

成果公报

课题名称：中国社会文化视域下教师实践性知识研究

课题批准号：AIA11155

课题类别：重点课题

研究领域：教师教育

课题负责人：陈向明 教授 北京大学教育学院

主要成员：魏戈、江淑玲、张立平、姜雨、王倩、董江华、郭欣、詹成峰、江涛

正文：

一、内容与方法

（一）研究内容

在教师教育研究领域，我们将教师自己对于教育教学的独特体认称作他们的“实践性知识”。实践性知识是教师专业发展的重要基础，它不仅指导着教师的日常行动，而且会在教师运用“理论性知识”的过程中起到筛选和过滤的作用。本研究是一次立足于中国社会结构和传统文化的本土探索，我们从中国教师的立场出发，探究了他们实践性知识的独特样态。

此外，本研究主要借助了“两难空间”的理论挖掘教师的实践性知识。“两难空间”是本研究重要的理论视角，因为只有在这两难困境中才可以激发出教师处于缄默状态的实践性知识，使其得到外显，并促进教师深入思考其深层教育信念，推进教师的反思与自我成长。

基于此，本研究的核心问题是：“在中国社会文化视域下如何解读教师在两难空间中的实践性知识？”具体的子问题包括：（1）教师面临的两难情境和两难空间是什么（有哪些张力和矛盾）？（2）教师在两难空间中是如何思维与行动的（如何决策，如何行动）？（3）教师的思维与行动体现了他们什么样的实践性知识（内容、表征方式、结构、生成机制等）？

（4）教师实践性知识具有什么深层的中国社会文化意涵？

我们在借鉴艾维克等人的“两难空间理论模型”的基础上，搭建了本研究的概念框架（见图1）。本研究首先从教师遭遇的两难困境入手，并挖掘背后各种相互交织、甚至相互抵触的力量。我们主要观察教师是如何应对两难困境的？他们是如何进行抉择的？又是如何行动的？在回答上述问题时，我们将其与教师的实践性知识进行关联，从身份认同、思维决策、专业行动、专业发展四个方面对教师的思与行进行解读。最后，我们还回应了中国社会文化之于教师实践性知识的深层意涵，在社会与文化的双重维度上体现研究成果的本土特色。

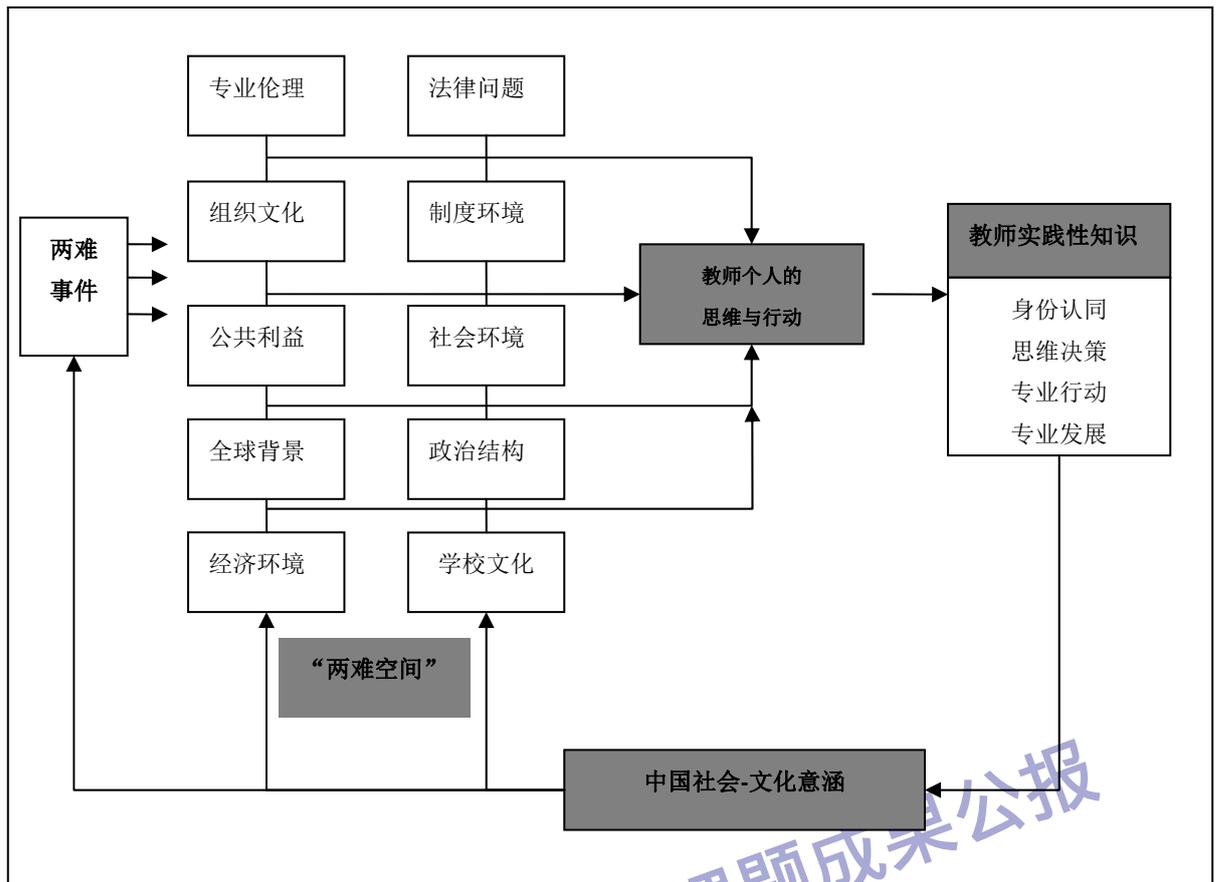


图1 研究框架

（二）研究方法

由于实践性知识具有缄默性、身体化、个人化、不确定性等特征，很难用明晰的概念和语言来表达，更适合描述、解释与理解，而非测量与评价，因此，我们主要在解释主义的范式之下，采用质性的方法开展研究。其中，最主要采用的是“案例研究”的方法，即通过呈现个案教师所处的两难及其实践性知识，来分析他们背后的社会文化意涵。课题组根据研究的不同内容和不同环节，采用了恰当的方法收集和分析资料，形成研究结论。

二、结论与对策

（一）研究结论

本研究从中国教师在当代社会遭遇的“两难”困境出发，描述和分析了教师在利用“两难空间”应对困境的过程中生成的实践性知识及其社会文化意涵。

从中国现代社会结构的特征来看，中国的教师面临多重挑战。政治转型与行政力量的扩张，带来了教师专业内部自治的威胁；经济转型与效率主义的膨胀，带来了素质教育理念下应试教育的强势回归；文化转型与个体价值的缺位，带来了教师专业发展的被动与教师主体性的丧失。上述三个方面存在相互联系，外部行政力量的过多干预，高校学术研究人员的强介入，效率主义观念影响下应试教育与素质教育的双重压力，给中国教师的专业成长带了新的难题。当前的中国教师正处在十字路口，其面临的两难也更加突出。在自我与社会之间、在变革与传统之间、在理想与现实之间，他们正在用自己独特的实践理性与社会变革相互博弈。

从中国传统文化的角度来看，优秀的教师理解教与学的视角是整体性的、物我一与、身

心一如的，“人师”和“经师”统一在他们身上；他们的教育教学行动表现出知行合一、以身体道的特征，“践行”他们自己所推崇的有目的、有价值取向的实践活动；他们面对两难时采取的是从容中道、中庸的实践推理，根据此时此地的具体情境做出最适宜的决策。物我一与、知行合一、从容中道的状态并不是一个现成的状态，而是教师在不断与学生（各类学生的需求和差异）、与环境（特别是两难困境）、与自我（身份认同）互动的过程中慢慢趋向的一个理想状态。对教师来说，这是一个艰难的探索过程，在复杂的实践环境中“求诸中道”，找到最合适于具体的场域、具体的事件和具体的人的行动策略。教师的实践性知识就是在这样的过程中生发出来，并从他们日常生活中的一言一行、举手投足之间体现出来。

基于上述对中国社会文化背景的理解，课题组从四个方面探究了教师实践性知识的特征和生成机制：教师的身份认同、教师的思维决策、教师的专业行动、教师的专业发展。为了更加生动、立体、情境化地呈现研究结果，我们在每个部分都提供了来自教师工作一线的案例。而且，每个案例都由如下结构要素组成：1）教师在教育教学中遭遇的两难困境；2）教师应对两难困境的具体做法；3）教师这些做法中体现的实践性知识（包括内容、表征方式、生成机制等）；4）这些实践性知识所具有的中国社会文化意涵。每章的小结部分都对上述案例所反映的主题之间的关系进行了分析，并通过一个图表进行直观的呈现。

由于本研究报告以教师面临的两难困境作为主线，因此大部分讨论都涉及教师的实践理性（从容中道的中庸观），即教师如何用适度、协商的方式处理现实问题。整体的教育教学观（物我一与、身心一如）和知行合一的行动特征（以身体道的实践观）则作为分析的辅线，衬托出中国教师实践理性的思维逻辑和具体运作方式。

（二）研究建议

首先，对教师教育政策制定部门而言，目前我国的基础教育一方面行政干预比较严重，有关教师教育的各项政策过于刚性，给教师自主发展的空间比较小；另一方面，随着各种改革举措自上而下的传达，各类教育“专家”在教育行政部门的支持下，对教师的专业发展实施强介入。教师在这两股势力的胁迫下，很难找到自己的声音，更缺乏在公共空间发声的机会。教师教育政策制定部门应该更加重视一线教师的思维方式和行动特征，根据他们的特点和需要制定相应政策。在制定各种政策文本时，如教师资格标准、教师职称晋升标准、教师评价标准等，应该更多地考虑一线教师的实践经验和本土知识，而不是按照一些刚性的原则和标准来考察教师。

其次，对教师教育者及其机构而言，本研究发现优秀教师表现出对教育教学的整体性理解，这说明教师的工作不能被分割成片段，也不能在集中培训时向教师灌输相互分离的知识、技能和价值观。教师的学习与他们的日常工作无法分开，他们平时的问题解决过程就是专业学习的一部分。因此，教师教育者和机构应该改变目前理论知识与实践操作相脱离的做法，为教师组织更多基于工作现场的学习，围绕教师经常遇到的两难困境，整体设计和实施培训活动。

再次，对一线教师而言，本研究揭示的有关教师实践性知识生成的过程表明，只有当教师具有自我决策的能力和批判反思能力时，他们才有力量应对两难困境，在两难空间中寻找突围的契机。当前我国的教师深陷重围，如何提高这些能力，发现或发展自己的实践性知识？

——这也是一线教师自己需要思考的问题。我们认为，在帮助新手教师或与他们共同学习时，可以使用很多办法，如自我研究、角色扮演、刺激回应、出声思维、反思性写作、合作实验等。专家型教师的实践性知识需要植根于真实的案例中，才可能将抽象的原则和规则通过具体的媒介呈现出来，更容易被其他教师所理解和体悟。

最后，对教师研究者而言，我们应该增加对教师的本土化研究，有意识地使用教师自己的本土概念，因为它不仅表征了教师的思维方式和行动样态，而且塑造了他们眼中的“现实”。这么做在当代中国特别有意义，因为目前不同的话语同时存在，而学术专家的话语通常压过了教师的话语。将教师自己的话语作为他们知识的表征形式呈现出来，我们希望认可他们的知识，虽然与学者的知识不一样，但一样有价值。这对于重塑教师身份，为教师作为专业建立合法性具有重要意义。

三、成果与影响

本研究已经产生了良好辐射作用。其中，山东省教育厅在教师培训的方案设计、中小学教师专业发展的活动中采用了本研究的成果。多个师范学院、研究机构和中小学都认可本研究的意义和价值，邀请课题负责人进行成果报告，比如德国、英国、法国、日本、加拿大等近 10 所国外大学，台湾师范大学、北京师范大学、华东师范大学、首都师范大学等数 10 所国内大学，中关村一小、七一小学等 20 多所中小学等。此外，课题负责人和成员曾多次应邀在相关国际和国内会议上介绍研究的成果，反响热烈。课题组已发表 12 篇 CSSCI 论文、4 篇中文核心期刊论文、2 篇专著章节、1 篇英文论文、15 篇中外会议论文，共 31 篇。研究报告已与教育科学出版社接洽，预计 2015 年出版。

四、改进与完善

本课题除了取得预期成果之外，还有一定的改进空间，我们希望在日后的研究中持之以恒地在该领域做出探索。

首先，在研究效度上，本研究缺乏足够的“生态效度”，即教师的知识（信念、认知）与其行为之间是什么关系？教师的思维和行动与学生学习之间有何关联？由于此类研究的难度和复杂性，以及我们自己能力有限，这样的生态效度链条尚未建立起来。

其次，在研究的视角上，我们的初衷是从中国社会文化的视域出发，挖掘教师实践性知识的表征、类型与生成。但是，中西文化并不是二分的，它们在一定程度上是可以对话的。我们做本土化的研究也并不希望将中国教师抽离出世界话语。因此，在加强本土研究的同时，未来应该进一步加强中西对话，从多元文化的角度探讨教师的实践性知识，这也是当前全球化与信息化时代对我们提出的新要求。

五、成果细目

序号	作者	成果形式	成果名称	出版单位或发表刊物名称、期号	刊物级别 (CSSCI/ 核心等)
1	陈向明	论文	优秀教师在教学中的思维和行动特征探究	《教育研究》2014 (5)	CSSCI
2	陈向明 赵康	论文	从杜威的实用主义知识论看教师的实践性知识	《教育研究》2012 (4)	CSSCI
3	陈向明 张玉荣	论文	教师专业发展和学习为何要走向“校本”？	《清华大学教育研究》2014 (1)	CSSCI
4	陈向明 张立平	论文	求内涵、寻路径、慎思辨——第十一届上海国际课程论坛综述	《教育发展研究》 2014 (2)	CSSCI
5	陈向明	论文	行动研究对一线教师意味着什么？	《教育发展研究》 2014 (4)	CSSCI
6	陈向明 曲霞 张玉荣	论文	教育质性研究概念框架的本土探索——以一项实习生与指导教师互动的研究为例	《教育学术月刊》 2014 (4)	核心
7	杨帆 陈向明	论文	“去情境化”与“再情境化”：教师理解变革性实践的话语表征机制	《北京大学教育评论》，2013 (1)	CSSCI
8	魏戈 陈向明	论文	中国社会文化视角下大学教师的实践理性研究	《教育学报》，2013 (4)；《人大复印资料·高等教育》2013 (11)全文转载；《人大复印资料·教育学术文摘》2013 (4) 转载	CSSCI
9	张玉荣 陈向明	论文	何以为师——实习生的知识转化与身份获得	《教师教育研究》， 2014 (3)	CSSCI
10	董江华 陈向明	论文	镜室的映照：对合作探究群体生成实践性知识的探析	《教育学报》，2013 (4)	CSSCI
11	江淑玲	论文	师徒互动中实习生学科教学知识的建构	《教育研究与实验》，2014 (4)	CSSCI
12	王倩	论文	从杜威的经验观探析中国传统	《教育学报》，2013 (4)	CSSCI