

成果公报

课题名称：中外合作办学项目高中学生特点及教育策略研究

课题批准号：BFB11113

课题类别：单位资助校本研究专项课题

研究领域：德育研究

课题负责人 胡金凤

主要成员：

组长：胡金凤 副组长：张慧敏

组员：马骊 刘静红 秦如新 许倩 郭晶 陈晨 于欧阳 汪盈

刘容嘉 王景林 孟莹 王张平

一、内容与方法：

1. 课题研究的主要内容：

自课题成立以来，我们针对以下几方面进行了研究：

(1) PGA 高中课程班学生特点的调查与研究

PGA 学生特点调查分析（成长背景、心理特点、文化素养、行为习惯等）

PGA 学生与国外学生特点调查与对比研究

(2) PGA 高中课程班学生教育策略的探索与研究

培养与提升 PGA 学生中华民族文化底蕴的探索研究

培养与提升 PGA 学生宽广的国际化视野和强烈的创新意识

培养与提升 PGA 学生健康的心理素质

培养与提升 PGA 学生成为国际化人才应具备的基本能力

梳理归纳三年 PGA 课程班德育思路，完善德育系列

2. 课题研究的方法：

在课题组组长的带领下，我们以课题组主要成员为中心，学校一线班主任、任课教师、学生指导中心教师全员参与，凝聚研究力量，共同探索中外合作办学高中阶段学生特点及教育策略。

(1) **行动研究为主导**：学校在校级、班级、个体不同层面进行对学生特点的调查，并针对不同层面课题组成员老师进行教育策略的研究，在研究中不断反思和评估，及时调整相应的措施和手段。坚持理论与实践相结合的研究方法，将重点放在实践探索与总结方面。

(2) **文献研究**：梳理有关文献，为本课题研究提供理论依据。课题组成员阅读大量文献资料，了解对高中生普遍特点的研究和学校教育策略的分析。通过网络、杂志和报刊等媒体，了解掌握国内外相关领域的研究现状和趋势，进一步明确最新的研究与教育策略的经验，有助于理清思路并有所借鉴。

(3) **调查研究**：包括问卷调查、访谈、观察等，对数据进行统计分析，在研究前期调查 PGA 学生特点，后期反馈教育策略效果，确定改正措施。

(4) **个案研究**：个案研究贯穿整个研究过程，也渗透在各个教育层面，对个案进行的有效教育策略进行探索总结。

另外，为了提升课题组成员研究能力，课题组进行了以下几项工作：

(1) 专家引领

课题组定期请市规划办指定课题指导专家（蓝维教授），区教研室领导（彭波主任）来校进行专题讲座培训，通过讲座引领，提升课题组成员研究的水平。

(2) 同伴互助

为提升课题组成员的研究水平，通过建立公邮交流，做到及时分享研究成果。

课题组每学期都要召开研究成果总结交流会，归纳研究内容，课题组成员一起分享信息、观念，以实现研究教育目标的一致和相互促进提高。

(3) 自我学习

学校除专门购置教师教育研究用书外，还为课题组成员订购了多种书报杂志，校园网推荐优秀书目和文章，促进教师的自我学习与提高。

(4) 阶段研讨会

几年来的研究中，课题组分别进行了若干次课题研讨会，主题有：《理清教育思路，规划教育系列》、《指导启迪 悟道自主》、《慧眼透视 智慧分析 悟道对策》、《加强指导的有效性，提升教育的时效性》、《建构学生成长的空间 PGA 高中三年规划研讨会》、《拿捏学生特点，指导学会生活》、《成功人生离不开学业规划》、《教育成果归纳总结》等等。

二、结论与对策：

1. 学生特点研究：

课题组教师针对不同层面学生，进行学生特点的深入调查工作：

(1) 首先，了解学生的成长环境，家庭背景；这些对于我们更直观更有针对性地理解和教育学生有积极的帮助。我们通过问卷、谈话、访谈等形式进行，调查的内容包括：中考成绩、入学测试成绩、学生参与国际交流、家长姓名、工作单位及职务、家长的教育背景、家庭婚姻状况、获奖经历、初中担任职务、爱好及特长、社会实践等等。每年入学第一次家长会都会发放家长调查问卷（见附件 1），目的在于调查学生的家庭教育方式，了解孩子的成长环境，以及在此环境下学生的特点。

(2) 其次，采取各种方式了解学生生理、心理、职业理想特点：

①每年学生报到注册第一天都对新生进行入学心理测评，了解学生特点。测评包含以下几个方面：性格——乐群性、独立性、忧虑性、气质类型、情绪类型 学业方面——学习目标、学习自信心、学习价值感、考试焦虑适应能力——压力情境下的适应能力和群体生活适应能力、职业方面——职业倾向、职业性格特点，总结归纳出《走进他们的心——PGA 学生心理特点分析》；

②为了全面分析研究学生特点，2010 年 6 月 9 日、10 日及 24 日，我们共召开了 6 个窗口服务部门的 6 次 29 名师生员工座谈会，其中餐饮部师傅 8 人，后勤部工人 13 人（包括物业部、宿管部、保洁部、商品部、安保部、场馆部及工程部），图书馆老师 2 人，实验室老师 1 人，宿舍生活老师 3 人，以及医务室大夫 2 人。据以上近 30 名老师的谈话发言中，且结合 90 后学生的共同特点，写出《“我们眼中的 PGA 学生”——窗口服务人员访谈录》；

③课题组的教师还针对“个别生”进行了心理测评、一对一谈话的调查分析，针对个别学生特点进行归类，将这部分学生分为三类：善于操纵的学生、易冲动的学生和缺乏自我约束力的学生，完成了《PGA 个别生特点分析》报告；

④通过班主任与任课教师的座谈和分享，进行学生特点的总结和分析。课题组刘静红老师对外教进行了调查，深入的了解了在外教眼中的学生特点，写出了《外教眼中的 PGA 课程班学生的调查报告》。

2、进行专项调查：

课题组根据课题需要进行了学生心理特点调查、职业兴趣调查、家长对家长会需求的调查、外教眼中 PGA 学生特点调查、学生家庭背景调查、学生成长环境调查、开展各项学生活动反馈调查。

课题组在调查中及时进行活动总结、反馈完善教育工作、调整活动策略。

3、主题活动教育策略探索：

探索“寓教育与活动之中”的教育策略。以活动促教育，在活动中成长。课题组成员经过尝试和探索，最终形成三年系列活动。

六年来，课题组与学校学生指导中心的老师们探索组织了大大小小系列教育活动，取得了可喜的效果。如：新生入学第一课、凝聚班集体、体育风采、艺术节、科技节、定向越野、校友联谊会、新年舞会、传播雷锋精神、心理健康习得周、五四义卖捐款、成人仪式、晋文化、徽文化社会实践、国旗下系列讲话、多元国际视野出国游等等。

通过对学生活动参与度的调查、学生心理行为模式分析及研究，我们兴奋地发现 PGA 课程班大多数学生多才多艺，他们参与活动热情高，乐于在集体面前展示自我。通过参与活动逐渐克服了他们身上的散漫、懒惰、自理能力弱，团队合作意识不强等不足，我们体会到 PGA 课程班学生处在似成年又未成年的年龄阶段，枯燥的言语说教很难让他们真正接受，“活动式教育”的育人策略成果显著。……

“活动式教育”是指以“活动”为平台，通过“活动”来创造性地调配教育资源，优化活动课内外教学从而达到培养学生综合素质的整体性、开放性的教育形式。陶行知曾提出“手口脑并用，教学做合一”的思想，开展“活动式教育”，能够面向全体、全面发展，启动学生创造意识，培养创造能力，全面提高学生的综合素质。

《中学德育大纲》规定了国家对中学德育工作和中学生品德的基本要求，对于高中阶段德育内容要点包括：爱国主义教育、集体主义教育、马克思主义常识和社会主义教育、理想教育、道德教育、劳动和社会实践教育、社会主义民主观念和遵纪守法的教育及良好个性心理品质的教育八个方面。

六年来，针对 PGA 课程班学生的特点以及学生自身能力，经过不断的尝试和探索，学校已经形成了独具特色的校级学生活动系列。（参见《教育 PGA 课程班系列教育活动图册》）

4、“特色课程”教育策略探索

结合 PGA 学生特点和需求，经过反复调研，开设了学业规划课程，进行了学业规划课程探索。此课程包含了了学生自我认识（性格、兴趣、能力、价值观等方面）、对国外大学的认识、大学专业设置、美国大学申请流程等方面进行对学生的三年学习、课外活动的规划等内容，增加学生的学习动机、促进个人自我认识、明确学习目标。

普及传统文化知识，扎实学生的文化底蕴，最直接最主要的培养途径当然还是课堂。一方面在课程设置上需体现中国文化因素，开足开满国家课程，按照课程纲要实施教学。另一方面，结合各个学科的特点，在课堂上进行潜移默化地渗透与熏陶，尤其是在一些人文社科类的学科上，我们做了些尝试，例如：语文课，以解析姓名中的文化内涵，探究汉字中的文化密码，从《论语》、《孟子》、《史记》、《战国策》等古代文化典籍中了解中国传统思想与历史，在中国文化研究的论文创作过程中，去研究、去体验中国文化的深奥与精妙……；历史课，了解“百家争鸣”和儒家思想的形成，看“罢黜百家，独尊儒术”、宋明理学对中国人生活的影响，了解古代中国的发明和发现……；地理课，从衣食住行几个方面进行区域对比，例如徽州文化和燕赵文化的民居和饮食受自然环境（气候、地形、河流）的影响等，了解影响中华传统文化形成的因素……；音乐课，欣赏多彩的民歌，如青海的花儿、陕北的信天游、南方小调；欣赏中国的锣鼓音乐、鼓吹乐和江南丝竹、广东音乐，了解民族乐器的丰富，学会一种乐器，演奏一首曲子；聆听京剧，分出行当，感受中国传统艺术的丰富多样……；美术课，《中国传统吉祥纹样》、《彩陶纹饰之谜》《中国剪纸艺术》《中国传统民居赏析》、《中国古代雕塑艺术赏析》、《中国古代人物画赏析》，带领学生走进中国传统艺术的宝库。亲自实践，感受中国书法、篆刻、剪纸等传统文化的精妙……；体育课，带领学生走进中国武术

的殿堂，感受太极拳体现出的和谐温厚、含蓄包容的中国精神……；数、理、化等科学课堂上，既可以从老一辈科学家们的经历中学习他们追求真理、孜孜不倦的钻研精神，也可以学习他们为国家、民族的发展献身科研的奉献精神，还可以在学习知识、能力的过程中，培养学生严谨治学的科学精神。这些精神是世界优秀民族的共性，也是中国文化中的一部分。课题组刘静红老师总结和撰写了《对中外合作办学条件下高中生中国文化底蕴培养的思考》论文（参见《教育论文集》）。

5、“班会课”教育策略探索

班会课是班级学生学习做人做事的课堂。上好班会课是班主任的职责，课题组几年来针对 PGA 学生成长需要，每学期在每个年级都要推出一节研究班会进行交流、分享、展示、经验介绍，在课题进程中，起到了很好的育人效果。

6、“个别案例”教育策略探索：

针对 PGA 课程班这一特殊群体的高中生，学生个性特点突出，个别案例凸显，六年来课题组老师们进行了大量的研究探索，得到了家长学生的信任。课题组整理出案例集。（参见《教育案例集》）

三、成果与影响：

1、PGA 学生的特点

课题组通过不同层面的调查研究，进行了《关于 PGA 学生特点分析》研讨会、撰写了《PGA 学生特点调查报告》、《“我们眼中的 PGA 学生”——窗口服务人员访谈录》、《PGA 个别生特点分析》、《走进他们的心——PGA 学生心理特点分析》、《外教眼中的 PGA 学生特点》（详见附件）等文章，同时随着学校的发展以及生源的因素，课题组还在不断进行调查研究和总结，做到及时了解学生的特点，进行相应的针对性的教育策略。

2、PGA 学生在教育活动中成长：

研究探索的三年主题系列活动，提升了 PGA 学生的综合素养：

（1）.植根中华文化，培养民族情怀

六年来各项教育活动的开展使我们深刻地认识到，PGA 的学生将来要去国外留学深造，要了解、学习其它国家的民族文化。跨文化的国际人才，必然要通过自己国家的文化与人家进行交流与学习，交流学习的基础是民族的自尊和文化的自信，而民族自尊和文化自信则要通过对于民族文化的深切了解和掌握去培养。六年来的“国旗下主题讲话”“‘九一八’‘一二九’纪念活动”“晋文化、徽文化、周秦汉唐文化、古都、岭南文化的社会实践考察”“国学/中华文明礼仪周”“课本剧表演”“传统文化展演”“中国传统文化知识问答”“诗词、古文背诵会”“专家讲座”等等，各项教育活动探索与研究，我们为 PGA 学生出国深造奠定了“中华民族的文化底蕴”，我们欣慰地从四届毕业生校友返校座谈会上听到了他们的成长进步。

（2）.重视团队合作，发掘领袖潜质

六年来的实践教育活动，PGA 的学生大都在“以自我为中心”“重视自己的感受”“忽略集体意识”有很大的转变。我们的工作帮助学生树立起这样一种观念：每个人在世界上都不是独立的个体，宿舍、班级、学校、家庭、社会等等，无论大小都是集体，应该学会尊重、关心、理解他人，能够很好地融入集体，适应集体生活。

（3）.参与公益活动，担当社会责任

①、感恩老师，点亮心灯、教师节—对中华民族尊师重教传统进行宣传，写一封信、谈一次心、做一张贺卡、提一个建议、表一个决心、送一句话、写一首诗歌。

②、感恩父母，孝行天下父/母亲节（生日）-- 为父母送去祝福、做一件事，策划举办一次家庭活动，邀请家长参与校园活动，展示才艺。

③、感恩社会，成就大我 1) 爱心义卖捐款 2) 学雷锋义务擦洗公交车 3) 敬老院、科技馆志愿者服务。

以上活动开展，PGA 学生感受深刻。

(4) . 拓宽自身视野，适应国际教育

“学业规划指导”的研究与探索，成就了 PGA 学生走出国门之前，在提高语言能力的同时，要更多地了解国外社会，掌握更多技能，将来能更好地融入到国外的社会当中，能和世界各地的同龄人和谐相处，适应国外生活。2012 年学校学业规划指导中心的成立，大型校园国际教育展的举办，近百所海外知名大学的来访，为 PGA 学生开阔了眼界，学习了更多的知识，促进了 PGA 学生的学业规划实现。

(5) . 平台展示才能，身心健康发展

六年来，学校结合 PGA 学生多才多艺的特点，搭建丰富多彩平台，为他们提供展示自我才华的机会，促进了他们身心健康发展。如：音乐节、科技节、艺术节、各种球类比赛、演讲比赛、圣诞舞会、诗歌演唱会、课本剧表演、英语演讲比赛……等等。

特别是每年 5.25 心理健康习得周活动已经开办五届，使更多学生重视心理健康，关注心理健康、促进心理健康。“习”在于学习，旨在让学生在活动中学习到一些心理健康知识；“得”在于得到，旨在学生在为期一周的活动中有所感悟、有所收获。“心扉敞 快乐扬”、“抚心灵 乐分享”、“携手他 快乐我”、“沁心扉 扬活力”、“我爱我 心探索”分别是五届活动的主题，这一特色活动满足了 PGA 学生“成长的需要；升学的需要；发展的需要”。课题组长胡金凤校长和心理教师张慧敏老师总结和撰写了《“特色心理健康教育”初探——心理健康知识习得周》的论文（参见《教育论文集》），并将活动进行编辑形成心理活动图册（参见《心理健康教育习得周活动图册》）。

3、基本形成三年教育系列框架

课题组研究形成三年教育的框架，总结出《高中三年主题活动概述》（参见《教育论文集》）

（详情详见附件）

高一上学期：迈好高中第一步 适应 PGA 新生活

- | | |
|------------------|---------------|
| 主题 1 . 分别为入学教育系列 | 主题 2 . 班级建设系列 |
| 主题 3 . 学习解惑系列 | 主题 4 . 素质培养系列 |
| 主题 5 . 生活指导系列 | 主题 6 . 学业规划系列 |

高一下学期：从容应对课程活动 努力提升自身素质

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 主题 1 . 自我管理培养系列 | 主题 2 . 班级建设系列 |
| 主题 3 . 学业规划指导系列 | 主题 4 . 学习方法优化系列 |
| 主题 5 . 综合素质提高系列 | 主题 6 . 开拓国际视野系列 |

高二上学期：静心学习，积蓄力量

- | | |
|-------------|-------------|
| 主题 1 . 认识自己 | 主题 2 . 学会选择 |
| 主题 3 . 时间管理 | 主题 4 . 拼搏激励 |

高二下学期：耐心坚持，蓄势待发

- | | |
|-------------|-------------|
| 主题 1 . 升学指导 | 主题 2 . 心理调节 |
| 主题 3 . 申请辅导 | 主题 4 . 素质提升 |

高三上学期：紧张有序备考，细致顺利申请

- 主题 1 . 目标教育 主题 2 . 备考辅导
主题 3 . 心理疏导 主题 4 . 学情分析

高三下学期：学有所成迎接挑战，羽翼丰满面对成人

- 主题 1 . 感恩意识的养成 主题 2 . 竞争意识的强化
主题 3 . 法律意识的树立 主题 4 . 适应社会的锻炼
主题 5 . 生活意识的培养

4、组织德育课题主题班会研究

课题组指导并组织了与课题相关的主题班会的研究，2011 年以来一共进行了 18 次德育课题主题班会的探索，对于在班会课上对学生进行相应的教育策略进行了探索。

| 国际部主题班会一览表 | | | |
|----------------|--------|-----|---------------|
| 2011 年主题班会 | | | |
| 日期 | 班级 | 教师 | 主题 |
| 2011.11.25 | 高二 3 班 | 倪 川 | 《战胜你的拖延》 |
| 2011.11.25 | 高二 4 班 | 孟 莹 | 《坚持》 |
| 2011.11.30 | 高一 1 班 | 许 倩 | 《仰望星空与脚踏实地》 |
| 2011.11.30 | 高一 6 班 | 李 军 | 《学习的动力》 |
| 2012 年主题班会 | | | |
| 日期 | 班级 | 教师 | 主题 |
| 2012.12.7 | 高一 1 班 | 秦如新 | 《目标函数》 |
| 2012.12.7 | 高一 4 班 | 汪 盈 | 《算好自己的时间帐》 |
| 2012.12.6 | 高二 2 班 | 于欧阳 | 《动力》 |
| 2012.12.6 | 高二 3 班 | 刘容嘉 | 《挤掉课堂中的泡沫》 |
| 2013 年班主任基本功大赛 | | | |
| 日期 | 班级 | 教师 | 主题 |
| 2013.10.10 | 数学教师 | 王张平 | 尊重自己的选择——坚持到底 |
| 2013.10.10 | 英语教师 | 王景林 | 你了解我吗？ |
| 2013.10.15 | 计算机教师 | 吴 限 | 吾班合伙儿 |
| 2013.10.15 | 英语教师 | 孟 莹 | 一年零一页 |
| 2014 年主题班会 | | | |
| 日期 | 班级 | 教师 | 主题 |
| 2014.11.28 | 高一 4 班 | 张 瑜 | 《责任与我同行》 |
| 2014.11.28 | 高一 6 班 | 李 享 | 《幸福，在路上》 |
| 2014.11.27 | 高二 2 班 | 霍玉乾 | 《一堆零食引发的血案》 |
| 2014.11.27 | 高二 3 班 | 江李容 | 《吃水》 |
| 2014.11.27 | 高三 3 班 | 卢 慧 | 《双十一的红棉袄》 |
| 2014.11.27 | 高三 5 班 | 廖贵燕 | 《上学》 |

5、促进了教师素质和修养的提升

在课题进行中，课题组的教师们通过阅读文献、研讨会、学习讨论、案例分享等方面促进了教师素质和修养，提升了德育工作水平。在近几年，课题组成员共：

写出论文、调查报告 21 篇；召开德育课题研究公开班会 18 次；组织活动 13 项；整理概括教育策略 23 项……

在这个过程中，我们看到了一批教师的成长，科研能力的提升，教育策略的完善。不论是理论上还是在实践中，涌现出了一批优秀教师的事例，提升了整个教师队伍的素质。我们看到课题组中的青年教师撰写了我的成长之路，用自身的奋斗经验去感染同学懂得何谓奋斗，学科教师用自己的创意和特长告诉学生何谓兴趣的力量，颇有经验的教师用自己的教育智慧去帮助学生，这些都是教育的策略也是这个课题所带来的激励。在课题组，我们共同学习、分享、聆听专家的讲解、案例分析，收获颇丰。

四、改进与完善：

1.本课题在进行学生的特点和教育策略的探索中发现，当前学生普遍缺乏“中华民族文化底蕴”的特点，而这点是本课题教育策略中很重要的一部分，我们在这方面进行了积极探索和尝试，但目前仍存在一些困难，主要体现在：学生在进入高中之前由于应试教育，导致在中华文化底蕴上缺失严重。另外，由于国际课程的需要，课时非常有限，在这方面教育的深度广度欠缺，加之三年教育时间的短暂，深知给学生“底蕴”打的不深。所以在我们中华民族文化底蕴的培养上，需要更进一步探索深化，点滴深入到我们的课程、活动中来，加强这方面的指导。

2.中外合作办学高中课程班是一个新生事物，教师队伍也普遍年轻，这方面的课题和研究都是新的，可以借鉴的经验很少，所以课题进行中会有部分做的不够深入。课题组积累了这些年的经验，也通过研究取得了些成果，接下来，课题组将会继续努力，将我们的成果继续深化，范围也继续扩大到学校教育的各个方面。

五、成果细目：

| 序号 | 成果内容 | 形式 |
|----|------------------------|----------|
| 1 | 课题总结报告 | 结题报告 |
| 2 | PGA 高中课程班教育论文集 | 论文集 |
| 3 | PGA 高中课程班教育系列活动图册 | 教育系列活动图册 |
| 4 | PGA 高中课程班心理健康教育习得周活动图册 | 活动图册 |
| 5 | PGA 高中课程班学生教育案例选编 | 教育案例集 |
| 6 | PGA 高中课程学业规划指导手册 | 校本教材 |
| 7 | PGA 高中课程班学生特点调查报告 | 调查报告 |
| 8 | 2010-2014 年国旗下讲话汇编 | 国旗下讲话汇编 |