

成果公报

课题名称：优化学校课程促进小学生综合素质发展的实践研究

课题批准号：BBA15024

课题类别：校本研究专项课题

研究领域：基础教育

课题负责人：李明新、正高级教师（特级教师）、北京小学

主要成员：于萍、邓学军、金路、李铜

正文：

一、内容与方法

伴随基础教育的改革探索，在国家和地方的政策范畴中，学校课程的意义渐渐地发生着重要的转向，学校面临着增强课程适应性的现实问题。构建符合学校实际的课程结构体系，为学生提供适合的课程，这是学校课程结构改革的趋势，更是北京小学办学发展的需要。

（一）研究内容与目标

在新的历史时期，我校需要通过扎实的校本研究，围绕学校培养目标以及学生核心素养，立足学校课程的系统化建设，打破“只做加法”的课程建设思路，通过优化学校课程，提升学校办学层次。解决课程结构缺乏顶层设计；课程实施缺少对儿童发展需求的深入研究和切实关注；学校培养目标、课程目标与综合素质的目标关系有待厘清；受到空间和时间的限制，综合实践课程实施比较零散，难以落实课程标准要求；教师学科本位观念鲜明，课程开发与实施能力均待提高等方面的实践问题。

学校课程结构是以学校为主体，对学校中的课程进行整体的规划设计，并形成一定的组织形式。学校课程结构是一种彰显学校目标价值的课程文化，是一种基于学校情境的课程创生，是一种校本化的课程领导行为。因此，学校课程结构的构建与优化正要在立足学校课程目标的基础上，分析各种课程类型和具体科目的价值与功能，从中选择符合学校课程目标的课程类型与具体科目，形成结构

体系，并在实践中对其实施动态管理和改进，以追求更为合理的学校课程结构的过程。这个过程正是学校不断落实培养目标，推动教师发展，务实学生成长，实现内涵发展的过程。

本课题研究的总目标是以学校培养目标视域下的学生综合素质培养引领学校课程优化，并通过课程优化的实施效果反观学生综合素质发展的水平与程度。具体从课程优化所包含结构优化和功能优化两个方面来看，本研究在课程结构优化方面将从课程理念、课程目标和课程设计三方面展开；在课程功能优化方面将从课程实施和课程管理两方面展开。具体的研究内容包括两方面：基于学生综合素质发展的学校课程顶层设计；基于学生综合素质发展的学校课程研发与实施两方面。

（二）研究过程与方法

研究初期，我们通过问卷调查、案例分析和专家论证等方式，明晰了学校课程建设中的经验基础和存在问题。意识到学校已有课程建设与学校价值追求存有距离。主要表现在：课程结构缺乏顶层设计；课程实施缺少对儿童发展需求的深入研究和切实关注；受到空间和时间的限制，综合实践课程实施比较零散，难以落实课程标准要求；教师学科本位观念鲜明，课程开发与实施能力均待提高。为此，我校提出以学校课程体系建构带动内涵发展的研究思路，努力创造适合学生发展的学校课程。主要研究过程与方法如下：

第一阶段：调研分析，形成顶层设计（2015.5-2015.8）

以文献研究和调研分析法，对国家课改文件精神和我校多年实践经验成果进行深度解读和理性分析。设计课题调研问卷，面向全体教师进行调研，形成调研报告，分析出我校课程建设中的基础与问题。在“创造适合学生发展的教育”的价值追求基础上提出“五养”育人理念（具体包括：慢养、顺养、牧养、素养、调养）。针对综合实践课程比较零散的情况提出“2-1-2-1”学程模式，以“综合实践课程周”的方式开展实践课程，正式提出“四季课程”建设思路，制定课程方案，形成学校课程顶层设计。

第二阶段：选定试点，检验课程方案（2015.9-2016.2）

成立学校课程领导小组，围绕“2-1-2-1”学程模式的实施，在本校三、四年级试点的基础上，通过多次组织召开课程研讨和论证会，推广“四季综合实践课程”的实施经验。通过切实关注儿童发展规律，打破实践和空间的局限，提升综合实践课程实施质量。

第三阶段：推广实施，丰富课程设计（2016.3-2016.7）

基于试点年级的探索，充分论证，总结经验，提炼方法。陆续面向本校一至六年级及集团成员校推广实施，逐渐积累“四季实践课程”资源建设。召开专家课程指导论证会提升教师课程领导力，学校课程方案得到全面检验和有效完善。

第四阶段：拓展课程，完善课程方案（2016.8-2017.8）

立足“四季课程”体系的建设，完成学校课程顶层设计。一方面，继续丰富“四季综合实践课程”的开发；第二方面，基于对校本课程目标梳理及学生需求分析，开发了包括“四季国医”和“四季节日”在内的“四季特色课程”；第三方面，根据《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划（修订）》精神，从课程设置、课堂实施、课时调整、课业研究等多个方面进一步完善了学校课程方案。

第五阶段：总结梳理，完成实践成果（2017.8-2017.12）

总结梳理实践经验，进行理性分析，完成实践成果，并持续推进学校课程方案的实施与深化。

二、结论与对策

经过三年的实践研究，“优化学校课程促进小学生综合素质发展”课题推进顺利，针对研究初期课题研究方案中所提出的实践问题，形成的研究结论与对策如下：

（一）优化理念：提出促进学生综合素质发展的“五养”理论

在理论建设方面，提出以“五养”理论为指导，以“适性”教育为目标的课程顶层设计，明确提出了“五养”理论和“适性”教育。具体是指：儿童成长要“慢养”，生命的成长是需要日积月累的，不能够“催化”。在教育上，如果我们不能够静下心来，不能够耐心地去育人，那么学生就会在这种“快养”的教育当中失去真正的自我。儿童成长要“顺养”，“顺养”不能够理解成溺爱，也不能够理解成放任自流，是指要“顺木之天性”，因材施教。“顺养”应该在教育上重视儿童的兴趣爱好，重视儿童的个性化成长。顺人性，让儿童享受童年；顺个性，让儿童个性发展。儿童成长要“牧养”，要把儿童引到更广阔的、富有意义的知识空间，激发儿童主动学习的愿望和热情。教育者要挖掘社会中、自然中一切可以育人资源，为孩子们提供成长的丰富养料，供儿童自主选择，让儿童主动汲取。儿童成长要“素养”，强调日常的修养，素养不能“速”成，“素质”也不能

“速冻”。要时时养、事事养、处处养、天天养，就必须在家校教育的一致性上做文章，就必须在持之以恒的教育上下功夫。儿童成长要“调养”，教育儿童就如同调养身体一样，要关注儿童和谐的身心发展：当我们发现儿童发展中的问题的时候，要及时帮助儿童进步，要满腔热情对待儿童，而不应该冷落儿童，更不应应对发现的问题置之不理。

“五养”理论中的五个方面是辩证统一的整体，指向整体育人的价值判断，揭示了教育规律，也对接了课程规律和学习规律，这是本成果的理论创新。

（二）优化目标：进行“综合素养”与“培养目标”的对接

在研究中，我们将课题中的重要关键词“综合素质”定义如下：受教育者在先天遗传品质的基础上，通过接受教育和参加社会实践活动所形成的人的主体性品质，它是人的生理、心理、文化、能力和道德品质等方面的系统整合。结合学校培养目标“基础扎实、学有所长、中华底蕴、国际视野”进行了深入的辨析和解读，我们发现，二者具有高度一致性。通过对目标的深入分析，我们认为北京小学的学生培养目标“基础扎实、学有所长、中华底蕴、国际视野”，符合综合素养的价值追求，也基本全面的解读诠释了“综合素养”的要素标准。这样的目标分析，让我们重新梳理了学校培养目标的内涵，完成了其与综合素养的全面对接，从而为课题推进打下了坚实的理论基础，这是本课题研究的基本成果。

（三）优化设计：推进“适性教育”指导下的学校课程设计

本课题提出以“四季课程”为特色的学校课程顶层设计，并基于儿童发展规律，制定学校课程方案。

首先，充分挖掘“四季”的特色及育人价值，提出了“四季课程”。追求顺应自然节律，遵循学生身心发展逻辑，着眼于课程，落实于学生生命发展的课程资源整合设计。伴随课题研究，我校采用权级建构法，初步形成了“四季课程”的顶层设计。学校课程主要包括四季基础学堂与四季特色课程两部分。其中四季基础课程，解决的是国家课程和国家课程校本化的问题；四季特色课程，属于校本化课程建设，以实践性课程为主要载体。包括四季国医课程、四季节日课程等。以“四季课程”为特色的学校课程顶层设计，实现了学校课程的“一体化”推进。不只是在一门或一类课程中“做文章”，而是利用系统思维，从教育思想、课程设计到实施评价等多方面整体思考。把松散的课程“打包”，形成有结构、有逻辑的学校课程体系，真正落实立德树人的根本追求。

其次，为进一步准确分析学校课程优化的实践方向，我们组织专家设计了教师调查问卷，并面向全体教师进行了调研。调研数据反映出广大教师的实践经验和智慧，同时也鲜明地反映出了原有学校课程方案在安排与设置方面存在的问题。我们先后召开了多次不同层级的研讨会，对学校课程方案进行了修订和调整。通过调整“学时”、开展走班式教学尝试、增强实践性课程、丰富艺术、体育课程形式等方式完善学校课程方案，使其既符合市区课改精神，又能够更有效地满足学生发展需求。

（四）优化实施：务实学生综合素质发展的质量

在课程实施的优化过程中，我们通过提出适合学生发展的“2-1-2-1”学程模式、完成以“自主发展”为核心的校本课程序列开发最终实现促进学生综合素质发展的目标。

首先，我校在课程改革进程中面临着学校课程顶层设计和有效促进学生个性发展的新要求与新挑战。在多维度调研分析基础上，通过研究儿童成长规律与需求，提出“不改学制改学程”的思路，以“2-1-2-1”学程模式带动“四季课程”体系的建构。四个季节分别设计为春之绿动健身课程、夏之读书实践课程、秋之科技创意课程、冬之传统文化课程，这是学校课程创新实践的重要成果。

其次，对校本课程的序列开发也是本课题研究的重要内容。针对学校校本课程的开设随意性大，缺乏系统思维的现状。我校结合学校培养目标将校本课程的目标定位于自主发展意识和能力的培养。其中低年级侧重自主习惯的积累，中年级侧重自主意识的激发，高年级侧重自主能力的培养。为此开发了经典诵读、快乐科学动动手、多彩生活自助园、文化北京和少儿社团等五门必修性校本课程。

推进学校课程改革的核心目标是提升学生发展的质量，本课题研究的最终落点正是“提升学生综合素质”。学生综合素质的提升是一个具有综合性和整体性的实践成果，在日常学生参与课程的情感、态度、过程、方法与效果等多个环节都有所反馈。其中，重点分析三方面：核心性基础学科素养得以提升、综合实践与创新能力得以提升以及学生个性发展质量得以提升。

（五）优化管理：追求学生与学校的协同发展

学校发展是一个系统工程，课程建设也需要用系统思维推动学生质量与学校内涵的协同发展。这就离不开在教师管理、课程开发以及家校合作等方面的管理优化。

首先，以“三型管理”推动教师专业发展。实践中，我们逐渐意识到，学校除了具备良好的研究传统以及较优质的教育资源外，也受限于学制管理、质量监控管理、课程设置管理等组织制度。因此，我们立足学校管理改革，提出了自主型、学术型和民主型管理，极大地调动了广大教师参与课题研究的积极性与创造性。

其次，以“三级联动”促进课程融合开发。面对综合实践类课程设置零散，教师实践能力不均的问题，“四季课程”的实践为教师打破学科壁垒，整合资源集中开发和实施实践课程提供了新的管理策略。实践中我们逐步形成了包括“教师-项目负责人-学校”三级课程联动开发策略。既确保了课程质量，又实现了对教师的培训，促其课程领导力获得真实的发展。

最后，以“共建教育生态”引领家校协同建设。现代学校课程建设的一大特点是具有开放性和动态性。我校提出了“建设学校良好教育生态”的理念。时限家庭与学校之间保持教育高度的一致性，相互支持，形成育人共同体。在课程建设领域，以开放的视野、开放的资源和开放的管理为原则，充分发挥家校协同作用，推动学校课程的优化，为促进学生综合素质发展凝聚更丰富而有质量的课程资源。

三、成果与影响

“四季课程”是基于“创造适合学生发展的教育”价值追求下的实践成果。因此，实践效果首先反映在学生发展上。“四季课程”的设计充分尊重了儿童心理需求和认知规律，有效促进了学生综合实践能力和个性特长得到发展。在近年来各级各类督导访谈或问卷调查中均有充分说明。“四季课程”充分体现了学校培养目标和文化价值追求，受到教师的广泛认可，创造力得到有效激发，教师课程领导力得到普遍提升。相关研究成果在 2012 年作为基础教育改革的代表被写入“国务院研究室送阅件”，2013 年关于研究成果的报道得到国务院副总理刘延东同志批示之后。本课题的研究成果还为北京市教委制定 2015 年新的课程计划提供了有价值的实践支撑。

自 2012 年 10 月北京日报以“北京小学设综合实践周，开上‘四季课程’——我市小学首尝将学期一分为二”为题的报道以来，有关“四季课程”的相关成果先后在《中小学管理》《现代教育报》《北京教育》《光明日报》CCTV 特别关注栏目中进行报道。所发表的研究成果在中国期刊网被下载 513 次，在维普咨询平台中被引用 808 次。

此外，在北京市课改总结大会、中国教育学会小学教育专业委员会、创新人才培养研究分会等学术年会中均做专题报告。各级各类校长培训班、骨干研究团队经常走进我校学习“四季课程”建设经验，累计接待 2600 余人次。在这些学术活动中，“四季课程”产生了广泛而积极的学术影响。

研究成果不仅在我校持续应用和深化，还在北京小学教育集团各成员校（除本校外的 4 所学校）广泛移植应用，深受学生喜爱，取得成功。还在北京印刷学院附属小学、北京大兴七小、北京市张家店中心小学等多所友谊校中推广应用。此外，近年有包括杭州、重庆在内的多所外地学校借鉴我校研究成果，均开展了有关“四季课程”的探索，公开发表或发布了相关实践成果。

四、改进与完善

本研究主要采用调查研究法、案例分析法和行动研究法，从育人理念、课程目标、课程设计、课程实施以及课程管理等多个方面实现学校课程的系统优化方面做了积极而富有成效的探索，形成了本校富有特色的课程体系，并产生了积极而广泛的影响。但受时间、能力和工具所限，本研究在课程评价方面涉及较少。对学生综合素质发展的促进除了质性分析意外，也有待于通过引入科学测量工具，进一步开展深入的量化研究。这些将成为本课题组今后继续深入思考和探索的方向。

五、成果细目

序号	成果名称	成果形式	负责人
1	北京小学课程实施情况调研报告	调研报告	徐云知、于萍、李铜
2	创造适合学生发展的“四季课程”获西城区教育教学优秀成果一等奖	论文	李明新
2	《关于“四季课程”的实践研究报告——北京小学对综合实践活动课程的校本化探索》获中国教育学会小学教育专业委员会第七届学术年会暨第二届中国小学国际教育研讨会论文成果一等奖	研究报告	于萍
3	《基于课程改革培养小学生创新精神的实践研究报告》获中国教育学会小学教育专业委员会第四届校长大会论文评选一等奖	研究报告	李明新、于萍
4	在 2014-2015 学年度北京市基础教育课程建设优秀成果评选活动中《走向生本：一门具有选择性的校本课程》被评为一等奖	研究报告	于萍、翟文静、徐艺、温爱丽、董葳

5	《自主 学术 民主：学校治理的价值选择与变革路径》发表在《中小学管理》	论文	李明新、于萍
6	《回归基础性教育：儿童成长讲“五养”》发表在《北京教育》2016.10	论文	李明新
7	《顺承自然四季 创造适性教育——北京小学的“四季课程”》发表在《北京教育》2016.11	论文	于萍
8	《家校握手，共建育人生态-北京小学家校协同教育实践》发表于《北京教育》2016.12	论文	李明新、邓学军
9	《顺性而养：创造适合寄宿学生的国医课程北京小学四季国医课程的设计与实践主题报告》获北京市课程建设优秀成果一等奖	研究报告	金路
10	《四季节日——腊八节》教学设计获北京市课程建设优秀成果一等奖	教学设计	王燕

北京市教育科学规划课题成果公报