

成果公报

课题名称：《幼儿（3-6岁）美德发展的教育实验研究》

课题批准号：BCB11074

课题类别：校本研究专项课题

研究领域：学前教育

课题负责人：韩平花、中学高级教师、北京市西城区长椿街幼儿园

主要成员：杜陈、褚京宏、魏小娟、张震霞、赵燕、李卫红、张英华、田园、王妍、张紫云、牛萌、钟诚。

正文：

一、内容与方法

（一）研究的主要内容

本课题研究的主要内容从幼儿美德发展和行为习惯的养成特点出发，通过主题教育活动、日常生活及各种游戏活动等，提高幼儿的美德认知，帮助幼儿践行美德行为、养成美德习惯，促进幼儿的社会性发展。

1. 结合幼儿的年龄特点，探索提高幼儿美德认知水平、丰富美德认知经验的方式方法。

2. 引导、支持教师积极探索鼓励和引导幼儿美德行为习惯的适宜途径。

3. 探索美德系列主题活动的开展（优化和选择中华传统美德教育活动内容）。

4. 探索创设与美德教育系列主题活动相适应的主题环境。

5. 探索幼儿美德行为习惯养成的家园共育的方式方法。

（二）方法：

1. 在研究实践初期，通过调查问卷法了解幼儿美德发展的状况和美德行为的具体情况。通过调查分析，我们发现勇气、耐心、责任感、宽容、勤俭等美德幼儿比较难理解，这为我们接下来有针对性地开展研究提供了一定参考依据。

2. 通过行动研究法在真实的教育情景中，帮助教师获得有益的美德教育的教育教学经验，提高教师实施美德教育的质量，解决教师在实施美德教育过程中的具体问题，激发教师积极进行美德教育研究的内驱力。

3. 实验班教师每人选取班中 2-3 个幼儿，记录他们进行美德教育前和教育后的美德行为表现情况，分析造成这种表现的具体原因，采取相应的教育策略。最后通过个案研究探索总结出鼓励和引导幼儿美德行为习惯的适宜方法和途径。

4. 通过观察法和经验总结法，发现、总结、归纳幼儿美德行为习惯培养的原则、途径、方法及策略。

二、结论与对策

（一）结论：

幼儿教师坚持实施科学、系统的美德园本教育课程，坚持美德教育的 8 项原则、13 种方法，坚持在幼儿一日生活的各项活动中，有目的、有计划及随机的培养、教育、持续渗透、反复强化，并重视采

取家园、社区共育；能有效的提高幼儿的美德认知水平，促进幼儿美德行为习惯的养成，为幼儿终身学习与发展奠定坚实的基础。

（二）对策：

1. 将美德教育寓幼儿一日生活之中，一日生活处处有美德、一事一物皆教育。

2. 从国学经典中挖掘美德教育因素，弘扬中华传统美德。

3. 依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》（教育部 2012 年 9 月颁布），将美德教育目标、内容与五大领域的教育有机渗透、相互融合，为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目的。

4. 循序渐进，循环往复，将重点学习与整体巩固相结合。

5. 通过儿歌、故事、游戏、歌曲、儿童剧、三句半等形式进行美德学习。

6. 注重实践体验，通过游戏的方式将美德知识学习与实践体验有机结合。

7. 幼儿园、家庭、社会共同协作。

三、成果与影响

（一）理论成果

1. 充实了学前教育中幼儿美德教育理论——在良好习惯培养的过程中发展幼儿美德。

2. 有效的美德教育必须建立在有意义的美德学习的基础上。

3. 梳理了幼儿美德教育的基本原则：

（1）坚持遵循幼儿年龄特点的原则；

（2）坚持正面榜样示范言传身教的原则；

- (3) 坚持游戏活动与日常生活活动相结合的原则；
- (4) 坚持主题活动与日常随机教育活动相结合的原则；
- (5) 坚持学习、实践、体验与良好行为习惯培养相结合的原则；
- (6) 坚持弘扬中华优秀传统文化与学习借鉴国外优秀研究成果相结合的原则；
- (7) 坚持针对性与系统性相结合的原则；
- (8) 坚持幼儿园、家庭、社区一致性、一贯性相结合的教育原则。

4. 总结出幼儿美德教学的基本模式

(1) 概念界定——感知美德概念（教师为幼儿讲解某一个美德概念，增加幼儿对某一个美德的了解）。

(2) 游戏活动体验——进一步感知并体验美德概念（通过各种游戏活动，加深儿童对某一个美德的了解）。

(3) 阅读介绍美德语言技巧——初步获得美德概念（借助书籍图片，为幼儿介绍某一美德语言的运用方法和技巧）。

(4) 提问理解与讨论角色扮演——正确理解美德概念（通过师幼互动，帮助幼儿进一步领会、理解、体验某一个美德的意义，纠正不正确的理解，学习某一个美德的运用技巧）。

(5) 创造性活动——应用美德概念，践行美德行为（通过美术活动、音乐活动、游戏活动、艺术表演活动等践行美德行为）。

(6) 巩固方式——促进美德习惯形成（通过多种方式的强化练习，巩固对某一个美德的认识，促进美德习惯的形成）。

(7) 考察与检测——检验美德习惯形成情况（通过幼儿表现出来的美德行为，检验幼儿对某一个美德的掌握情况，是否能够初步养

成习惯，存在的问题是什么，接下来如何巩固延伸迁移这个美德）。

5. 丰富幼儿美德认知经验和促进幼儿美德行为习惯养成的方法、途径

方法：

- (1) 正面榜样示范
- (2) 正面语言强化
- (3) 伴随儿歌学习
- (4) 有意情境浸润
- (5) 多种形式练习
- (6) 游戏活动学习
- (7) 真实情景体验
- (8) 基本能力锻炼
- (9) 有趣竞赛活动
- (10) 适时予以纠错
- (11) 习武健体育德
- (12) 艺术表演颂德
- (13) 家园社会合力

途径：

(1) 幼儿园：通过主题活动课程，节日课程，游戏活动，日常生活，家园共育等方式。

(2) 家庭：亲子互动、榜样示范、家园共育。

(3) 社会：主动融入社区，丰富生活经验，在辐射传播美德的实践中学习。

（二）实践成果

1. 幼儿

（1）幼儿的美德认知取得了十分满意的成果。100%的幼儿通过学习，对学过的美德有了正确的理解和认识，知道怎样做才是正确的美德行为。

（2）幼儿的美德行为表现得好，良好的美德行为习惯初步养成，幼儿的美德得到较好的发展。

经过比较系统的学习，尤其是在初测时发现的一些比较难理解的耐心、责任感、宽容、勤俭等美德，幼儿的行为表现进步非常明显（见下表）。100%的幼儿能够自如的运用或在教师的提醒下运用。17个美德中有11个美德（整洁、爱心、快乐、勤俭、孝敬、宽容、秩序、耐心、诚实、责任感）100%的幼儿能够自如的运用或在教师的提醒下运用。

新入园的小班幼儿经过礼貌美德学习，能够在早来园时自觉地主动向教师鞠躬问早，晚上离园时主动与教师说再见（85.4%的幼儿能够做到，13.4%的幼儿提醒后能够做到，82个小班幼儿只有1名幼儿不会做——主要是家庭教育的原因）。小班的家长普遍反应：孩子变得有礼貌了，而且非常喜欢来幼儿园，真出乎我们的意料。例：小二班阎昱达小朋友。教育前：达达早上来到幼儿园从来不叫老师，老师主动问早他也不理不睬直接进班洗手漱口，家长也从来不关注幼儿这一行为。在户外游戏时遇到别的班的老师，达达也从不主动叫老师好。当班上保育老师帮达达系衣服纽扣或是系鞋带后，达达也不会主动说谢谢。当达达不小心碰到小朋友时，他不愿意主动说“对不起”，一

定是老师提醒后才会不情愿的嘟着嘴很小声的说一句“对不起”。教育后：达达每天早上来到幼儿园很有礼貌的站在门口的小脚印，笑咪咪的向老师鞠躬问好，有时故意鞠躬都超过 90 度，逗得我们老师和家长都夸他是个懂礼貌的好孩子。在户外游戏时，达达见到其他班的老师能够很自然的主动叫老师好。在得到别人帮助后达达会及时说谢谢表示感谢，有时还会跑到老师面前骄傲的说一句“说了谢谢别人才会再帮你的”。遇到不小心做错事时，达达能够坦然的主动道歉，说一句“对不起”。

中班幼儿进行了耐心主题教学后，33.3%的幼儿能够做到，66.7%的幼儿提醒后能够做到。如，中二班王墨瑭学习耐心后变化十分明显。教育前：吃饭特别快，不会一口一口的吃。上课回答问题总是着急，不会举手。上课不能坚持，总是爱和其他小朋友说话。当老师与别人交谈时，不能耐心的等待。教育后：会一口一口慢慢的吃饭了，懂得了细嚼慢咽。上课时能够约束自己耐心的坐在小椅子上倾听。当老师与别人交谈时，能够耐心的等待。

大班幼儿进行了责任感的主题后，83.3%的幼儿能够做到，16.7%的幼儿提醒后能够做到。如，亮亮小朋友。教育前：亮亮小朋友是一个自理能力稍微欠缺的男孩子，午睡起床穿衣、进餐他都想让老师像阿姨一样帮帮他。户外游戏的时候，看到小朋友摔倒了也不愿意帮忙扶起来。教育后：亮亮会主动的帮助老师注意些事情，比如：叠手绢、拿老师需要的工具。穿衣服、吃饭也能自己独立进行，爸爸妈妈也反映他的进步特别大，在小区里碰见年纪的的老奶奶会主动帮忙拿东西。

进行“孝敬”的主题活动后，大班付梓岐小朋友，每天早晨主动让送他的奶奶在教室门前的长凳上坐一坐，给奶奶捶捶背才让奶奶离开，奶奶非常高兴，夸孩子懂事，夸教师教育的好。

通过有计划地系统学习，孩子们的美德行为发生了明显的改变，良好的美德行为习惯表现在孩子身上，满意的是家长和教师，受益的则是孩子和我们国家的未来。

(3) 较好地促进了幼儿社会性的发展。

①幼儿的自信心、独立做事的能力有了明显的提高。3 个小班中有 2 个小班的幼儿 100%地能够独立的自己穿脱衣服。3 个小班中有 2 个小班的幼儿 100%地在早晨来园时能够主动地站在班级门口向老师鞠躬问好。

②幼儿之间能够会使用礼貌用语，相互交往能够控制自己的情绪，同伴之间友好相处。

③100%的幼儿能够自己整理图书、玩具。

④在每周的升旗活动中，幼儿能够安静地注视国旗，向国旗行注目礼，并大声跟唱国歌。

2. 教师

教师的教育研究能力和实践能力得到了明显的提升。教师们撰写美德教育论文和制作的美德课件共有 89 篇在全国、北京市、西城区获得奖励或发表（其中韩平花撰写的“美德教育在我园的研究与实践”，发表在《学前教育》2014 年 4 期第 31-32 页上。韩平花撰写的“培养心灵美、行为美的好孩子”发表在《北京教育》2015 年 4 期上。张震霞撰写的“如何在日常生活中对幼儿进行美德教育”发表在

《宣武教育》2012.11期；“在美德教育中促进小班幼儿整洁行为发展的研究”发表在《宣武教育》2013.7——8期。）

3. 幼儿园

(1) 编辑整理出了《师幼一日常规中蕴含的美德内容》。

(2) 制定了《长椿街幼儿园教师行为规范》和《长椿街幼儿园师德规范评价表》。

(3) 编制了幼儿园美德课程学习安排表。

(4) 编制了幼儿美德行为测评表。

(5) 编辑整理出了17个美德游戏集1本（礼貌“两只耳朵竖起来”，爱心“给大老虎喂食”，快乐“听信号开车”，整洁“蚂蚁搬豆”，友爱“小刺猬运果子”，勤俭“好玩的牙膏盒”，孝敬“送给熊奶奶的西瓜”，耐心“同心协力”，感恩“感谢劳动者”，宽容“小动物找家”，秩序“钻山洞”，责任感“抬人游戏”，勇气“跳网”，诚实“问答游戏——对与错”，同情“送小乌龟回家”，自信“抢椅子”，合作“闯关游戏”）。

(6) 整理出幼儿美德教育个案集1本（收集了教师撰写的42个美德教育个案）。

(7) 师幼共同创编了区域活动表演剧本一套（美德儿童剧17个、诵美德三句半1个、美德儿歌54首，美德故事8个）。

(8) 结合“庆六一”和“庆新年”活动，成功举办了美德主题文艺汇演专场和美德儿童剧专场演出，并举办了长椿街幼儿园第一届武术节。全园每一个幼儿都参与了上述表演，受到到场领导和家长们的高度赞扬。

(9) 美德教育园本教材《习国学育美德》(儿童用书、教师用书)面向全国发行(北京出版集团公司 北京少年儿童出版社)。

(10) 幼儿园的园风明显好转。乐于教育研究的教师多了,教师服务幼儿和家长的积极性、主动性、创造性高了,幼儿园的口碑越来越好。

(三) 影响:

1. 成果的价值

(1) 充实了学前教育中幼儿美德教育理论——5个理论成果。

(2) 结构整——归纳整理出实施幼儿美德教育必须遵循教育原则、教学基本模式、方法、主要途径。

(3) 立体化——建构幼儿美德发展的三个维度:幼儿园、家庭、社会,这三方面必须协调配合,三者之间缺一不可。

(4) 效果佳——幼儿的美德认知取得了十分满意的成果。幼儿的美德行为习惯初步养成,幼儿的美德得到较好的发展。

(5) 补空白——美德教育园本教材《习国学育美德》(儿童用书、教师用书)填补了幼儿美德教育无系统教材的空白。为有目的、有计划、系统地实施美德教育提供了可操作、可借鉴的重要的参考依据。

2. 成果效果

(1) 国际:

幼儿园与新加坡同行交流美德教育工作之后,新加坡同行再次专程来园考察学习、观摩幼儿园的美德教育(媒体有专题报道)。

(2) 国内:

①“中国教育电视台”、“北京晨报”、“现代教育报”、“学前教育”

杂志等多家媒体先后报道长椿街幼儿园美德教育的成果。

②近3年来，幼儿园接待来自全国省市的园长教师200余人次交流学习幼儿园美德教育。

(3)本市、本区：

①以美德教育为主题的幼儿园环境创设，荣获2013年北京市幼儿园环境创设评优活动“园所环境创意奖”。

②在2013年6月6日走进示范园和2013年11月28日在全区的科研展示月活动中，得到本区、本市业内同行及到会专家的高度评价。

③韩平花撰写的“美德教育在我园的研究与实践”，发表在《学前教育》2014年4期上。

④韩平花撰写的“培养心灵美、行为美的好孩子”发表在《北京教育》2015年4期上。

⑤张震霞撰写的“在美德教育中促进小班幼儿整洁行为发展的研究”《宣武教育》2013年第7—8期上。

⑥褚京宏等教师制作的美德电教片荣获全国、北京西城区奖共45人次。

⑦杜陈等教师撰写的44篇论文分别在全国、北京市、西城区获奖。

⑧本课题在北京市教育学会学前教育研究会第十届年会“十二五”立项课题评审过程中荣获优秀奖，课题负责人在论坛大会上作重点发言。

(4)社会：

①美德教育园本教材《习国学育美德》（儿童用书、教师用书）

面向全国发行。

②幼儿在园受到的美德教育很快就体现在幼儿身上，家长普遍反应良好，幼儿园的口碑越来越好。幼儿园连续三年举办的庆六一活动，都是展示幼儿园美德教育的成果，所有的幼儿全部参加，得到家长、来宾的高度赞扬。

四、改进与完善

(一)存在的主要问题：

1. 教师的教育观念转变为教育行为的主动性、积极性、创造性还不够。主要表现为：通过一定的理论学习，教师在理念上有了一些的认识，明确了美德教育对幼儿一生发展的重要意义，也能在日常教学中积极地对幼儿实施美德教育，但在具体的实施过程中，存在着对美德教育应遵照的教育原则把握的不够自如问题，特别是一些年轻教师，她们虽然有着高涨的工作热情，但她们的教学实践经验少，对美德教育的一致性、一贯性以及美德习惯的培养需要循环往复性的认识还不够深刻，不能更好地运用到实际工作中，只是完成任务。因此造成，每进行某一个美德时，幼儿的美德行为表现得很好，过了学习阶段就会出现减弱了的现象。

2. 由于影响幼儿美德发展的因素很多，本课题依据幼儿学习与发展的特点研究美德课程的设置及教师在对幼儿进行美德的教育的原则、方法、途径等方面关注的比较多，而关于幼儿如何主动地学习美德、主动地实践美德方面研究的比较少。

3. 在家园合作共育方面还比较表面，有针对性研究、研讨还需进一步深入，特别是缺乏对个案较为系统地研究。如，对于胆小、不

善于与人交往的幼儿应该如何及早发现、及早干预、及早实施家园共育、应采取哪些具体有效的措施等欠缺系统的研究。

4. 中华传统美德学习的内容、方式还需进一步的研究、探索。

（二）改进完善

1. 加强对幼儿园科研管理工作方式的创新，进一步提高教师的科研素养，在重视教师的理论学习的同时着重引导教师学以致用，激发教师将教育观念转变为教育行为的主动性、积极性和创造性，引导教师充分认识美德行为习惯培养的长期性、重复性、一贯性、一致性、渗透性、随机性，不断提高教师实施美德教育的实效性，变“完成任务式”的研究为“主动自觉式”的研究。

2. 引导教师加强对幼儿主动地学习美德、主动地实践美德方面的研究，激发幼儿主动学习、自觉践行美德行为，帮助幼儿养成美德习惯。

3. 加强对家园共育的内涵和深度方面的研究，将幼儿的家庭环境、家庭教育、性格特点、人际交往情况等因素进行深入系统的研究，从而更好的总结出适合不同幼儿的解决策略和培养方法，使家园共育的实效性更强。

4. 结合幼儿的学习规律和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，进一步加强对中华传统美德内容、方式引入的研究，着重在体验上下功夫，研究如何让社会要求变成当代儿童学习的需要。

五、成果细目（论文、课件、个案、研究报告）

（一）课题研究报告 1 份，调查报告 2 份。

(二) 美德教育园本教材《习国学育美德》(儿童用书、教师用书) 2015年4月由北京出版集团公司北京少年儿童出版社出版。

(三) 获奖论文和课件

1. 褚京宏等教师制作的美德电教片荣获全国、北京市级、区级奖项 45 人次。

2. 杜陈等教师撰写的 44 篇论文分别在全国、北京市、西城区获奖。

(四) 公开发表的作品

1. 韩平花撰写的“美德教育在我园的研究与实践”，发表在《学前教育》2014年4期上。

2. 韩平花撰写的“培养心灵美、行为美的好孩子”发表在《北京教育》2015年4期上。

3. 张震霞撰写的“在美德教育中促进小班幼儿礼貌行为发展的研究”发表在《习国学育美德》教师用书第一册上。

4. 杜陈撰写的“幼儿园美德教育策略的实践研究”发表在《习国学育美德》教师用书第三册上。

5. 褚京宏撰写的“营造美德环境氛围，润物无声滋养美德”发表在《习国学育美德》教师用书第五册上。

6. 韩平花撰写的“播种美德，滋养美德，培育幼儿园的美德文化”发表在《习国学育美德》教师用书第七册上。

7. 张震霞撰写的“在美德教育中促进小班幼儿整洁行为发展的研究”《宣武教育》2013年第7—8期上。

(五) 媒体报道

“中国教育电视台”、“北京晨报”、“现代教育报”、“学前教育”杂志等多家媒体先后报道长椿街幼儿园美德教育的成果。

（六）活动成果

1. 以美德教育为主题的幼儿园环境创设，荣获 2013 年北京市幼儿园环境创设评优活动“园所环境创意奖”。

2. 在 2013 年 6 月 6 日走进示范园和 2013 年 11 月 28 日在全区的科研展示月活动中，得到本区、本市业内同行及到会专家的高度评价。

3. 结合“庆六一”和“庆新年”活动，成功举办了美德主题文艺汇演专场和美德儿童剧专场演出，并举办了长椿街幼儿园第一届、第二届武术节。全园每一个幼儿都参与了上述表演，受到到场领导和家长们的高度赞扬。

4. 近 3 年来，幼儿园接待来自全国省市的园长教师 200 余人次交流学习幼儿园美德教育。

5. 中班幼儿表演的“自作聪明的小花猫”荣获 2015 年北京市教委、北京市妇联、首都精神文明建设委员会、北京市关心下一代工作委员会等部门联合举办儿童戏剧表演优秀奖。

6. 大班幼儿参加的 2014 年北京市少儿（第十一届幼儿）武术比赛荣获集体项目二等奖。

（七）其他成果

1. 师幼共同创编了区域活动表演剧本一套（美德儿童剧 17 个、诵美德三句半 1 个、美德儿歌 54 首，美德故事 8 个）。

2. 编辑整理出了 17 个美德游戏集 1 本。

3. 编辑整理出了《师幼一日常规中蕴含的美德内容》。
4. 制定了《长椿街幼儿园教师行为规范》和《长椿街幼儿园师德规范评价表》。
5. 编制了幼儿园美德课程学习安排表。
6. 编制了幼儿美德行为测评表。
7. 整理出幼儿美德教育个案集 1 本（收集了教师撰写的 42 个美德教育个案）。

北京市教育科学规划课题成果公报