

成果公报

课题名称：九年一贯制学校建设“进步目标”系统对外来务工人员子女实施“成功教育”的研究

批准号：BBA13026

课题类别：B.校本研究专项课题

研究领域：B.基础教育

课题负责人：崇静、中学高级、北京电气工程学校（工作调动转出，但还在原学校结题）

主要研究人员：闵慧 白俊萍 张娜 刘蓝蔚 韩宝枫 庞孝瑾

正文：

我校承担的北京市教育科学规划办立项九年一贯制学校建设“进步目标”系统对外来务工人员子女实施“成功教育”研究的工作报告课题。本课题的研究，见证一个平凡的学校走向卓越的过程。

一、 内容与方法

（一） 研究内容

1. 进一步研究分析学校的整体发展现状及生源背景，规范课题研究基于数据进行学情分析、师情分析、校情分析、学科分析、班级分析形成对学校整体的一致性认识，规范课题成员的研究行为。

2. 确定和设计“进步目标系统”

1) 设定目标符合 SMART 原则：明确的 (Specific)、可测量的 (Measurable)、行动导向的 (Action-oriented)、务实的 (Realistic)、有时间表 (Time-related)。

2) 明确课题研究的三级进步目标系统

（1） 学校层面

一是融入教育系统：学校通过建设整体教育环境支持学习能力目标、心理适

应能力目标、生活习惯目标的达成。

二是特色教育系统：深入挖掘非智力因素在务工子女成长中的作用，通过德育特色校建设来建构并达成品德教育目标、德育活动目标、学生个性发展目标。

三是区域示范教育系统：学校管理目标建设、教师专业发展目标建设、学生综合素质发展目标建设、学校课程目标建设、学校文化目标建设。

（2）教师层面

一是学科建设目标系统

二是课堂改进目标系统

三是促进学习的“成功教育”评价

在此基础上自下而上研究建构学科周、月、学期、学生进步目标以及学生的学业成就进步目标评价。

（3）学生层面

一是学习能力进步目标系统

二是心理品质进步目标系统

三是生活习惯改进目标系统

3. 探讨实施成功教育的策略与方法

1) 借助闸北八中的“帮助成功”“尝试成功”“自主成功”三套课堂教学模式，以进步目标为导向，改进以来京务工子女为学生主体的课堂教学。

2) 在三套课堂教学模式的实施过程中探讨针对不同层次学生的激励性评价手段和方式，形成适于我校学生特点的以进步目标为导向的成功教育课堂教学模式。

3) 以学校愿景作为教师的共同道德目标，以此基础进行团队合作，提升课程实施能力，细化学科课堂目标，探索基于绩效的激励评价机制，达成教师的进步目标系统。

（1）成立专家指导组，开展课题相关的教师培训；

（2）指导教师发现和认识教育教学中的问题，并依据问题分析确定教师的进步目标，制定改进计划；

（3）围绕知识、科学和人三个重点要素，开展专家与教师之间、教师与教师之间、学科与学科之间的多主体对话交流；

（4）开展“为学习而领导”的教师反思活动；

（5）调整改进教师绩效考核、评估奖励办法。

4) 探索建设有利于学生感受成功的激励环境,以成功教育为纽带,建立教育联盟,将学校、教师、家庭、社区、援助者等多因素、多渠道的资源进行整合,探索各个主体合作的规律和机制,为培养成功的学生提供保障和支持。

5) 围绕促进学生成功的目标研究“家长教育”、“家长参与”、“社区参与”的有效方法和途径,并进行效果评估。

6) 利用“北京市中小学生综合素质评价平台”对学生教育的过程和效果进行记录和评价,进行数据的对比分析,形成量化和质性的评估报告,并以此为基础检验本研究的实验效果。

7) 开发“学生进步成功”手册,来记录学生成长过程中的成功故事、点滴收获及学业成就,来满足学生评价方式的充分性和多样性。

8) 确定重点发展性项目,为成功教育的达成提供有效的途径。

(1) 国家课程校本化实施改革项目

一是“试行长短课”相结合的课程实施计划。根据不同年级的特点和学习差异,开展长短课试验,研究课时从40—60分钟不等,开展分层教学、协同教学的实验研究。

(2) 教师领导力建设项目

一是依据课题研究,探讨教师对话、学科对话的有效模式;

二是建立教师学科进步目标系统的建构原则和分解目标的策略

三是探讨成功教育理论与教师行为改进的评价,培养教师的反思意识;

四是如何通过行为转变,引导教师建立学生的学习进步目标,树立达标意识及有效策略。

(3) 社团建设与学生领导力研究项目

通过学生社团建设与活动,推进外来务工人员子女的服务意识、责任意识、公民意识的培养与形成的研究。

(4) “美德在行动”特色教育项目

一是品德教育的课程化实施项目——《美德在我心》

二是养成教育的有效途径、方法和策略,建立起“课堂为主、课外为辅、社团补充”的多维度、多途径、立体式德育整体化建设工作架构,推动“加强和改进未成年人思想道德建设”的科学化、校本化实施。

三是主要内容:由感悟美德、践行美德、弘扬美德三个板块组成,细化目标和激励性评价。

- 《美德在我心中》的课程化建设与实施；
- 美德研修手册与学习效果评估体系；
- 美德少年评选、认证（品德评价）实施细则；
- “美德大讲堂”德育研修活动；

通过“美德在行动”的特色教育，探讨品德教育的实施路径，改进不良习惯。

（5）学校德育活动的整体化实施项目

- 德育工作的质量监控与绩效评估
- 教师队伍的名优建设
- 德育科研的管理，探索学生养成教育的策略与方法，形成一定的德育成果。

——社区、家庭、学校、社会资源的教育功能，完善机制，改进效果，形成有影响力和感召力的品牌活动。

——健康促进发展的理念，培养良好的健康、卫生、体育锻炼的行为习惯，面向全体广泛开展思想教育活动、劳动体验活动、社会公益活动、学习成才活动、文体娱乐活动、才艺展示活动、青少年德育赋能活动等，促进育人水平的提升，引导团队整体达标。

（二）研究方法

本课题研究主要采用：问卷调查法、行动研究法、文献研究法、观察法、访谈法等

1. 问卷调查法

课题所采用的问卷有《北京市中小学学校发展诊断性问卷调查》、《朝阳区中小学家长满意度调查问卷》、北京市中小学心理健康中心《中学生学习状态问卷调查》作为课题前测的数据，课题组依据数据结果进行综合分析，做出相应的报告，为课题研究提供数据支撑。此外在课题推进中还将依据需要设计相关的问卷，收集数据开展研究。

2. 行动研究法

本课题研究以初始年级为研究对象，以成功教育的教学模式为切入点。即：小学一年级、中学七年级，以其他学段为参照，以学生学习差异大、家庭给予干预和帮助少且容易测量的数学、英语学科为重点，发现教学中的问题；以学生现在学习兴趣和成绩及学习方法作为比较基础，制定改进计划；依据课程标准改进教学方法和学习指导方法，指导学生自主学习，对学生施加影响；同时开展有激

励性的目标管理和评价方式，反思整个改进过程，让每个学生在自己确定的进步目标中导学达标。

3. 文献研究法

通过搜集流动人口儿童教育、成功教育、进步教育等文献的研究，使本课题的研究建立在一个更高的起点上开始。

同时，通过前期和研究中的文献研究，寻找到并借鉴了成功教育、进步教育等方面的有效策略，为本课题的顺利推进奠定了坚实基础。

4. 观察与访谈

通过调查、访谈进一步系统分析外来务工子女存在的不足与合理需要，针对原因制定有效的解决方案。通过观察、行动研究，采取适当措施，促进教师教育行为改进，提升学生成功积极性和信心，总结促进学生发展的规律。针对研究的需要课题组会开发一些必要的测量、评价工具。

二、 结论与对策

（一） 进一步研究分析学校的整体发展现状及生源背景，规范课题研究

基于数据进行学情分析、师情分析、校情分析、学科分析、班级分析形成对学校整体的一致性认识，规范课题成员的研究行为。

（二） 确定和设计了“进步目标系统”

1. 设定目标符合 SMART 原则：

2. 根据学校实际，形成了三级进步目标系统，并在实践探索中不断优化和完善。

（1） 学校层面的进步目标系统

一是建立融入教育系统：学校通过建设整体教育环境支持学习能力目标、心理适应能力目标、生活习惯目标的达成。

二是建立特色教育系统：深入挖掘非智力因素在务工子女成长中的作用，通过德育特色校建设来建构并达成品德教育目标、德育活动目标、学生个性发展目标。

三是建立区域示范教育系统：

• 学校管理目标进步系统

学校通过引入以 ISO9001 科学管理体系为核心的高品质学校管理项目，通过内审、管理评审、第三方审核等，有效地保证了质量管理体系的落地执行，从而

提高团队管理效能。

- **建立了教师专业发展进步目标系统**

在校本研修中，学校初步建构了教师专业发展进步目标系统，通过行动研究方式，打造校本研修模式，即在课堂教育教学中，既解决课堂教学的实际问题，又在问题解决的过程中促进教师专业发展。

- **学校课程目标建设：**优化了以课程为中心的学校问责制度——多样化课程实施模式——二维多元化的课程评估系统。

一是优化了以课程为中心的学校问责制度。

二是完善课程管理制度，积极探索了多样化课程实施模式：双模式课堂、项目式学习、体验式学习、个性化学习以及特殊教育。

三是建构了二维多元化的课程评估系统：学校内部以及学校外部等利益相关者的综合评估。

(2) 建立教师层面进步目标系统

一是学科建设目标系统：

学校通过引进和自建方式，打造校本学科建设目标系统。

二是建立课堂改进目标系统：研究出以课堂教学改进为核心的理论实践化模型。

三是促进学习的“成功教育”评价：在此基础上自下而上研究建构学科周、月、学期、学生进步目标以及学生的学业成就进步目标评价。

(3) 学生层面

学校班主任及任课教师在教育教学管理实践中，形成了三个学生进步目标系统，分别是：**学习能力进步目标系统；心理品质进步目标系统；生活习惯改进目标系统。**

(三) 探讨实施成功教育的策略与方法

1. 借鉴闸北八中的“帮助成功”“尝试成功”“自主成功”课堂教学模式，以进步目标为导向，改进以来京务工子女为学生主体的课堂教学。在课堂教学模式的实施过程中探讨针对不同层次学生的激励性评价手段和方式，形成适于我校学生特点的以进步目标为导向的成功教育课堂教学模式。

2. 探索建设有利于学生感受成功的激励环境，以成功教育为纽带，建立教育联盟，将学校、教师、家庭、社区、援助者等多因素、多渠道的资源进行整合，探索各个主体合作的规律和机制，为培养成功的学生提供保障和支持。

围绕促进学生成功的目标研究“家长教育”、“家长参与”、“社区参与”的有效方法和途径，并进行效果评估。

3. 利用“北京市中小学生综合素质评价平台”对学生教育的过程和效果进行记录和评价，进行数据的对比分析，形成量化和质性的评估报告，并以此为基础检验本研究的实验效果。

4. 开发“学生进步成功”手册，来记录学生成长过程中的成功故事、点滴收获及学业成就，来满足学生评价方式的充分性和多样性。

5. 确定重点发展性项目，为成功教育的达成提供有效的途径。

(1) 国家课程校本化实施改革项目

一是“试行长短课”相结合的课程实施计划。根据不同年级的特点和学习差异，开展长短课试验，研究课时从40—60分钟不等，开展分层教学、协同教学的实验研究。

(3) 教师领导力建设项目

学期初制定目标，通过抓好常态课、常规的质量分析会，形成长效运行机管理制度。坚持日常性评估改进为主，阶段考核评比为重的质量监控。

开展不同阶段的绩效评估：一是开学初的计划、目标评估；二是授课情况评估；三是阶段性教学质量检测的评估；四是对学生评学评教的评估；五是对教学效果、学生学业水平的评估，这与教师的绩效考核相结合。

(4) 社团建设与学生领导力研究项目

通过学生社团建设与活动，推进外来务工人员子女的服务意识、责任意识、公民意识的培养与形成的研究。

提高公民道德素质的美德课程、育人活动和主题教育。研究提高学生学习能力的课题、项目及课程化实施。巩固学校的美术特色社团，深入挖掘美育的教育功能。成立提高学生科学素质的学生社团。形成以健康促进发展的理念和行为习惯，巩固学校阳光体育“三个一”的特色项目。即：一根跳绳、一套太极拳、一副高尔夫球杆。

(4) “美德在行动”特色教育项目

一是品德教育的课程化实施项目——《美德在我心》，将国际课程进行校本化，结合学校实际进行；

二是养成教育的有效途径、方法和策略，建立起“课堂为主、课外为辅、社团补充”的多维度、多途径、立体式德育整体化建设工作架构，推动“加强和改

进未成年人思想道德建设”的科学化、校本化实施；

三是主要内容：由感悟美德、践行美德、弘扬美德三个板块组成，细化目标和激励性评价。

(5) 学校德育活动的整体化实施项目：

积极以学校德育活动的整体化实施，打造朝阳区德育特色校建设。形成了德育特色的“五化”即：德育教育体系化、德育活动课程化、国际课程校本化、德育管理工具化、德育难题课题化。

三、 成果与影响

通过课题研究，教师将工作变成工作研究，大大提高了教育教学成效：学生及家长、教师及干部、学校办学质量、学校的区域影响力，都发生了重大变化。

(一)学生及家长转变

近三年来，我校培养出朝阳区道德之星，美德少年，区级三好学生等几十人。学生在区级以上各类艺术节、科技节、体育竞赛、社会实践活动、学科竞赛的获奖率达到45%，550多人次。

1. 学生行为的转变。在生源结构没有明显变化的前提下，学生的行为方式发生了新变化。简要概述为：“六会”即：

第一，学生会画画。通过学术学科的创新性学科改革，“作业及作品”项目促进了全体学生的美育教育和美术技能的提升。

第二，学生会写字。学校分学段开设了书法教学课，写字练习成为学生生活的重要组成部分，定期举办硬笔、软笔学生书法作品展。

第三，学生会说话。重点是文明礼仪用语、标准普通话用语、朗诵、中华经典诵读、教育戏剧等。为学生融入首都生活奠定了很好的交流基础。

第四，学生会唱歌。音乐教育的普及和高质量的课堂教学，规范的视唱练习，科学而严格的音乐素养训练，使学生从不识谱到熟识简谱到熟识五线谱，艺术教育结出了丰硕的成果。学生艺术团从无到有，校歌人人唱、合唱团、民族鼓乐团均取得了优异成绩，并得到市级专家的好评。

第五，学生会健身。体育学科的优质化建设，使每位学生获益。从体质健康达标、到每天一小时体育活动，在到校本课程太极、跳绳等团体项目，还有丰富的四大球的社团活动、远足、竞赛、运动会等课内外，校内外的活动，发展和培养了学生科学运动，终身健康的意识、习惯和技能。

第六，学生会学习。虽然学生们还没有骄人的优异成绩和成果，但对学习的信心、学习的主动性、学习的方法、对学习成果的热情追逐，足以让老师和家长们欣慰。师生关系，家长与教师与学校的关系发生了根本转变。

2. 家长行为转变的“六多”与“六少”即：配合多了，随意进出校园的少了；沟通多了，无理要求少了；尊重多了，摩擦少了；理解多了，埋怨少了；信任多了，告状少了；赞美多了，挑剔少了。

(二)教师 and 干部行为转变

1. 教师行为的转变表现为：

备课、分析、课堂教学等环节中的专业化程度提高了；教科研意识提高了，把工作变为工作研究的意识和自觉性得到加强。学校形成：人人参与课题研究，学科组、年级组有立项课题，校区、部门承担立项课题研究，此外各级各类获奖课例、获奖论文、结题报告及成果均显著提高；责任意识、合作意识提高了，对学生观、质量观有了明显变化，教师之间没有了抱怨，反思改进成为专业发展的主旋律；教师团队的合作精神，协同意识，目标意识及达标的手段方法，专业水平与业务能力有了明显的提高。

2. 学校干部行为的转变表现在：

岗位职责、岗位标准及工作目标明确，勤勉笃行；干群关系融洽，服务意识和专业指导能力提升；拼搏奉献，勤俭节约视为己任的工作态度蔚然成风；干部之间的无障碍交流与教师之间民主沟通商议的多了；干部的三常，即：日常行为、常规管理、常态活动规范化、制度化、科学化、自动化的建设得到加强；对岗位的前瞻性思考与事后的反思提高结合起来；处理突发事件、突发问题的应变能力更加有效，经验更加丰富。干部队伍建设取得实效并得到教职工的认可。

(三)学校整体办学质量提升

学生家长对班主任日常工作的满意率为 98.03%；对学校整体工作的满意度评价为 94.60%。

2013 年获得朝阳区教科研先进校；朝阳区中考进步校；北京市中学生综合素质评价先进校；被北师大国家级生命教育课题组认定为全国生命教育示范基地校；2014 年获得朝阳区科技教育示范校；朝阳区中考优秀校；朝阳区艺术教育优秀校；北京市综合实践活动课程特色学校；北京市健康促进校；北京市美德教育基地校；国家教育行政学院认定为国学经典教育联盟校；人力资源部认定为青少年职业发展辅导教学基地；2015 年获全国生命教育科研先进单位；全国“综

合实践活动有效实施与评价”课题先进学校等多项集体荣誉和称号；朝阳区中考优秀校；朝阳区德育特色学校（朝阳区7所之一）；此外，学校还是我区承担十项北京市“十二五”规划课题的唯一一所九年一贯制普通学校。

2015年学校加入了中国教育科学研究院未来学校实验室建设项目示范学校，朝阳区信息化建设实验校以及电子书包双模式课堂教学实验校，承担多项教科研课题研究实验校，例如：国家级课题“阅读与写作，创新人才培养模式实验校”等。与北京工业大学博士生党支部、本科生支部建立红色1+1生态教育进校园的合作项目，积极推进高校资源与义务教育的整合；与关工委合作中华优秀传统文化经典诵读进校园项目把学生的成长和实践结合起来，把学生的成长和活动结合起来。

2016年，获得北京市电影戏剧进课堂实验学校（朝阳区4所之一）、北京市综合实践活动课程特色校（小学部志愿者服务课程特色）、北京市儿童美德教育重点实验学校、全国未来课程建设示范校等。

(四)提高了区域影响力

1. 2014年9月，以区域优质校的身份整合了黄杉木店小学，托管了安民小学。在整合前的见面会上，正是学校的德育特色打动了家长的心，在家长的支持下，整合工作顺利完成。

2. 2015年6月，学校纳入日坛中学教育集团，由中国旅游学院附属中学正式更名为北京市日坛中学实验学校，以市级示范校的标准开启了新的历史发展机遇。这标志着一个新平台的建立，一个新时代的开启。学校的目标是整合校内外各种资源，形成合力，形成促进学校发展的正能量，实现学校的转型提升，由经验型、以考试为导向的五十年老校向建立现代学校制度转型；普改完成校向区级以上示范精品校转型；独立设置的学校向一校多址，不同学段互溶的一体化学校转型。

3. 在我校组织召开了多次区级以上现场会，提高了学校在区域的影响力。比较突出的有：

- 1) 实验教学现场会
- 2) 四校运动会
- 3) 特教现场会
- 4) 综合实践特色校现场会
- 5) 未来学校实验室区级现场会

6) 北京市志愿者服务活动研讨会

四、 改进与完善

(一)利用学生优势智能，创造成功教育机会，激发学生潜能

学校教师，尤其是班主任在教育教学管理实践中，能够有效发现、识别学生的优势智能，并以此为基础设计教学活动，为学生提供展示机会；学生通过活动展示，得到同学们的认可，从而获得成就感，逐渐建立自信。整个过程，激发了学生的潜能，取得了良好效果。

(二)进步目标系统量规，满足不同水平的学生的进步需求

任课教师在学科教学中，运用量规技术，一项知识点掌握目标从低到高，既符合布鲁姆目标分类原理，又给不同基础的学生提供广阔的进步空间，满足了不同水平的学生需要。

(三)引进魔法棒项目，进步目标系统信息化

学校引入魔法棒项目，用于学生课堂表现、日常行为表现的数据采集，并进行信息化处理，从而使进步目标系统有了信息化处理工具，以大数据为基础，大大提高了进步目标系统的准确性、適切性、科学性。

(四)启动问责制，推动目标的达成

学校启动了问责制，学期初制定学校层面、教师层面的目标，并在月考核、学期考核、学年考核中进行绩效体现，有力地推动学校层面以及教师层面进步目标系统落地实施。

五、 成果细目

(一)进步目标系统

(二)美德手册