

成果公报

课题名称：资源教室运作的长效机制的实践研究

课题批准号：BBA11026

课题类别：校本课题

研究领域：基础教育研究（特殊教育）

课题负责人：李静华 高级教师 北京市东城区西总布小学

主要成员：王箐、孙全红、郝建新、张颖、袁松生、张旖旎、赵静、李鹏

正文：

一、内容与方法

（一）研究内容

以调查、整理影响资源教室运作的相关因素入手，总结建立长效机制的原则、策略、方法等。研究的具体内容：

1. 通过调研了解情况，总结以往的运作经验，将以往制定的规章制度进行整合，建立一条完整的资源教室运作制度

在调查本市现有的资源教室运作情况和回顾资源教室运作的情况基础上，分析资源教室运作过程中的问题和经验，寻找资源教室运作的相关因素，研究对策，总结建立资源教室有效运作的长效机制，制定一套完整的规章制度。

2. 拓展资源教室功能，充实资源教室的服务内容，提高资源教室的使用率。
拓展功能之一为**学习障碍学生**和学习困难学生服务。分析资源教室在普通小学随班就读工作中的基本功能，根据随班就读工作的需求，残疾学生的特殊教育需要，落实“面向全体，尊重差异”的教育理念。将资源教室对随班就读学生管理，以及对他们的教育训练的形式、方法和功能，拓展到学困生的辅导中，提高学校教育教学质量。

拓展功能之二：将资源教室的课程与校本课程建设相联系。初步制定资源教室校本课程的纲要，将资源教室课程纳入校本课程的管理。

3. 构建资源教师及其团队的培训模式，即在普通学校培养特殊教育专业人才，构建普通小学资源教师（随班就读）培训模式。

（二）研究方法和工具

1. 研究方法

（1）文献研究法

查询有关资料，学习全纳教育理论、学习资源教室的相关论述、学习管理、校本课程理论，为资源教室在普通小学的作用的实践研究，寻求理论依据，确定研究起点、研究过程。

(2) 调查研究法

以调查问卷的方式向北京市资源教室进行调查，了解全市资源教室运作的情况，分析资源教室运作过程中的问题和经验，为建立资源教室运作的长效机制，提供依据。

(3) 个案研究法

分析解剖一、两所运作成功的资源教室和对流失的资源教室的个案调查，论述长效机制对资源教室运作的作用。

(4) 行动研究法

整个研究过程在资源教室运作中进行，在调研中分析，在实践中学习、总结、验证、调整、完善、升华。

2. 技术路线



二、结论与对策

资源教室运作的长效机制的实践研究课题，以提高普通小学资源教室可持续发展为目标，调查了解北京市资源教室建设与运作情况，总结学校资源教室成功运作经验，分析资源教室运作中的问题及瓶颈，制定一套资源教室运作的规章制度；建立对推动和监督资源教室运作的相关人员即“动力源”的培训、培养模式，实现资源教室运作的长效机制的建立，课题采用边学习，边研究，边实践，边总结的行动研究方法。对资源教室的服务对象，资源教室教育训练的课程，资源教师的专业化发展以及资源教室自身的制度建设等方面进行了研究，取得了成果。课题以行动研究为主要方法进行研究，总结了扩大服务对象，满足特殊需要，建设特殊教育的专业教室；设计资源教室课程整体框架，提出主要课程的教学目标，纳入校本课程管理；多渠道提升资源教师专业化水平，建设资源教师团队；健全资源教室制度体系，将资源教室管理融入学校整体管理等方面的经验，并在实践研究中将学校的资源教室提升为了区域的融合教育指导中心，取得了突破性的进展。

三、成果与影响

(一) 扩大服务对象，满足特殊需要，建设特殊教育的专业教室

我们以资源教室运作的长效机制为课题，以文献资料法研究资源教室功能的内涵；以行动研究法总结资源教室在功能拓展和开发中经验，我们认为，科学、客观地理解资源教室的服务对象和有效的为有特殊教育需要的学生服务是资源教室长效运作的前提。

1. 明确资源教室的服务对象，为一切有特殊教育需要的学生提供服务

资源教室应是为学校有特殊教育需要的学生而建，是为使所有学生都享受平等的、优质的、适合其发展的教育而建。正确认识学校中的“特殊教育需要及特殊教育需要儿童”是全面发挥资源教室功能的基础。

2. 为有特殊教育需要的学生提供有效的服务，是资源教室长效运作的保证

有特殊需要的学生的概念和内涵明确以后，资源教室的工作面就相应扩大了，资源教室对有特殊教育需要学生的关注、帮助、辅导，可以通过：①改进教学技能。配备特别的设备及使用特殊的方法。②改变的适应某个儿童的教学课程。③创造适合儿童发展的教学环境和情感气氛（《特殊教育词典 2 页》）。

(1) 进行教育策略的推广，提高全体教师的教学能力

(2) 创造适合儿童发展的教学环境和情感气氛

资源教室服务对象的科学确定，围绕着对随班就读及其他有特殊教学生的服务内容的研究与实践，不难看出一所学校的资源教室在学校的教育教学中地位和作用，随着对服务对象的正确认识，资源教室要做的工作很多，工作的内容很丰满。这样的资源教室成了学校中不可缺少的专业教室，是现代学校的基本结构。

(二) 设计资源教室课程整体框架，提出课程教学目标，纳入校本课程管理

随着随班就读工作的深入开展，随班就读工作支持保障体系基本构建，为随班就读学生提供支持的资源教室纷纷建立，资源教室承担着为随班就读学生、家长和教师提供支持性服务的功能。其中，安排随班就读学生到资源教室进行教育训练是资源教室的主要功能。在我市随班就读学校建成的资源教室的教育训练主要是学科补救性教学、感觉统合训练、心理辅导等，有的资源教室也开始借助于教具或使用游戏、音乐等治疗方法对弱智学生和情绪障碍学生进行康复治疗或思维训练等。实践证明资源教室的长效机制与资源教室的服务质量密切相关，而影响服务质量的最重要的因素是服务内容，只有服务的内容有效，资源教室才具有生命力。

在研究资源教室长效机制中，开始了资源教室课程的研究与实践。在研究中，从学校资源教室运作的实际和随班就读学生的教育需求出发，主要采用文献资料

法对资源教室的课程的内涵、类别及基本属性进行研究；通过总结以往的工作，提出了资源教室课程的门类、开发课程思路和主要框架。

1. 资源教室课程的内涵、类别及基本属性

(1) 资源教室课程的内涵及类别

所谓资源教室课程是根据残疾学生的能力、兴趣、需要、身体状况等设置不同的课程，以学生适应普通学校生活为目标，以国家课程和残疾学生就读普通学校的教育需要为依据，在制定个别化教育计划、设计教学方案、提供充分的教学资源的情况下，采用个别化教育方法，为每一个或每一类随班就读学生设计的课程。

资源教室课程分五大类：学科补救、康复训练、生活适应、心理教育、潜能开发类等课程。资源教室课程是以个别化教育为主要学习方式。具有支持性、针对性和综合性的特点。目前就我校资源教室设计了《沟通与交往》、《数学与生活》两门课程的框架以及《肢体康复训练课程》《心理辅导课程》等。

资源教室课程的校本性是指课程具有服务学校、依靠学校、植根于学校的特性。资源教室课程，首先是以适应学校和学生的特别需要为主旨，一方面资源教室课程是以学校的办学宗旨为依据，要为学校办出特色而服务；另一方面，又以本校随班就读学生身心发展的特别需要为依据。即，为满足随班就读学生在国家课程和地方课程中未能得到满足的种种合理需要而设置。其次，资源教室课程依靠学校而生成，开发的主要力量是以校长为首的本校教师。第三，它深深植根于学校。它赖以生存和发展的空间是学校随班就读的环境、是本校的融合教育传统、校园文化资源以及经过加工处理了的网络信息资源。资源教室课程校本性主要表现在设计是以随班就读学校的办学宗旨为指导，以随班就读教师为课程开发的主体，是从学校随班就读学生的实际（认知、生理、心理特点）出发，充分利用学校现有资源优势，为本校随班就读学生服务的。

2. 资源教室校本课程开发的基本思路和基本框架

(1) 基本思路

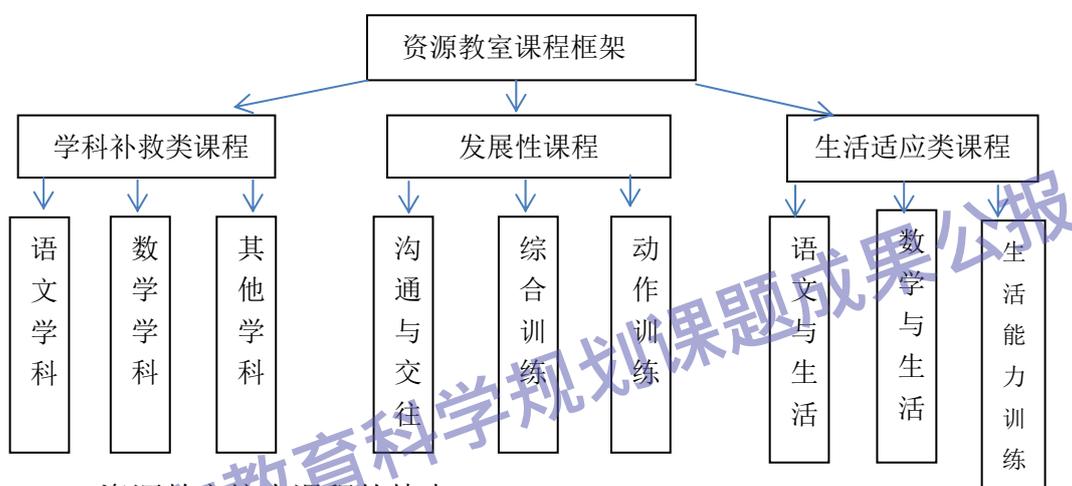
在明确了资源教室课程的内涵和基本属性之后，我们就有了明确的课程开发思路，那就是将先进的教育理念转化为课程开发的教学行为，“以学校为基础；以学生需要为出发点；以“个别化，支持性、综合性为特征”构建课程框架及结构；组织课程内容；选择教学方式和方法。

资源教室课程的开发要求以学生生活的学校为基地，以在学校学习的课程纲

要和课程标准为依据；以学校资源教室为载体，以学校资源教师团队的教师为主体，利用学校的资源，进行开发研制工作；课程要从学生的特殊教育需要出发，满足残疾学生适应普通学校的学习需要。资源教室课程是学科课程的补充，是学生在普通学校“学得好”的辅助。资源教室课程主要是针对学生的残疾类别，开展不同内容的补救教学和教育训练，因此资源教室课程的最大特点是个别化、个性化，同时它又不能完全按照学科教学进行，需要从学生的社会适应性出发，充分考虑适应需要，将学习内容进行整合，突出学科课程的综合性。

(2) 基本框架和主要内容

在研究中我们建构了资源教室课程的框架：



3. 资源教室校本课程的特点

支持性特点。资源教室的校本课程是为残疾学生适应普通学校学习的生活环境、语言环境、学习环境而设计，致力于解决残疾学生在普通小学的学习生活“障碍”，所以支持性是主要特点。

针对性特点。主要表现在它是为满足学生的教育需要而设计的，是为学校实施融合教育、使残疾学生能适应普通小学生活而开发的，是以个别化教育计划为基础和依据的，这就使资源教室校本课程更加具有针对性。

综合性特点。资源教室校本课程综合性是指课程将学生的知识学习、能力培养、健康人格的形成整合在一起，采用多种有效的教育策略为教育目标服务。

4. 加强对资源教室校本课程开发的管理，实现可持续发展

校本课程的开发是一个系统的、复杂的过程，需要科学的管理做保证，因此学校要将这项工作纳入到学校的整体管理之中，建立领导小组，制定相关的规章制度，开展教师培训，进行评价指导。

学校根据课程开发的目标将资源教师团队的成员进行组合，根据课程开发的要求对教师进行培训，利用专家、家长、社区有关人士等人力资源和学校的教学资源，围绕学校校本课程开发的目标和学生发展的实际需要，组成课程开发的相关组织，进行校本课程的开发，形成有特色的校本课程，发挥其对学校、学生、教师等发展的功能。学校建立课程开发的相关制度对课程方案和课程纲要进行评审，对参与开发的教师制定岗位责任制，并对课程的实验进行评价。

（三）多渠道提升资源教师专业化水平，建设资源教师团队

在资源教师团队建设中取得的成果有三个方面：

研究资源教师团队的构成模式。

以资源教室的资源教师为主体，以随班就读学生所在班级的教师为骨干，以资源教室的功能为依据，选拔资源教师团队成员。根据随班就读学生的教育需求和团队建设的基本要求进行组织，在个体分析的基础上进行有效组合，确定发展方向。（制定选拔条件、资源教师工作守则、资源教师团队的规范等）

研究资源教师的基本素质要求和资源教师专业化发展途径。

对资源教师的基本素质进行分析调研，根据需求确定培训的目标、内容和途径，**基本内容**有：特殊教育的专业理论和专业技能、专业（物理、作业等）治疗和康复训练专业的基础知识、教育测量的基础知识、课程改革和校本课程的有关理论、各类课程和个别化教育等相关知识；**培训的方法和途径**采用到大专院校选修课程、校本培训、参加市区培训、在特教学校兼职培训、特教学校的专业人员来校兼课培训，以及教师自学、实践、参加教育科研等，通过以上研究与实践，寻求在当前形势下最适合国情的专业化发展的方向与途径。

研究资源教师团队建设与随班就读工作及学生发展的关系。

研究过程始终在教育实践中进行，以资源教室的工作为实践基地，以随班就读学生的个别化教育为依托，将团队建设与学生发展、学校随班就读工作的推进紧密联系。具体研究成果如下：

1. 形成了学校资源教师团队，发挥了资源教室的功能
2. 探讨了资源教师培养途径，构建了校本培训的模式

学校资源教师培养途径主要有三条：第一，以大专院校为培训机构的在职教师的特殊教育专业的培养；第二，以北京市特教中心、市残联培训部为机构的在职教师的短期特殊教育培训；第三，以学校为基地的在职教师的校本培训。其中**校本培训是主要途径**，校本培训是资源教师成长的一个长效机制，校本培训模式

为“全员培训打造基础，骨干培训构建团队，个别培训确立核心”。

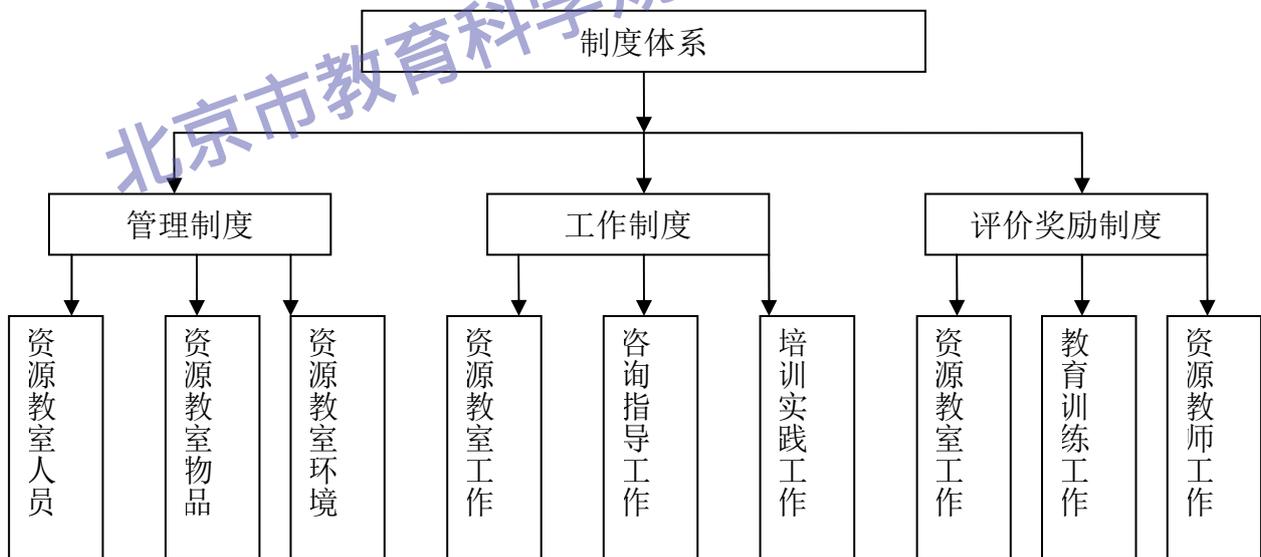
3. 资源教师团队成为了学校融合教育的骨干力量

(1) 资源教师团队创建了个别化教育的模式，提高了训练质量

(2) 资源教师团队成为了随班就读工作的中坚，促进了学校的可持续发展

(四) 健全资源教室制度体系，将资源教室管理融入学校整体管理

建立资源教室长效机制，要从“长效”、“机制”两个关键词上来把握。一般来说，“长效”从时间上讲是要有一个较长的时间，从质量上讲是要求有实效，也就是说建立资源教室不是权宜之计。“机制”则需要系统科学把握。机制是使制度能够正常运行并发挥预期功能的配套制度，机制是要建立保障资源教室运行相关的规章制度，它有两个基本条件：一是要有比较规范、稳定、配套的制度体系；二是要有推动制度正常运行的“动力源”，即要有出于自身利益而积极推动和监督制度运行的组织和个体。在前几点收获中对“动力源”做了系统的总结和分析，比如说资源教师团队的建设，资源教室运作中的资源教室课程建设，对特殊教育需求的理解，资源教室服务对象的拓展等等，作为机制的外在表现——制度建设在课题研究中我们也以科学、规范、有效为原则进行了分类整理行成立资源教室工作的制度体系，如图所示：



(五) 建立长效机制，发挥更大作用，建成区域融合教育指导中心

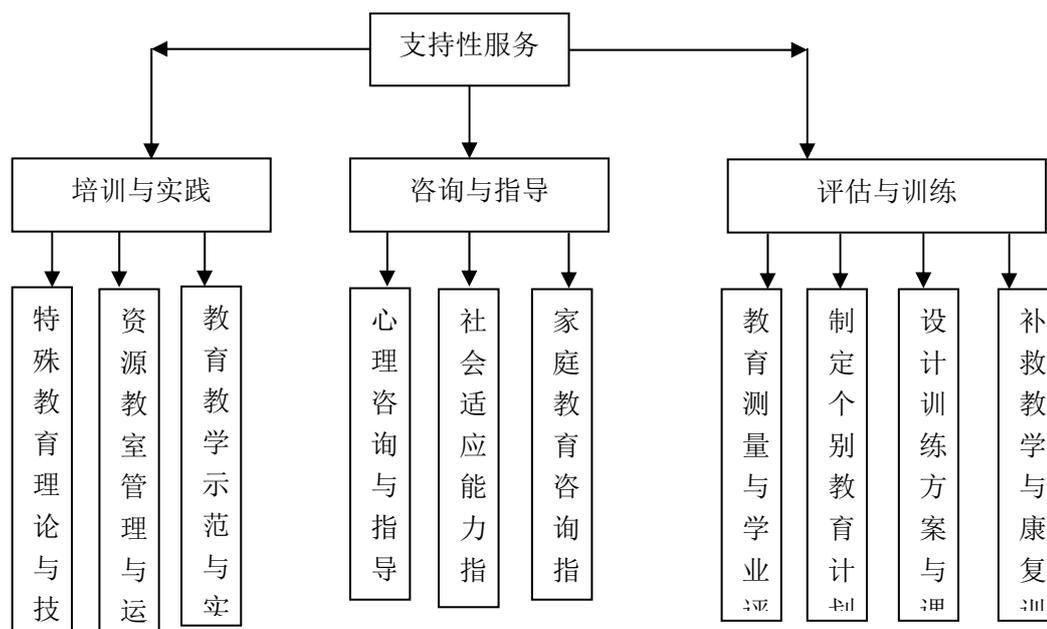
区域融合教育指导中心的服务宗旨：

为在普通学校学习的有特殊教育需要的学生提供支持，促进学生健康发展。

为在普通学校工作的资源教师提供培训、实践的基地，促进教师专业发展。

为全区随读学生的家长提供咨询指导及家庭教育培训，促进社会和谐发展。

指导中心主要功能为：



总之，在资源教室长效机制的研究与实践中，我们提升了资源教室的工作效率，提高了资源教室的工作质量，有力的支持了学校融合教育，学校无论是在办学特色，教育科研，教学质量，还是在师资队伍的专业化发展，学生学习质量等方面都有新的进展。学校先后被评为北京市特殊教育先进集体、北京市教育科研先进学校，学校资源教室被评为北京市示范性资源教室。学校出版发行了《拨动命运的交响乐章——北京市东城区西总布小学融合教育的实践与发展》《行走教苑的足迹——北京市东城区西总布小学融合教育成果集》《洒落教苑的智慧——北京市东城区西总布小学融合教育案例集》以及中国书籍出版社出版《撑起一片温暖的天空》——西总布小学适合教育系列丛中《西总布小学融合教育指导中心建设与运作指导读本》和《西总布小学融合教育指导中心管理与保障指导读本》，总结了学校资源教室建设和运作的经验。在北京市历届新建资源教室和新建资源教师的培训中，课题负责人和核心成员多次做交流发言；在接待江西省教育厅、广东省广州市教育局、四川省特教研中心以及本市各区县领导教师参观资源教室活动中做经验交流。

四、改进与完善

（一）本课题研究的缺陷和需要加强研究的点

1. 对扩大的研究范围监控分析不够

在本课题研究中扩大了资源教室的服务对象，将学困生纳入了课题研究和资源教室训练的对象，整个管理流程比较健全，效果也很突出，但是作为过程监控和相关材料的积累与随班就读学生的管理相比较显得有一些薄弱，研究资料的积

累不够细致，以致使得有成功案例，没有资料记载，主要原因是人力和时间的问题，资源教师平时的工作量较大，时间也比较紧张，能够按照流程进行管理，但对过程和细节的监控就力不从心了。

2. 课题研究过程有些不够连贯

课题研究的几年里，学校又将仅一年半的时间由于东城区的“校安工程”在校外周转，周转期建校舍十分紧张，没有了资源教室，虽然课题研究没有间断，但是空间的紧张也给资源教室功能的发挥带来了影响，有些研究不得不间断，这样课题研究的连续性略显不足。

（二）对今后研究的几点思考

1. 服务对象的变化，对资源教师的专业化提出了挑战

近些年来，学校资源教室的服务的残疾学生发生力很大的变化，越来越多的情绪行为问题的学生走进了我们的视野，孤独症学生进入学校，给普通学校的教育提出了新的研究课题，基础教育承载的教育使命越来越艰巨。新的领域，新的课题一个又一个地呈现在普通学校的资源教室和资源教师面前，挑战与机遇并存，资源教室的课题研究，尚需继续深入，长效机制建立后，更利于质量的提升和专业的发展。

2. 服务区域的拓展，对资源教室功能发挥提出了挑战

资源教室提升为区域资源中心后，如何发挥好作用是一个新的课题：服务区域的拓展带来的服务内容、服务形式以及服务主体的变化，即我们能给区域提供什么样的服务项目，我们以什么形式，怎样的工作模式去区域开展工作等等一系列的课题，都需要进行设计和规划，这是一个更大的挑战，我们必须面对。

五、成果细目

序号	成果名称	呈现方式	备注
1	“资源教室运作的长效机制的实践研究”研究报告	通过审核	
2	《拨动命运的交响乐章——北京市东城区西总布小学融合教育的实践与发展》		
3	《行走教苑的足迹——北京市东城区西总布小学融合教育成		

	果集》		
4	《洒落教苑的智慧——北京市东城区西总布小学融合教育案例集》		
5	《撑起一片温暖的天空》——西总布小学适合教育系列丛中《西总布小学融合教育指导中心建设与运作指导读本》和		
6	《撑起一片温暖的天空》——西总布小学适合教育系列丛中《西总布小学融合教育指导中心管理与保障指导读本》		
7			
8			

北京市教育科学规划课题成果公报