

成果公报

课题名称：幼儿社会性教育的园本课程建设研究

课题批准号：BCA10085

课题类别：校本研究专向

学科分类：学前教育

课题负责人：李建丽、中学高级教师、北京市西城区棉花胡同幼儿园

主要成员：刘峰峰、谢鸥、李艳红、贡颖、张立、姜兰、高云、吕妍、刘霞、周宇、胡素华、王春艳、王艳、张晓艳、孟凡星、赵爽、李欣文、孙硕、蒋小燕

正文：

幼儿社会性发展是指幼儿在其生物特性基础上，在与社会生活环境相互作用，掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，由自然人发展为社会人的社会化过程。幼儿作为正在成长和发展的人，能否形成良好的自我意识，建立积极的社会认知和社会情感，发展良好的社会行为技能对于幼儿的社会适应具有重要的意义。北京市西城区棉花胡同幼儿园（以下简称“棉幼”）早在 20 世纪 80 年代就在北京师范大学学前教育专家的引领下在幼儿社会性教育方面进行研究和探索，形成了棉幼延续至今的以“爱孩子”为鲜明特点的社会教育特色。那么，如何使这种“爱”能够在棉幼继续传承下去，能够更深入地渗透在教育 and 保育过程之中，能够形成富有棉幼自身特色的教育形式呢？这就引发了我们更进一步的思考，也成为我园园本课程建设的着眼点和出发点。

一、内容与方法

本研究的研究内容主要包括两大方面，一方面是指社会领域教育园本课程的目标和理念研究，包含了社会领域园本课程的目标、理念、实施原则等一系列内容。这是园本课程建设研究的首要内容，也是本研究的首要出发点和归宿点。园本课程的目标和理念研究要充分尊重幼儿的年龄特点，同时还要深入分析幼儿社会性发展的特点，分析幼儿园教育传统当中的可借鉴和传承之处。另一方面是指社会领域教育园本课程的实施方式研究。主要包含三方面内容：1.通过主题活动促进幼儿社会性发展的研究。试图依托主题活动的这一特点，尝试探索单元主题活动和生成主题活动两种形式如何在幼儿社会教育过程之中进行运用。运用过程之中，试图探索预成的主题活动如何与生成的主题活动有机结合、社会领域园本课程的目标和理念如何有机渗透在主题活动之中、通过主题活动开展社会教育的具体方式方法如何、单元主题活动和生成性主题活动如何进行前期设计以及过程中如何追踪，后期如何进行总结等4个问题。2.通过角色区游戏促进幼儿社会性发展的指导策略研究。在运用过程之中，我们试图去探索角色区环境如何创设、不同角色区的核心教育价值、角色区活动如何指导、幼儿的活动与发展水平以及教师的指导水平如何评价等4个问题。3.在一日生活中促进幼儿社会性发展的研究。在实践中探索“如何将社会教育渗透到一日生活之中的方式方法”，探讨一日生活中社会教育的渗透和运用。

研究方法综合采用了行动研究法、调查法、观察法和文献法等多种方法。选取年龄为3-6岁的幼儿160名，分布在幼儿园的2个小班、2个中班、2个大班，共计6个班，12名教师，其中6名教师为课题

主要承担者，6名教师为课题的协助配合者。同时，还有5位中层管理干部作为课题管理者参与到其中。课题管理者和教师结为行动研究小组，在前期研究的基础上，根据整体研究的需要，分析班级幼儿的特点，结合教师的优势与兴趣对课题研究内容进行分工，从研究的问题出发进行深入的研究。课题管理者和教师都扮演着既是研究者、又是实践者的角色，边研究、边实践、边思考，将研究过程和研究成果结合成为有机的整体。整个课题研究过程还通过投放问卷、访谈等形式，了解管理者、教师、家长、幼儿在社会性发展和社会教育方面的问题和需求，通过观察了解幼儿的语言、动作、表情、交往等方面的发展状况，从而确定课程实施的成效。同时查阅了大量的国内外研究资料，了解当今国内外开展幼儿社会领域教育的情况，为本研究的持续、深入进行提供支持。同时，也提供了多元的思路和角度，使社会领域教育的形式更加多样化，为园本课程的建设提供思路和借鉴。

为了更好地推进园本课程建设，帮助教师们更深入地去理解课程目标，更有针对性地实施目标、实践课程理念，我们成立了社会性园本课程研究的课题组，将园本课程建设和课题研究紧密结合，以课题研究来促进园本课程的建设。目前，我园社会性园本课程的建设已经申报为北京市教育科学规划办的“校本研究专项课题”，得到了北京师范大学、北京市教育科学研究院等单位专家的支持和指导。同时，在这一大课题之下，我们还将这一课题进行了分解，根据我园课题工作开展的实际需要分成了几个不同的子课题，同时分别申报了北京市教育学会的“十二五”课题，有专门的课题负责人和课题组成员去有目的、有计划、有方法地去开展课题研究。由此，形成了全园参与，各有侧

重的课题研究方式，形成了大小不同的社会性教育的研究和学习共同体，每个教师都能够在自身教学风格和特点的基础上，明确各自的研究课题和任务，在此基础上去尝试和探索不同的社会性教育目标、内容和方法。

我们还建立了比较严格的课题研究制度，保障课题组教师能够有时间、有空间、有组织地开展研究，同时能够有效地进行备课和有目的的观摩、展示与研讨。这主要是通过设立“课题日”和“集体研修日”来达成的。“课题日”每周都有，一般设在周三或周五，在这天社会性课题组的老师都参加课题观摩和研讨活动。同时，由教科室来统一协调和安排由哪些班级的教师参与课题日观摩和研讨，以及有哪些注意事项，并且在每周一将本周的课题日安排写进“幼儿园一周安排”，公开粘贴，真正使其成为制度，成为幼儿园每周都有的一项重要安排。这样教师们就可以很明确地知道本周要进行哪方面的观摩和研讨，在什么时间、什么地点进行，哪些教师们必须参加等等。随着“课题日”的进行，又发现了新的问题。做观摩活动的教师们提出了新的需求，她们认为在观摩活动之前应当安排一次备课，尤其是希望大家能够帮助她进行备课，因为一个人的思路太狭窄了，而且做观摩活动尽管是“研究课”，但是在这么多人面前展示也有着不小的压力，做课的教师很希望能够得到大家的帮助。针对这个问题，我们又设立了“集体备课和研修日”，并且放在“课题日”之前，利用这个固定的时间让课题组的教师围绕研究的重点问题和做课所要解决的关键问题进行集体备课和研修，尤其是收集和分享与课题研究相关的各种知识、资料和信息，共同开拓思路，提升研究意识和研究能力。

另外,我们还聘请了专门的课题指导专家全程对我们的研究进行点评和指导。在课题开展之初以及课题进行过程中,都请专家全程参与,既帮助我们设计课题目标、课题实施思路和实施方式,同时也帮助教师进行具体活动的设计、环境的创设、活动效果评价与反思,从多个角度,全方位对课题实施过程进行“立体式”指导,使专家能够第一时间了解园所管理者和教师这些一线实践者的想法、困惑和问题,从而给予有针对性的指导。

二、结论与对策

本研究是典型的应用型研究,园所管理者和老师既是研究者,同时又是实践者,在边研究、边实践、边思考、边总结的过程中,教师们继承传统,在新的背景下继续研究幼儿社会教育,在社会领域园本课程的目标、实施理念、实施原则、实施方式等方面都进行了深入的探索和验证,同时进行了系统的思考和梳理。

(一) 确立了园本课程的目标,将幼儿发展与幼儿园的传统有机融合

《纲要》中从五个方面提出了幼儿社会性教育的要求,涉及到自信心、同情心、责任感、交往意识、对长辈、同伴、集体、家乡和祖国的爱等社会性情感的内容,同时还有主动参与活动、理解和遵守社会行为规则、做力所能及的事情、学习互助、合作和分享等社会性认知和行为的内容。其中,几乎全部目标在阐述应当具有的社会性行为的基础上,仍将落脚点放在社会性情感方面,反映出幼儿社会性教育重在情感体验、潜移默化的特点。而棉幼长期以来形成的教育特色就是“爱孩子”,正是教师的这种教育之爱在连绵不断地感染着幼儿,使

得棉幼的教育呈现出浓厚的“社会性教育特色”，体现了棉幼教育传统的“以情动人”、“注重幼儿情操的陶冶和良好行为品质的养成”等特点。可见，棉幼“爱”的教育传统恰恰与《纲要》的社会性教育目标在“情感的重要性和先导性”方面达成了一致。由此形成了棉幼社会性教育的核心目标，即和孩子共同“感受爱·懂得爱·学会爱”，为孩子营造一个温馨、快乐、有意义的教育环境，让孩子在其中形成和发展适宜的社会认识和理解，学习和表达积极正向的社会行为。

在充分了解幼儿年龄特点、广泛深入讨论、总结多年社会教育经验的基础上，我们从社会教育的三方面内容（即自我概念、人际交往和规则规范）出发，赋予了这一“教育之爱”的具体化表达，即把棉幼孩子培养成为具备“有自信、爱交往、乐探索、有爱心、讲礼貌”五种社会行为品质的幼儿，为幼儿形成健全的人格和建立良好的社会适应能力奠定基础。

(三)明晰了园本课程的实施理念和原则，并在实践当中尝试实施

我们尊重幼儿社会性学习的特点，确定了“情操陶冶、行为养成、注重体验、渗透发展”的课程实施理念。即强调社会性教育过程中知情意行的统一，强调社会性教育过程中的情绪情感的先导性，强调幼儿在亲身体验中学习社会知识和发展社会技能，强调社会性教育的渐进性和渗透性。通过深入研究，确立了榜样示范、支持接纳、宽松互动、全面渗透和活动多样五条原则。注重幼儿社会教育的榜样作用，教师以自身的优良行为举止去影响和教育幼儿。除教师之外，家长、幼儿以及周围的成人也可成为榜样。认为教师应在情感上支持接纳幼

儿。教师积极主动的作用，传递对幼儿的“爱”，使师生间产生心心相印的体验，产生情感的共鸣。教师要在行动上支持接纳幼儿。教师都应当接纳幼儿的一切行为，充分满足幼儿的情绪情感需要。教师要在细节上支持接纳幼儿。细节的点滴陶冶往往最能够打动人心，令幼儿记忆深刻和影响深远，同时最能体现人文关怀。要为幼儿营造一个以幼儿为主人的“童年世界”，做到时间宽松、空间宽松、关系宽松和氛围宽松，让幼儿在自由行动中通过亲身感知和体验主动学习。注重幼儿与环境互动、幼幼互动、师幼互动、家幼互动、家园互动等多种互动形式，支持幼儿在各种形式的互动中，亲身认识和理解不同社会规则和规范，真实体验和学习社会交往，发展交往技能。注重社会教育的渗透性，做到时间全面渗透、空间全面渗透、制度全面渗透和人群全面渗透，体现时时关注幼儿社会性发展，处处支持幼儿社会性发展的特点。另外，社会教育的实施过程应当是生动有趣的，不拘泥于固定的形式，做到活动思路的灵活创新、活动形式的丰富多样、活动内容的广泛多变、活动材料的充足适宜、参与人群的多种多样。

(三)形成了社会领域园本课程建设的多种实施方式，体现多样化

在社会性园本课程建设的实践之中，我们逐渐形成了幼儿社会性教育的多种实施方式，包括：在一日生活中渗透社会性教育、通过主题活动促进幼儿社会性发展、角色区游戏促进幼儿的社会性发展、“特殊节日”活动增加幼儿独特的社会性体验、将中华优秀传统文化作为社会性教育不可或缺的内容等等。引导教师去关注幼儿的社会性学习特点，关注幼儿行为的改变。在多种实施方式的运用过程中，我们就能

够把园本课程的目标、理念与园所的教科研工作 and 日常保教工作紧密结合，在一日生活之中有意识、有目的、有重点地开展多种形式的社会性教育活动，使社会性园本课程能够逐步转化为实践，并且不断调整、丰富和完善。

三、成果与影响

在我们的努力下，幼儿园的社会教育搞得有声有色，并且在北京市幼教领域内产生了一定的影响，成为北京市知名的社会领域教育特色幼儿园。

教师精心设计了温馨有教育意义的园所环境和班级环境，社会教育特色扎根在棉幼每个教师心中，幼儿园处处都洋溢和体现着“爱的教育”特色，真正促使棉幼的孩子能够获得良好的社会性发展。一位家长在表扬信中写道：“幼儿园开展的教育活动让我们觉得很有意义，我们的孩子这段时间心情一直不好，经常会哭闹。我这个做妈妈的都不清楚怎么回事，老师却敏锐地发现了这一点，并且耐心地去寻找答案，最后发现是孩子和班上的好朋友之间发生了矛盾，不知道怎么解决。老师教给了孩子很多方法，不但有解决朋友之间问题的方法，还有如何调节自己情绪的方法。有时候，我这个做妈妈的表现出不开心了，我的孩子都会跟我说‘妈妈，你多想想高兴的事儿心情就好了’！棉花幼儿园真的和她的名字一样，像个舒服的棉花袄，把孩子搁在这个棉花袄里，我们做家长的很放心，孩子很幸福！”

这项课题研究不仅通过教育实践促进了幼儿的发展，得到了家长的认可和支持。同时，在实践的形式上也充分创新，开展了丰富的活动，包括生动的主题活动、庆祝母亲节活动、教师节庆祝活动、中秋

节活动、六一儿童节活动、以及富有特色的新年活动等等。教师和幼儿都得到了发展和提升，并且形成了一系列丰富的教案，成果收录在《让教育之爱绵延不断——棉幼社会性教育优秀教案选编》一书中，本书已由北京燕山出版社于2012年12月出版。

我们还将社会领域园本课程建设与幼儿园“以爱促发展”的文化建设结合起来，成为课程文化建设的重要组成部分。将棉幼延续已久的“爱的教育”传统融入到社会领域园本课程的建设之中，成为社会领域园本课程的核心目标，并且在具体目标当中都有体现。我们将这些思考以及与此相关的一系列活动过程都形成文字，写入到我园教科室牵头统稿和编写的园所文化建设书籍《爱在品性 健在发展——棉幼园所文化建设的思考与探索》一书中，构成本书第五章的内容，即“感受爱·懂得爱·学会爱”的课程文化”。该书已由中国工人出版社于2012年9月出版。

在研究的过程中，我们鼓励教师积极撰写论文，并且为教师争取正式发表和参加评选的机会。课题研究期间，我园教师的多篇文章在

《学前教育》、《幼儿教育》等专业杂志上获得发表。列表如下：

姓名	文章题目	杂志名称
1 刘峰峰	如何组织幼儿园的参观活动	《学前教育》幼教版 2011年1期
2 张立等	参观银行	《学前教育》幼教版 2011年1期
3 刘峰峰	批阅教学计划和教育笔记 促进教师专业化成长	《北京教育学院学报》2012年增刊26卷
4 孙硕等	条纹鱼得救了	《学前教育》幼教版 2013年6期
5 刘峰峰	怎样让幼儿的学习看得见——理念先行	《学前教育》幼教版 2013年6期
6 刘霞	计划改变了	《幼儿教育》教育教学版 2013年4期
7 李艳红	从“快乐十分钟”到“我的时间我做主”	《幼儿教育》教育教学版 2012年7、8期
8 刘峰峰	课题合作研究制度促进教师专业成长	《幼儿教育》教育教学版 2012年7、8期
9 孙硕	我在合作研究中成长	《幼儿教育》教育教学版 2012年7、8期
10 李艳红	正确看待儿童的“孩子气”	《学前教育》教育教学版 2011年3期

11	李艳红	多一个人怎么办	《学前教育》教育教学版 2009 年 4 期
12	刘峰峰	教师写作能力的提升	《学前教育》幼教版 2010 年 3 期
13	刘峰峰	让多彩的世界亮起来	《家庭教育》杂志 2010 年 2 期
14	李建丽等	从管理的教育谈幼儿一日生活的优化	《幼儿教育》教育教学版 2011 年 6 期
15	孟凡星	将故事带进建构区	《幼儿教育》教育教学版 2013 年 5 期
16	王艳	我和爸爸	《学前教育》幼教版 2013 年 6 期
17	孟凡星	快乐小天使	《学前教育》教育教学版 2013 年 5 期
18	窦琦月	开心俱乐部	《学前教育》教育教学版 2014 年 7、8 期
19	周宇等	支持幼儿成为班级的主人	《学前教育》教育教学版 2014 年 9 期
20	谢鸥等	关注幼儿的个性心理需求	《学前教育》教育教学版 2014 年 9 期
21	张冠玮等	在“亲亲抱抱”中培养托小班幼儿的归属感	《学前教育》教育教学版 2014 年 9 期

课题研究期间，老师们的研究热情和积极性得到极大的激发，他们将研究的心得和体会进行梳理，撰写成论文参加各种类型的论文评选活动，在国家、市、区级论文评选中多篇论文获奖，取得了好成绩。其中，国家级论文评选中获奖 2 篇，市级论文评选中获奖论文 70 篇，区级论文评选中获奖论文 41 篇，区级案例评选中获奖案例 33 篇。

课题研究过程中，结合社会领域园本课程建设的需要，并以此为契机扩展到其它领域的教育，推广和验证我们社会领域教育研究的成果。基于上述考虑，我们组织我园骨干教师编写了我园内部使用的园本教材，主要包括“主题活动与区域活动”、“领域目标与教育内容”、“亲子园教育实践操作手册”三方面内容。具体内容及分工如下表：

教材名称	主要内容	编写人员
领域目标与教育内容 (第一学期)	9-12 月的小、中、大年龄班学期目标、月目标、月主题活动、周活动安排和内容	刘峰峰、谢鸥、张立、高云、姜兰、李艳红、贡颖、周宇、蒋小燕、杨晓红
主题活动与区域活动 (第一学期)	9-12 月的小、中、大年龄班的推荐主题活动和区域活动内容	刘峰峰、王薇、李艳红、贡颖、周宇、孟凡星
领域目标与教育内容 (第二学期)	3-6 月的小、中、大年龄班学期目标、月目标、月主题活动、周活动安排和内容	谢鸥、高云、姜兰、张晓艳、杨晓红、贡颖、孙艳、胡晓晨、周宇、蒋小燕、王培、刘霞、李宏东
主题活动与区域活动 (第二期)	3-6 月的小、中、大年龄班的推荐主题活动和区域活动内	刘峰峰、王薇、李艳红、贡颖、周宇、孟凡星

	容	
亲子园教育实践操作手册	亲子园教育的课程、卫生保健和常见问题咨询	张晓艳、刘峰峰、赵丽华、尹慧琴、高晓惠、高文英、胡晓燕

四、改进与完善

我们的课题研究尽管取得了一定的成果，但是仍然存在着一些问题，还需要今后进一步的研究和改进：

1. 社会领域园本课程的目标还需要进一步细化和操作化，同时要与《纲要》《指南》的社会领域教育目标形成有机融合，成为能够体现幼儿发展的、教师能够把握的可操作性目标，并且真正贯彻落实到指导幼儿的一日生活之中。
2. 课程的实施理念、原则也还需要继续验证、以及与课程内容紧密结合，理念还需进一步细化解读，并且在具体的课程内容中有体现、有渗透。课程的实施原则也需要与课程内容进一步融合，在不同的课程内容当中有更深入的渗透和体现，并且在原则的落实方面也需要有一整套的内容支撑，对原则进行进一步的调整和完善。
3. 课程的实施方式还不完善，还需要进一步发展和创新。一方面，是要对现有的实施方式再次验证，使现有的实施方式更加完善、更加灵活和深入。另一方面，还要积极拓展新的实施方式，例如，表演游戏、真实体验活动等等，创新社会领域教育的实施方式，使得园本课程更加贴近幼儿的真实需要，也更加符合园本特色。
4. 以课题研究的方式推进社会领域教育园本课程建设的方法及相关制度还需要进一步思考和完善。课题研究如何与日常保教实践紧密结合？课题研究如何在制度上予以保证和常态化？课题研究如何调动教师们的积极性？课题研究如何平衡教师工作压力与工作激情之间

的关系？等等一系列问题都需要在后续的研究中继续探讨，还需要进一步完善和落实课题研究推进园本课程建设的相关制度和办法。

5. 园本课程的体系还不完整，还需进一步扩展、丰富和完善。本研究主要聚焦于园本课程建设的课程目标、课程理念、课程原则、课程实施方式方面的研究，但是课程评价研究、课程资源开发和利用等方面的研究还很薄弱，还需要继续进行和完善。

五、成果细目

1. 李建丽主编.《让教育之爱绵延不断——棉幼社会性教育优秀教案选编》.北京燕山出版社.2012.12
2. 李建丽主编.《爱在品性、健在发展——棉幼园所文化建设的思考与探索》.中国工人出版社.2012.9
3. 领域目标与教育内容（第一学期）内部资料
4. 领域目标与教育内容（第二学期）内部资料
5. 主题活动与区域活动（第一学期）内部资料
6. 主题活动与区域活动（第二学期）内部资料
7. 亲子园教育实践操作手册 内部资料
8. 各类发表文章。
9. 各类论文获奖名单。