里幼儿园）。责成实验学校的教科研主任（组长）为各实验校的负责人，参加课题组组织的研究活动。追踪学校在本科研视导前后的发展变化，完善制度设计，丰富科研视导制度的层次性与针对性。

## 二、结论与对策

### （一）研究结论

通过本课题的研究，研制形成的区域教育科研视导制度，是针对学校教育科

研发展现状与需求而设计完成的一套制度体系。其具有先进的理念支撑、鲜明的价值取向、完善的结构框架、丰富的制度内容，具备规范性、约束性、保障性、激励性、可行性等功能与特征，是教育科研管理理论与实践的创新。

### **1. 教育科研视导制度是教育科研管理的新突破**

在学校教育科研发展缺乏外力支撑、教育科研视导缺乏制度规范、教育科研视导理论研究几乎空白的背景下，基于学校教育科研发展需求建立的教育科研视导制度，通过提高教科所等管理部门的服务能力进而促进教师专业发展与学校教育科研健康发展，是一条破解当前中小学教育科研管理困境的有效路径，是教育科研管理理论与实践的新突破。

### **2. 人本主义理念赋予了教育科研视导制度新内涵**

教育科研视导制度是人本主义取向下教育科研管理理论的丰富与完善，反过来，人本主义理念赋予了教育科研视导制度新的内涵。“问题解决”、“引领发展”、“合作共享”的价值取向，使得教育科研视导制度之中的规范、标准、流程、要求等内容形成了互相联系的有机整体，共同指向教师专业发展与学校治理能力提升，使教育科研视导制度的内涵更为丰富。

### **3. 教育科研视导制度是教育科研管理部门与学校连接的新纽带**

教育科研视导制度促使教育科研视导由“顶层推动”变为“上下互动”，教育科研人员由“高高在上”变为“平等交流”；在尊重、信任的前提下，教育科研人员以平等、合作的身份参与到教师的教育教学实践中，形成了教育科研人员、学校领导、教师共同组成研究共同体，密切了教育科研管理部门与学校之间的关系。

### **4. 教育科研视导制度促使区域与学校教育科研发展迈上新台阶**

教育科研视导制度直接的作用对象是教育科研人员。《教育科研视域下的观课九要》、《教育科研视域下的议课十关注》、《校本课题指导“八原则”》、《校本课题指导“十知道”》、《论文指导的“六点一线”》、《学校教育科研管理质量评价标准》以及相关流程的制定与实施，直接促进了教育科研人员观察、诊断、指导、评价等服务能力的提升；另一方面，基于学校教育科研发展现状与需求而确立的价值导向，基于价值导向而研制的制度内容，基于规范、标准而制定的实施流程，使满足学校发展需求成为教育科研视导制度的最终落脚点。此外，人本主义理念下的教育科研视导制度使得教育科研视导更具开放性与可持续性，能够持续提升教育科研人员服务能力、持续改善学校教育科研生态环境、持续激发学校教师研究热情。实践证明，教育科研视导制度的设计与实施，促使学校教育科研与区域教育科研总体发展水平迈上了新的台阶。

## （二）研究对策

基于学校教育科研视导制度研究的结论，本课题进行了相应的对策研究。

### 1. 明晰学校教育科研的发展现状与基本需求。

在现状调查中，我们发现，学校教科研负责人队伍欠稳定，急需积累管理经验；学校科研负责人的组织指导能力不足，急需外部力量支撑指导；教师教育研究素养不容乐观，急需制度建设予以保障提升。

因此，区县教科所需要深入研究“如何指导学校科研”，搭建学校管理经验交流的平台和机制，梳理出合适的方法、原则等规范、流程，形成较为稳固的制度体系，提高教育科研视导的实效性。

### 2. 构建基于学校教育科研发展的区县教育科研视导制度体系

#### （1）确立区县教育科研视导制度的价值取向。

在人本主义的管理理念下，我们认为视导制度的价值取向是指导视导行为的理论基础，它的落点一定是学校老师的期待与需求。我们确立并体现了区县教育科研视导制度的如下价值取向。

①问题解决。区县教育科研视导制度的设计，应该直面学校发展之中的实际问题，应该反思自身视导之中的实际问题。

②引领发展。教科研视导应该引导学校和个体实践活动的方向。通过教科研视导，可引导学校树立先进的管理理念及教育教学理念，营造良好的教育科研氛围；科研视导应重在保护和激发教师的研究热情、与教师共同经历研究过程、适时适度地指导研究方法，树立校本研究理念，提升教师的研究素养。

③合作共享。视导制度的建立与实施，必须努力构建区县教育科研人员与中小学教师的校本研究共同体，实现由单向沟通变为合作分享，由“个人独白”走向“交流对话”，使得教师由执行者转变为研究者。

#### （2）构建区县教育科研视导制度的基本框架

根据学校教育科研的内容、需求以及教科所的职责范畴，我们确定了教育科研视导制度的基本框架（见图 1）。具体包括观课议课、课题指导、论文指导等相关规范，区县教育科研视导意见，学校教育科研管理评价标准，以及视导申报、准备、交流反馈等相关流程。

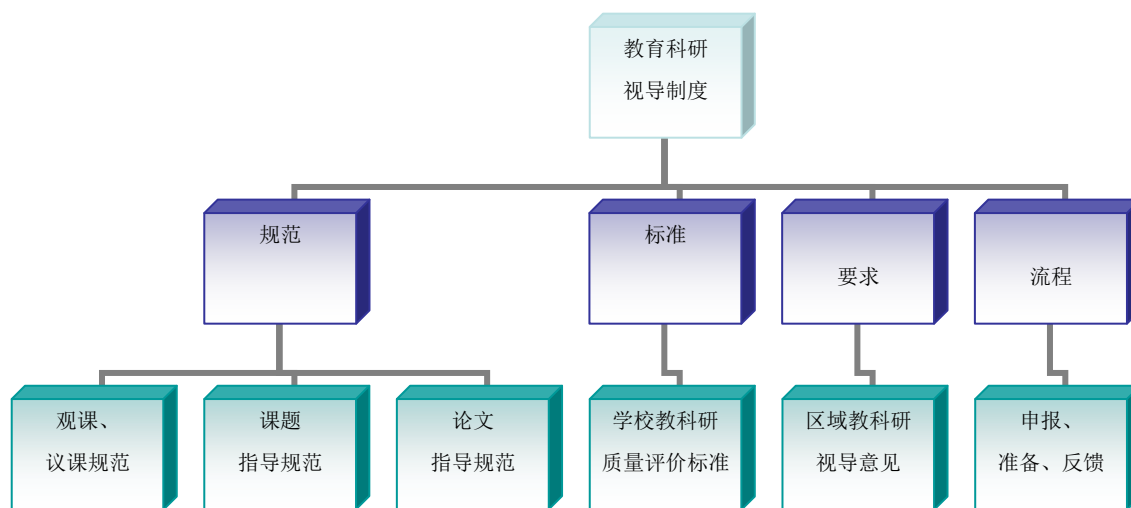


图1 区县教育科研视导制度框架图

观课议课，课题指导、论文指导的相关规范及学校教科研质量评价标准分别担负着科研视导中观察诊断（视）、指导、评价的职能，是教育科研视导的本质所在。观察诊断是基础，指导是关键，评价是方向。视、导、评三者之间是互为因果，互相促进的关系。科研视导意见与要求，科研视导申报、准备、反馈等流程，是“视”、“导”、“评”等规范与标准实现的保障。教育科研视导的相关规范、标准、要求、流程等紧密相连，形成教育科研视导制度的有机整体。

### （3）研制区县教育科研视导制度的基本内容

①观课、议课规范。课堂教学是教育科研实践探索的主阵地。我们制定了《教育科研视域下的观课九要》、《教育科研视域下的议课“十关注”》。

②课题指导规范。为了规范课题指导行为，提升教育科研人员课题指导能力，我们针对指导理念、指导内容、指导方式三个基本维度，制定了课题指导规范《校本课题指导“八原则”》与《校本课题指导“十知道”》。

③论文指导规范。我们在指导教师撰写论文的实践过程中，始终把握论文撰写与研究的关系，制定了《论文指导的“六点一线”》。

④学校教育科研管理质量评价标准。我们以“问题解决”与“引领发展”为导向，重新制定了《学校教育科研管理质量评价标准》。例如在教育科研内容质量的评价中，我们将教育科研管理理念放在评价的首位，将“理念是否先进”、“氛围是否浓郁”、“培训是否普及”作为主要评估指标，注重引领学校树立科学的教育科研管理理念。

⑤教育科研视导的流程。流程设计突出了指导者和教师之间的交流互动。根据视导内容和对象的不同，分为总体视导流程与专项视导流程。分别从视导前，视导中和视导后进行了流程的设计。其中专项视导，根据观课、议课和课题指导

的不同，流程进行了针对性的设计。

⑥区县教科研视导意见。《区县教科研视导意见》是对教科研视导工作的全面要求，包括科研视导工作的思路与目标、科研视导工作的组织系统与职责、科研视导的形式与内容、科研视导的实施原则等。

#### （4）探明区县教育科研视导制度的建设机制

①教育科研视导制度的生成机制。依据学校教师教科研实践中的外部需求与区县教科所服务能力提升的内部要求，准确把握对于教科研视导制度的期待，彰显制定教科研视导制度的合理性。

②教育科研视导制度的完善机制。采取自上而下与自下而上相结合的交流碰撞，形成教育科研视导框架；提炼实践经验，生成制度内容；在具体视导情境中验证，改进制度。

③教育科研视导制度科学性的保障机制。在制度形成的不同阶段，咨询相关领域的专家；倾听不同学校，不同教师反馈，保障制度的科学性与实效性。

### 三、成果与影响：

#### （一）课题承担人所取得的主要研究成果

本课题研究选题是与课题承担人本职工作紧密结合而生成的，因此，在不断提升区域教育科研管理质量的同时，结合研究者多年的区域教育科研管理工作经历，对照课题研究的目标与任务，课题承担人所撰写的论文曾有 9 篇获得北京市教育学会学术年会论文评比或北京市区县科研人员学术年会论文评比一等奖，有五篇论文发表在全国核心期刊或国家级刊物。《教育科研视导——区县教育科研管理的新突破》专著由北京出版集团公司、北京出版社出版。

#### （二）课题研究所带来的影响

课题研究实践所产生的阶段性成果曾得到北京市教科院等上级业务部门的一致好评，在上级业务部门召开的各种会议中进行专题交流发言，部分区县科研部门来我区进行学习交流。“学校教育科研视导——教育科研管理的新突破”曾于 2012 年在北京市区县科研人员学术年会上交流发言；“基于教师专业发展需求的区县教科研视导的实践与探索”于 2016 年 6 月在江苏召开的“京沪第十三次基础教育快线论坛”中代表北京区县教科所创新工作进行大会交流发言；2014 年 12 月，北京市教育科研联合视导工作会在我区召开，大会在听取了“通州区教科研视导的实践探索”报告之后，各区教科所所长进行专题研讨，市基教所张熙所长充分肯定并具体指导通州区的科研视导工作，佟德副所长主持会议。此外，课题研究成果也曾被转化为多项教师教育课程——“区域引领与学校教科研管

理”、“教师本职岗位与学校教育科研”、“基于实践问题导向的学校教育科研”、“基于教师专业发展需求的区县教育科研视导制度”等，先后应邀为广州白云区、重庆永寿县、甘肃永登县、河北宁晋县、西藏拉萨市、北京顺义区、石景山区干部教师教研员等做专题讲座 10 余场。2014、2015 连续两年申报并与 10 位课题组成员共同承担首都师范大学合作培训项目——“基于学习风格的中小学成熟期教师科研素养提升”，且同时承担北京市中小学教师培训中心年度课题研究任务。

#### 四、改进与完善

**（一）满足学校开展教育科研的发展需求，引领学校教育科研的发展方向，是开展教育科研视导的出发点、落脚点与持续关注点。**

区县教科所作为区县层面唯一的教育科研管理机构，担负着中小学教育科研发展的管理、指导、研究、服务的基本职能，必须基于学校教育科研工作中存在的实际问题开展教育科研视导，依托教育科研视导，帮助学校解决教育科研工作的实际问题，引领学校教育科研工作的发展。同时，随着时代的发展以及同一时代背景下不同学校发展所处的不同阶段会产生不同发展需求，这也将是区县科研管理者需要持续关注的重点。

**（二）依托制度规范区县教育科研视导，提升区县教育科研人员服务能力，进而满足学校教育科研发展的实际需求，是区县教育科研视导制度建立的逻辑起点。**

我们必须认识到，学校教育科研的发展，不是缺乏指导，而是缺乏能够切实提升教师研究素养的专业指导；不是缺乏评价，而是缺乏既立足现实又具有前瞻性的科学评价。学校在教科研管理过程中暴露出的一系列问题，既有学校自身问题，同时也有区县教科研主管部门管理不当的问题。为了提高区县教育科研视导的针对性、实效性，必须建立、实施区县教育科研视导制度，促进区县教育科研视导活动的规范化、科学化，改进区县教育科研视导之中存在的问题，提升区县教育科研人员的服务能力，在此基础上促进中小学教育科研水平得到提升。

**（三）区域教育科研视导制度的制定与实施，使得区县教育科研视导得到进一步规范。**

同时我们也清醒地认识到，提升区县教育科研人员服务能力，促进学校教育科研健康发展，密切区县教科所与学校之间、区县教育科研人员与中小学教师之间的合作关系是一项艰巨的任务，只有经过长时间的努力实践，效果才能得以充分显现。

## 五、成果细目

课题研究取得的主要研究成果细目如下：

序号	作者	成果形式	成果名称	出版单位或发表刊物名称、期号	获奖或转载情况
1	李颖 李凯	论文	学校教育科研视导：区县科研管理新突破	《中国教育学刊》 2012 第四期 012 04	获北京市科研人员学术年会一等奖
2	李颖	论文	教师提升开题论证报告质量的五个再关注	《学园》2013 年第 29 期	获北京市 2012 年课改论文一等奖
3	李颖	论文	让研究成为中小学教育工作的新常态	《教育教学论坛》 2016 年第 1 期	获北京市教育学会论文一等奖
4	李颖 王洪霞	调研报告	通州区学校教科研需求调研报告	《学园》2016 年第 9 期	
5	李颖 刘颖	论文	成长记录袋在校本研究培训中的应用策略	《宁波教育学院学报》2016 第五期	
6	李颖	著作	教育科研视导——区县教育科研管理的新突破	北京出版集团公司， 北京出版社	
7	李颖 刘颖	调研报告	教师专业自主发展能力及校本研究现状的调研报告		北京市区县科研人员学术年会一等奖
8	李颖	改进方案	关于建立区县教科研视导制度的改进方案		区县科研管理者培训项目优秀成果奖
9	李颖	论文	基于教师专业发展的区县科研视导的实践研究		获 2016 北京市教育学会征文评比一等奖



10	李颖	论文	有效推进学校教科研工作策略的研究		获 2014 北京市教育学会论文评比一等奖
11	李颖	论文	精神文化建设是科研团队健康成长的不竭动力		获 2015 年北京市教育学会论文一等奖
12	李颖	论文	基于教师教学能力提升的校本研究对策探究		获 2012 北京市教育学会论文评比一等奖

北京市教育科学规划课题成果公报