

成果公报

课题名称：面向成人在职学生需求的远程高等教育培养方案开发方法及工具的研究

课题批准号：AJA11173

课题类别：重点课题

研究领域：教育信息化发展研究

课题负责人：冯晓英

课题成果公报

课题类别：北京市“十二五”教育科学规划重点课题

课题批准号：AJA11173

研究领域：教育信息化发展研究

课题负责人：冯晓英

专业技术职务：副教授

工作单位：北京师范大学教育学部

主要人员：姚志红、路广欣、陈鹏宇、解晶晶、刘月

一、目标与内容

（一）研究目标

设计性研究具有实践驱动和理论导向的双重目标（Plomp, 2007）。本研究遵循典型的设计性研究流程，具有双重的研究目标。理论导向方面的研究目标是通过对外国职业教育和高等教育领域专业培养方案开发方法的调研和改进，制定出一套符合我国国情的、可操作性的远程高等教育专业培养方案制定方法，为我国远程教育机构制定适合成人在职学生的专业培养方案提供有效并且可行的方法。实践驱动方面的研究目标是基于此专业培养方案开发方法，为“远程教育”专业硕士开发能力为本的培养方案。

（二）研究内容

一是明确远程高等教育专业培养方案开发应当基于怎样的开发理念或价值取向。二是明确适合成人学习者需求的远程教育专业培养方案应当具有的特点。

三是探索并开发一套适合我国国情的、符合成人在职学生需求的专业培养方案制定方法。培养方案制定方法的开发具体包括以下内容：1) 我国远程高等教育的专业培养方案开发应采取何种价值取向？2) 如何依据社会实践对能力的需求制定专业培养目标？3) 如何依据能力需求确定课程体系和内容？4) 如何设计符合成人在职学生需求的教学计划？5) 培养方案如何适应能力需求的变化？

二、过程与方法

(一) 研究过程

本课题一共经历了五个阶段，分别为：文献调研与需求分析阶段、初步构建培养方案开发模式阶段、第一轮设计性研究阶段、第二轮设计性研究阶段和整理成果阶段。

1、文献调研与需求分析

在文献调研与需求分析阶段，课题组根据研究问题，对国内外远程教育领域、高等教育、职业教育、以能力为本的教育 CBE 等多个相关领域的培养方案开发模式与方法进行系统调研和梳理，对已有的开发模式进行了分析和比较。同时，课题组对国内远程教育机构实践人员进行了深度访谈，调查了国内专业培养方案制定中的问题和需求。

2、初步构建培养方案开发模式

课题组在文献调研与需求分析的基础上，初步设计出适合成人远程学习者、针对远程教育领域的专业培养方案开发模式：DECDA 模式。

3、第一轮设计研究

课题组选择了面向远程教育在职人员的“远程教育”专业硕士培养方案作为开发案例，基于初步构建的开发模式，开发该专业的专业硕士培养方案，并运用观察法、访谈法收集数据，对此套开发模式的可行性、有效性进行评价。经过数据分析，初步确定了这种开发模式的可行性和优点，也发现了开发方法上的一些问题和不足，提出了修改的思路。

4、第二轮设计研究

在第二轮设计性研究中，课题组基于第一轮的发现，重新修订了开发模式，并基于修订后的开发模式，重新开发了面向远程教育在职人员的“远程教育”专业硕士培养方案。过程中采用观察法和访谈法收集了数据。结果显示修订后的开发模式大大完善了，能够较好地满足成人远程学习者培养方案开发的需要。经过两轮设计性研究后，研究形成了最主要的理论研究成果——面向成人在职学习者的远程教育专业培养方案开发模式（DECDA 模式），以及实践成果：面向远程教育在职从业人员的“远程教育”专业硕士培养方案。

5、整理成果

课题组通过对实证研究结果进行反思和总结，整理得到相关研究成果，包括发表了系列研究论文和一本专著。

（二）研究方法

本课题的研究主要采用了设计性研究的研究范式，在开发出远程教育专业培养方案开发方法之后，将其应用到“远程教育”专业硕士的专业培养方案开发中，并通过迭代的方式，逐步改进远程高等教育领域专业培养方案的开发方法，以期为远程教育专业培养方案的开发人员提供方法支持。整个研究主要采用了以下三种研究方法：文献研究法、观察法和访谈法。

1、文献研究法

对文献的调研可以分为以下三个方面：调研我国远程教育领域专业培养方案的开发现状；调研国外的远程高等教育领域中是否有完善的专业培养方案的开发方法，是否可以借鉴到我国远程高等教育领域专业培养方案开发中；调研国内外职业教育领域和高等教育领域的专业培养方案的开发方法，是否有成熟的开发方法可以借鉴到远程高等教育的专业培养方案的开发中。

2、观察法

在不同的迭代阶段中，通过观察法收集开发过程中的评价数据和反馈信息，收集的数据主要包括：培养方案开发中存在的困难和问题以及验证开发方法的可行性和可操作性。

3、访谈法

同样，在不同迭代阶段应用访谈法收集以下两个方面的数据：对远程高等教育领域的实践专家进行访谈，了解实践中远程高等教育专业培养方案开发所面临的困难；访谈远程教育领域经验丰富的实践专家和学科专家，对形成的远程高等教育领域专业培养方案开发流程和方法的可行性进行论证，并且收集专家们对于远程高等教育专业培养方案开发方法的修订意见。

三、结论与对策

结论一：远程高等教育的专业培养方案开发应当采用以社会实践需求为主、兼顾学科与学生需求的综合开发理念/价值取向。

专业培养方案应包括以下主要内容（陈青，冯晓英，李爽，2010）：培养目标、人才培养规格、课程设置、教学方式、课程教学大纲以及其它相关说明（例如：基本学制及修业年限、毕业标准及授予学位等）。专业培养方案是专业人才培养的蓝图和总体设计，而培养方案的开发是专业培养方案从无到有的发展过程，是对学习的目标、内容、教学方式以及评价标准进行的可行性研究（赵志

群，2009)。远程高等教育专业培养方案的价值取向是开发人员在专业培养方案开发过程中所遵循的指导思想，代表了开发人员在开发过程中的倾向性。远程高等教育专业培养方案的价值取向反映在专业培养方案开发的各个环节中，包括人才培养定位、专业培养目标、课程设置、教学方式的选择等等，因此在不同价值取向的引导下，开发出的专业培养方案会有很大差别。

不同教育领域由于培养目标和培养对象不同，专业培养方案开发的理念和价值取向也不同。普通高等教育领域的专业培养方案开发采用的是学科中心取向的开发理念，职业教育领域采用的是实践中心取向的开发理念，终身学习领域则采用的是学生兴趣为本的开发理念。远程高等教育由于其培养目标是应用型人才，培养对象是成人学习者，因此其专业培养方案开发不同于其他领域，应当采用以社会实践需求为主、兼顾学科与学生需求的综合开发理念/价值取向。

结论二：面向成人在职学习者的远程教育领域专业培养方案应当具有能力为本、多样性、灵活性、应变性的特点。

远程高等教育的服务对象主要是成人学习者。我国成人远程学习者具有职业性强、在职学习、知识更新快、差异性大的特点。基于我国成人远程学习者的特点和需求，面向成人在职学习者的远程教育领域专业培养方案应具有以下特点：

1、能力为本

远程教育以培养应用性人才为主，因此其培养方案应贴近社会实践对能力的需求，同时兼顾学科特点和学生兴趣。培养目标应以实践型、应用型人才为主；课程设置、课程组织形式、实践教学、评价方式各环节都应该体现能力为本的特点。

2、多样性

培养方案中要充分体现成人在职学习的特点，课程设置、教学方式等环节应具有多样性，课程的内容和形式上为学习者提供多选择性，满足成人远程学习者的不同学习风格与学习需求。

3、灵活性

远程教育专业培养方案应具有灵活性。我们在制定专业培养方案时，一定要充分考虑到成人学习者在职学习、差异性大的特点，尽量为学习者设计灵活的教学计划，满足他们对灵活学习、个性化学习的需要。

4、应变性

远程教育专业培养方案应既有针对性，又有应变性。既能够针对社会实践对能力的需求，又能够适应需求的变化。由于社会需求、学生需求和学科的不断变化与发展，网络教育的专业设置需要定期调整和增加，培养方案的目标、内容体系等也需要经常更新，才能跟上社会发展的需要。这些都要求在制订培养方案时

应充分考虑到课程设置的灵活性和应变性。同时也需要对已有专业设置和培养方案建立定期评判的机制和方法。

结论三：面向成人在职学习者的远程高等教育培养方案开发方法（DECDA模式）基于能力为本的开发理念，通过职业分析；学习者分析；实践能力需求分析；课程体系规划；实施、评价与修订五个阶段来开发适合成人远程学习的专业课程体系。

本课题通过设计性研究范式，提出了一套面向成人在职学习者的远程高等教育培养方案开发方法（DECDA模式）。该模式采用了基于能力为本的开发理念，采用了典型工作任务分析和职业发展阶段的思想，同时融入角色的概念，并结合对学习者的分析，来开发适合成人远程学习的专业课程体系。该模式包括以下几个阶段。

1、职业分析

职业分析是专业课程体系开发的第一步，其主要目的是帮助开发人员了解相关社会需求，明确专业开发的方向，奠定开发的基础。职业分析阶段的工作主要包括：1) 调研人才需求状况以及在职教育情况；2) 确定专业所对应职业或职业群的主要角色类型；3) 初步了解核心角色的工作，确定所要邀请的实践专家。访谈法是职业分析时最主要的方法，同时可以配合观察法、问卷法和文献调研等方法。

作为课程体系开发的开端，职业分析将为后续开发奠定重要基础。职业分析阶段将产生以下输出：1) 依据调研结果，确定专业的人才培养规格和培养目标；2) 确定专业所对应职业的主要角色类型，为阶段三的实践能力需求分析提供角色参考；3) 为阶段三的实践专家研讨会提供实践专家人选。

2、学习者分析

专业课程体系的开发既要满足学习者共性的特点和需求，也要尽量适应学习者的差异性和个性化需求。学习者分析的工作主要包括：1) 调研潜在学习者的已有基础；2) 调研潜在学习者的学习条件和学习需求。其中，调研潜在学习者的已有基础可以帮助开发人员了解学习者的能力现状，从而帮助开发人员确定课程体系开发的起点。调研学习者的学习条件 and 需求，则可以为目标、内容的选择提供参考，并为课程组织形式的设计提供依据。学习者分析可以通过访谈法或者问卷调查的方式进行。

学习者分析的结果将输出到阶段三和阶段四，为其提供参考和依据。1) 学习者的已有基础，包括受教育程度、已掌握的知识和技能等信息，将输出到阶段三“实践能力需求分析”，为课程体系起点的确定和典型工作任务的选取提供参考依据；2) 学习者的学习条件和学习需求信息，将输出到阶段四“课程体系规划”，为课程目标和内容的选择以及课程组织形式的设计提供参考依据。

3、实践能力需求分析

实践能力需求分析是专业培养方案开发中的核心环节，它将直接决定所开发的专业课程体系是否符合社会实践的需求。开始实践能力需求分析之前，首先需要判断专业所对应职业领域的角色和职业发展线索是否单一。对于角色和职业发展线索单一的专业，实践能力需求分析将包括以下内容：1) 确定职业发展的主要阶段——通常根据角色的职业发展过程和规律将职业发展阶段划分为从新手到专家的3~5个阶段；2) 确定每个职业发展阶段有代表性的工作任务；3) 确定典型工作任务——从有代表性的工作任务中甄选出典型工作任务；4) 结合培养层次以及学习者已有基础情况选取本专业人才培养所需要的典型工作任务；5) 对典型工作任务进行描述——包括任务目标、能力要求、工具、环境、过程等。对于角色和职业发展线索不单一的职业，则需要按照以下步骤进行分析：1) 确定职业领域的关键角色类型；2) 确定职业发展阶段；3) 确定每一角色在每个职业发展阶段的有代表性工作任务；4) 确定典型工作任务；5) 结合培养层次以及学习者已有基础情况选取典型工作任务；6) 对典型工作任务进行描述。实践能力需求分析的核心方法是实践专家研讨会。

实践能力需求分析是课程体系开发中非常核心的一个环节，将成为下一阶段“课程体系规划”的直接依据。1) 所选定的关键角色将对应到专业下设的专业方向；2) 所选取的典型工作任务，通常来讲，将对应到课程体系中的专业（方向）类课程；3) 对典型工作任务的描述，将成为专业（方向）类课程目标确定、内容选择以及教学大纲开发的主要依据。

4、课程体系的规划

课程体系规划阶段将汇总前期分析和准备的结果，完成课程体系的规划，包括课程名称、目标、内容、教学方式、课程组织形式等。此阶段主要工作包括：1) 基础类课程的规划；2) 专业方向类课程的规划；3) 灵活的课程组织结构设计。实践能力需求分析所确定的关键角色和典型工作任务，将转化为专业类课程或专业方向类课程。除了课程目标和课程内容之外，专业课程的规划还包括教学方式的确。专业课程体系中的基础类课程，包括各种理论课程和基本技能课程，可以在实践专家研讨会和学习者需求分析的基础上，参考学科知识体系来确定。远程学习者由于在职学习、差异性大，对于灵活学习、个性化学习的需求较高，因而要求课程组织结构的设计，除了能够最优化满足实践能力培养的需要，还应尽量满足灵活性、个性化的需求。开发小组可以通过小型工作坊或研讨会的形式来帮助形成课程体系的最后规划。

此阶段是课程体系开发的产出阶段，将直接形成专业课程体系开发的成果，包括：1) 专业总体培养目标；2) 专业下开设的主要方向；3) 专业教学计划；4) 每门课程的教学大纲。

5、实施、评价与修订

“实施、评价与修订”阶段的主要内容包括：1) 制订专业评价与修订的机制，设计评价方法，开发评价工具；2) 实施教学计划；3) 收集评价反馈数据；4) 依据评价结果进行决策和修订。为了定期的专业评估，远程教育机构需要每年定期收集评价反馈数据，包括：用人单位的调查、毕业生调查、每门课程的评价反馈、学科专家和实践专家的评价反馈等。

实施、评价与反馈”阶段将对专业课程体系实施的情况进行跟踪、评价和反馈，并做出修订的决策。此阶段产生的输出包括：1) 对专业课程体系进行修订或重新开发的决策；2) 对课程体系进行修订的建议方案和相关依据。“实施、评价与反馈”阶段并不是整个专业课程体系开发的终点，也可能是新的开发过程的起点。

四、成果与影响

研究成果推广的理论成果得到了国内外同行及实践机构的认可。

1、著作：冯晓英. (2014). 远程教育中的专业课程体系开发. 北京：国防工业出版社.

2、论文：包括 3 篇 CSSCI 系列论文和 1 篇 SSCI 论文。

CSSCI 系列论文：

论文 1：冯晓英，路广欣. (2013). 能力为本的专业培养方案暨课程体系开发模式分析. 现代远程教育研究, (4), 54-60.

论文 2：冯晓英，路广欣. (2013). 面向成人学习者的远程高等教育专业课程体系开发模式. 现代远程教育研究, (5), 69-75.

论文 3：冯晓英，刘月，解晶晶，& 陈鹏宇. (2013). 远程教育从业人员的职业发展阶段和典型工作任务分析. 现代远程教育研究, (6), 85-91.

SSCI 论文：

论文 4：X. Feng, & G. Lu, & Z. Yao. (2015). Professional Task-based Curriculum Development for Distance Education Practitioners at Master's Level: A Design-based Research. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. Vol 16, No 2.

五、改进与完善

远程教育专业培养方案开发方法从提出到完善需要实践无数次的验证，因此本研究的研究成果需要更多的应用到远程教育领域专业培养方案的开发中。继续通过更多轮的设计性研究，在理论与实践的不断循环中帮助我们不断的改进并完

善这套开发方法，并验证开发方法在不同专业领域的适用性。

《面向成人远程学习者的远程高等教育专业培养方案开发方法与工具的研究》课题组（执笔人：冯晓英）

2015年6月9日

北京市教育科学规划课题成果公报