

成果公报

课题名称：班主任专业化发展校本培训研究

课题批准号：BFB15200

课题类别：单位资助校本研究专项课题

研究领域：德育

课题负责人：姜苗

第一部分：内容与方法

一、研究内容

（一）班主任专业发展素养量表的编制。本部分研究的主要内容是通过文献综述、开放式调查、专家咨询和样本测试等几个步骤的基础上编制班主任专业发展素养量表，同时完成该量表信度和效度资料的收集工作。在进一步探讨我校班主任专业发展现状之前，编制一个具有良好信度和效度的测量工具是非常必要的。

（二）我校班主任专业发展的客观现状研究。运用问卷调查法，采用自编的班主任专业发展素养量表，对我校初中和高中班主任专业发展的现状进行研究，发现优势和存在的主要问题，为后续研究提供理论依据。

（三）我校班主任专业发展的影响因素研究。运用结构方程建模法，对影响我校班主任专业发展的因素进行研究，才能找出存在问题背后的原因，为最终构建我校班主任专业发展的校本培训模式提供理论依据。

（四）我校班主任专业发展校本培训的主观需求研究。运用深度访谈法，采用开放式题目对我校班主任进行随机访谈，了解他们在班主任专业发展方面的诉求和愿望。

（五）我校班主任专业发展的校本培训内容研究。在研究我校现有班主任培训内容的基础上，进一步丰富校本培训内容，关注培训的系列性、体验性、实践性，同时兼顾班主任在专业发展方面的共性与个性需求。

(六) 我校班主任专业发展的校本培训模式的构建。基于我校班主任专业发展的客观现状和主观需求,构建我校有特色的班主任专业发展的校本培训模式。

二、研究方法

(一) 理论模型构建。理论模型作为整个研究的逻辑起点,获得研究思路,界定班主任、专业化以及校本培训的内涵,进而导出影响班主任专业化发展的系统性因素。

(二) 抽样调查获得样本数据。根据理论模型推出的各种可能的影响因素,进行问卷设计和抽样调查,并进行信度和效度检验,获得高质量的一手数据。

(三) 实证模型的构建及参数估计。具体方法:一是应用系统聚类法,对班主任群体进行分类。二是利用因子分析方法,凝练影响班主任专业发展的关键因素。

第二部分: 结论与对策

一、研究结论

(一) 班主任专业化发展素养量表编制以及依此量表进行的现状诊断,为研究的顺利进行提供了基础,使得后续研究行动的针对性更强。

(二) 分层次对班主任进行不同内容、不同形式的培训,更利于受训者获得相关知识和技能。

(三) “双机制”班主任专业化发展校本培训模式的建构与实施,有利于班主任培训的规范性和深入性。

以分层培养为原则,整合校内外优秀资源,坚持校际与校内结合的行动方式,推动专家讲座、工作坊、我的教育故事宣讲、家访等多样培训活动,形成我校有特色的班主任专业化发展校本培训模式。该模式强调分层培养以及校际与校内结合。

二、研究对策

根据研究结论,构建我校班主任专业化发展校本培训模式

(一) 以分层培养为原则,整合校内外优秀资源,坚持校际与校内结合的行动方式,推动专家讲座、工作坊、我的教育故事宣讲、家

访等多样培训活动，形成我校有特色的班主任专业发展校本培训模式。该模式强调分层培养以及校际与校内结合。

班主任个体在追求专业发展方面存在明显的个体差异。在所有引起差异的要素中，班主任工作年限差异成为最重要的影响因子。班主任个体在职业实践过程中经过一段时间的探索，与外界互动，逐渐沉淀自己理想的职业目标，从而形成了不同的工作愿景。分层培养符合不同愿景的班主任专业发展需求，是解决班主任专业发展个体差异的重要途径。

（二）校际与校内结合的班主任专业发展培训模式是对班主任培训资源的整合，有效利用了校外资源和校内资源，最大限度地为班主任提供培训福利。另外，校际与校内结合的班主任专业发展培训模式实现了理论与实践的最佳结合。高校的最新研究理论对班主任专业发展起到了高屋建瓴的引领作用，兄弟学校的班主任管理策略是每一位班主任渴求学习的重要实践部分。校内班主任、任课教师、家长相互学习和交流，为班主任传递了重要的感受性信息，对班主任工作是一种有效和及时的信息补充。

第三部分：成果与影响

一、研究成果

（一）编制了《班主任专业化发展素养量表》

本研究从班主任专业化发展理论的角度对班主任专业化发展素养进行探讨，在此基础上对班主任专业化发展素养的结构成分和量表编制展开研究。遵循实证调查——理论分析——再实证验证的逻辑原则，首先进行开放式问卷调查，初步获得关于班主任专业化发展素养的词语清单，然后根据一定的理论假设，对语词清单中的成分进行归类和整合，形成班主任专业化发展素养的理论结构模型，最后通过编制班主任专业化发展素养量表进行实证调查、因素探析和信效度检验，结果获得班主任专业化发展素养的多维度、多成分实证结构模型和班主任专业化发展素养正式量表。班主任专业化发展素养是由道德素养、能力素养、知识素养、身心健康素养四个维度构成。

(二)明确了学校班主任专业化发展的优势、问题以及引起班主任专业化发展差异的因素

运用问卷调查法,采用自编的班主任专业化发展素养量表,对我校初中和高中班主任专业化发展的现状进行研究,发现优势和存在的主要问题。

(三)对我校班主任专业化发展校本培训的主观需求进行了研究

运用深度访谈法,采用开放式题目对我校班主任进行随机访谈,了解他们在班主任专业化发展方面的诉求和愿望。开始式题目是:你在班主任专业化发展校本培训中想满足什么样的需求。不同发展阶段的班主任在以下的活动中都得到了成长。课题组采取了灵活的活动方式满足不同班主任的需求。

(四)构建了我校班主任专业化发展的校本培训模式。基于我校班主任专业发展的客观现状和主观需求,建构并实施了班主任专业化发展的“双机制”培养模式,助推班主任专业化发展。所谓“双机制”培养模式即采取分层培养和校际与校内结合的培养模式。分层培养是依据班主任个体处在不同发展阶段,因而在追求专业发展方面存在明显的个体差异,而开展的培训。校际与校内结合是一方面聘请高校、科研院所专家,或者聘请兄弟学校专家型教师来校开展培训,另一方面充分挖掘本校优秀班主任资源开展培训。两种培训机制的有机融合,使得处于不同发展阶段、不同层级的班主任,在校际与校内结合这一培训机制中所参与的培训项目也不同,有效避免了培训低效、费时的情况,取得很好的效果。

此成果撰写的论文《“双机制”培养模式助推班主任专业发展》发表于《北京教育》2016年第9期。

二、研究影响

(一)能力得到提升

在课题开展过程中,班主任表现踊跃,积极参加各项活动,班主任管理能力和理论水平获得提升。

(二)人际关系得到提升

通过一次次的理论学习,实践研讨,问题分析,班主任之间友谊加深,形成了良好的工作互助模式。

（三）学校影响力得到提升

课题研究期间，共召开两次全区范围的研讨会，一次是《我的数字故事》，一次是《互联网+背景下的班级日常生活创新》，教委专管领导、区进修学校德育研究室领导莅临研讨会，兄弟学校德育干部、部分班主任到会学习，该课题起到了一定的引领示范作用。

第四部分：改进与完善

本课题的研究一直在持续并不断地改进和完善，我们形成了一定的思路，积累了不少经验，课题研究也取得了一些成果与产生了相应的影响，但是，用发展的眼光看还是有不少需要改进与完善的地方。

（一）理论方面还需大幅度提升。现在我们的研究多基于实践层面，研究的深度不够、层次不高，缺乏理论性指导和专家引领。

（二）由于还要忙于上课、完成上级布置的各项任务，所以课题组会议不能固定的召开，课题组成员也没有进行充分的交流与协商。

（三）课题研究的成果实施力度还不够，没有很好地发挥带动作用。

（四）课题组的老师们应再多多与课题相关知识与技巧的学习，为课题顺利研究提供理论支持。

课题再进行纵向、横向地深入研究，以便收获更大的研究成果。当然，在我们创新的同时，困难、挫折、失败也会跟随而来，在以后的工作实践中，我们会继续摸索，结合实践，进一步完善课题理论，然后再用理论指导我们的实践，形成持续良性的工作模式。

第五部分：成果细目

主要阶段性成果				
序号	成果形成时间	阶段成果名称	成果形式	承担人
1	2015-6	编制了《班主任专业化发展素养量表》	量表	乔云雁

2	2015-6	《我的教育故事》	论文集	耿炳文 武强
3	2015-9	班主任专业发展校本培训课程设计	方案设计	武强
4	2015-12	《新任班主任的班级管理心得》	论文集	耿炳文、王亚娟
5	2016-4	我的德育微课——数字故事	课例集	姜苗 张丽
6	2016-5	《起始年级带班策略》	论文集	姜苗
最终研究成果				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	承担人
1	2017-6	研究报告	研究报告	姜苗
2	2016-2	《班主任专业发展的愿景年龄差异带来的启示》	论文	姜苗
3	2016-9	《“双机制”培养模式助推班主任专业发展	论文	姜苗