

# 成果公报

课题名称：《中学阳光校园文化的构建实践研究》

课题批准号：BHA11146

课题类别：校本研究专项课题

研究领域：基础教育

课题负责人：

姜亚芳 中学高级教师 北京市燕山前进中学

主要成员：

隗海鹏 田顺达 安秀辉 隗艳花 王欣晖

正文：

优秀的学校文化是学校的灵魂，是师生核心价值观判断的根本依据，更是助推中国梦实现的有力保证。学校文化丰富的内涵，注定了它作用于人的触角是全方位的、多层次的，阳光的学校文化对人的内在深层次心理结构的完善、潜能的开发、个性的塑造、心理健康、思想道德素质的提高、文明素养的提升有很大作用，是学生个性和谐发展的内驱力、亲合剂，是学校文明建设的重要途径。

随着新课程改革的不断推进，教师们感到压力过大，出现了职业倦怠，总是抱怨学生越来越不好教，学生由于受社会大环境的影响，学习动力不足，这些都影响着学校的发展。面对现状，前进中学领导班子经过深刻思考，反复调研，寻找学校发展的新路径，就是以文化引领，探索适合学校发展的阳光文化，从而提升学校的办学水平，积极适应教育发展新常态，把物质文化建设、精神文化建设、制度文化建设、行为文化建设、课程文化建设有机结合，解决教师职业倦怠、学生困惑等诸多问题，融入幸福教

育内涵，形成具有时代特征的核心价值观，形成特色品牌，发挥整体效应，提升学校文化品质。

作为一所初中学校，我校的办学目标是“办阳光学校，让生命幸福”，因此，中学阳光学校文化的实践研究对于我校有很强的现实意义，有利于构建阳光的校园环境，有利于培育阳光教师和阳光学生，有利于更好地实现办学目标。

## 一、内容与方法

### 研究的内容

构建阳光学校文化的基本理念和阳光学校文化具体内容，探究构建阳光学校文化的途径和方法，评价阳光学校文化的实施效果。重点研究阳光教师和阳光学生的培养、阳光课程的构建、阳光评价的实施等。

### （二）研究的方法

1.文献法：通过书籍、杂志、学校的报刊、广播和网络的相关查阅，搜索资料文献进行整理分析，了解阳光学校文化的研究进展和最新研究成果，在前人经验的基础上，确定研究的切入点和定位。

2.行动研究法：在初步确定学校阳光文化的内容的基础上，不断探索和实践构建阳光学校文化的途径，并不断改进和完善，最终实现学校阳光文化的形成。

3.经验总结法：在研究和实践中，及时进行反思反馈，总结经验，归纳学校阳光文化建设理论和实践探索成果。

## 二、结论与对策

### （一）前进中学阳光学校文化的内涵

在借鉴诸多学校对于“阳光学校文化”的研究的基础上，我们确立了前进中学阳光学校文化的内涵。即，前进中学阳光学校文化是一种爱的教育文化、光明的教育文化、温暖的教育文化，其核心就是使人变得快乐、变得像阳光一样灿烂。阳光学校文化是教育者对被教育者的关爱、理解、激励的教育；是教育者和被

教育者心灵的相遇及对话，能触动被教育者内心深处最柔软部分的教育；阳光学校文化包含着最真情的问候，最温暖的微笑；阳光学校文化让被教育者树立起健康、积极、乐观的心态，形成良好的人格修养，懂得感恩，学会做人，能控制自我、疏导自我，能接纳别人，与人愉快合作。

## （二）构建阳光学校文化的基本策略

### 1.阳光领导的打造

阳光学校文化的构建需要阳光的管理者。对于学校管理者来说，阳光的心态是一种责任，尽忠尽责是阳光心态的集中体现。为了培养、打造一个具有阳光心态的领导班子，把“阳光学校文化”顺利实施下去，把前进中学打造成一个“阳光校园”，我们做了以下三方面工作：领导班子廉洁自律，阳光从政示范引领；加强学习提升素质，“四有教师”率先垂范；依托行政例会制度，全面落实扎实推进。

### 2.阳光教师的塑造

- （1）开展课外活动，提升教师的激情
- （2）开展尊师重教活动，提升教师的价值观
- （3）开展各种比赛，给教师提供交流展示平台

### 3.阳光少年的锻造

- （1）习惯养成引导学生
- （2）课堂教学感染学生

## 三、 成果与影响

### （一）阳光学校文化的理念初步形成

学校文化是学校师生核心价值观判断的根本依据，它反映来自学校历史传统、办学特色、精神风貌，透射着独特的校园精神的凝聚力、感染力和震撼力，具有巨大的育人作用，有利于丰富学校发展内涵，提升整体办学水平。

通过本课题的研究，我们认为，阳光学校文化是一种爱的教育文化、光明的教育文化、温暖的教育文化，其核心就是使人变得快乐、变得像阳光一样灿烂。阳光学校文化是教育者对被教育

者的关爱、理解、激励的教育；是教育者和被教育者心灵的相遇及对话，能触动被教育者内心深处最柔软部分的教育；阳光学校文化包含着最真情的问候，最温暖的微笑；阳光学校文化让被教育者树立起健康、积极、乐观的心态，形成良好的人格修养，懂得感恩，学会做人，能控制自我、疏导自我，能接纳别人，与人愉快合作。

阳光学校文化需要教育者具备深厚的专业知识，诸如对“赏识教育、生本教育、乐本教育”等先进教育理论的理解与准确把握，还要求教育者具有阳光般的心态，以阳光般的教育思维、阳光般的工作精神、阳光般的爱、阳光般的方式关注每一个被教育者，使残缺的心灵自信起来，使混沌的眼睛明亮起来，使教育的天空充满明媚的阳光。

## （二）阳光学校文化的主要内容基本确定

前进中学阳光学校文化包括校园文化、精神文化、制度文化和课程文化四个方面，其中，阳光校园文化是要营造一种充满生机的校园，是让人充满“阳光”的校园，是师生工作学习的乐园；阳光精神文化重在阳光教师和阳光学生的培养上，阳光教师是指：“具有阳光心态、阳光价值、阳光品质和阳光行为的教师”，阳光学生是指：“爱国感恩、知书达理、品德高尚、豁达勤奋，就有良好行为习惯的学生”；阳光制度文化旨在激发教师增强光荣感、使命感和责任感、促进学生健康成长；阳光课程文化以“关注生命、关注生活、关注课堂、关注幸福”为特色。

### 1.校园文化

我们认为，阳光校园应是一种充满生机的校园，是让人充满“阳光”的校园，是师生工作学习的乐园。学校一切以人为本、以生为本、以乐为本，彰显的是层层和谐---领导与教师的和谐、教师与学生的和谐、教师与家长的和谐、学生与学生的和谐，倡导的是一种乐观、奋进的文化氛围，有着学生快乐学习、教师愉快工作、家长满意的浓厚气场。

为了弘扬中华优秀传统文化，体现阳光学校文化结合阳光教育的办学理念，我们重新设计了符合时代特征的校园文化，为学校的

发展注入了新的内涵。“阳光、美丽、生命、幸福”在学校随处可见，学校的每一个角落、每一面墙壁、每一扇窗口都流动着文化音符。！传统文化的展现、学生励志的话语、未来科学探知、美好生活的描绘都会刻入使学生生命的年轮，成为永远也挥之不去的生命记忆。相信学生们能够浸润在这样的阳光校园文化之中，点燃自己的人生梦想。

在校园环境建设上，我们通过宣传栏、室外展示墙及文化长廊，展示师生自己创作的作品和励志标语。在硬件环境方面，我们努力体现洁净、安静、优美的园林化特点，努力打造具有前进中学特色的优良的文化氛围和育人环境。让橱窗、草坪、展板、文化墙等成为陶冶学生情操的无声的导师，教师和学生走进阳光的校园，浸润着美好的心灵，品味着成长的快乐，体验阳光教育的丰富内涵。

## 2.精神文化

我们认为，精神文化建设应重在阳光教师和阳光学生的培养上，阳光教师是指：“具有阳光心态、阳光价值、阳光品质和阳光行为的教师”，阳光学生是指：“爱国感恩、知书达理、品德高尚、豁达勤奋，就有良好行为习惯的学生”。

(1) 重学习，培育阳光教师

(2) 重养成，培育阳光学生

## 3.制度文化

“十二五”期间，我校坚持通过阳光学校文化的研究实践，推动学校在更广阔的视野中逐步形成自己的办学理念和办学特色，同时有效提高教师的基本素质，以达到通过阳光学校文化实现兴校、兴教、兴师的作用。为此，学校始终把阳光学校文化摆在学校发展的先导位置，各项工作牢固树立阳光学校文化为学校发展服务，为教改实践服务，为教师成长服务，为学生成长服务的意识，实行规范管理，务求管理项目运转自如，“低耗高效”。为此，我校在“十二五”期间进一步修订、补充、完善各项工作的规章制度，现在已形成一套完整的符合学校实际、行之有效的《前进中学工作制度》。内含：各处室工作职责，课题管理制度，

理论学习培训制度，论文奖励制度以及《前进中学学生综合素质评价实施方案》等，并严格执行这些管理规范，使我校各项工作有序运转。

学校通过建立健全各项规章制度，完善教师绩效考核机制，根据教师绩效的评价结果，建立教育、管理、服务长效机制，激发教师增强光荣感、使命感和责任感、促进学生健康成长。我们还结合学校实际情况重新修改了《学校章程》。通过构建阳光的制度文化使学校在管理中变传统管理为现代管理，变制度管理为文化管理，管理中更加突出“导向作用、激励作用、凝聚作用、塑造作用、辐射作用”五个作用。通过制度文化管理，促进教师在学校共同愿景目标实现的过程中，实现个人价值的最大化。

#### 4.课程文化

课程文化建设是学校文化建设的关键所在，我校是全国课程改革实验学校，课程文化建设更是我校一项重要的工作，学校在文化建设的整体框架下推进课程建设，将知识与现实生活紧密结合起来，形成了“关注生命、关注生活、关注课堂、关注幸福”的课程文化，和具有我校中学生特点的阳光课程体系。该体系结合新出台的中国学生发展核心素养，对原有的课程进行了修订和重新定位，从七个维度实施校本课程。

(1)阳光科技课程：航模无线电、电子制作、天文地理、电脑网络、软件制作、能源环保、科学实验。

(2)阳光人文教育课程：文学鉴赏、国学经典、民俗文化、旅游地理、历史故事。

(3)阳光艺术教育课程：影视欣赏、歌舞乐器、书法篆刻、绘画摄影

(4)阳光体健教育课程：武术定向田径体操、棋类球类、心理健康

(5)阳光技能课程：植物栽培、插花礼仪、时装设计、编织摄影、厨艺手工。

(6)阳光专题教育课程：校园文化、心理与咨询、环境教育、安全教育、法制教育、青春期教育

(7)阳光实践课程：社团活动、社区服务、志愿服务

### (三) 阳光学校文化实施的效果评价

1.前进中学阳光学校文化的构建，提升了学校整体办学水平。我们在“学校发展科学化、内涵发展品牌化、党员教育课程化、教师发展专业化、学生发展多元化”上不断探索，激活了学校发展活力，执行力明显增强，提升了整体办学水平。我们已经初步打造出一个思想阳光、队伍阳光、作风阳光、制度阳光、评价阳光的特色品牌学校。近年来，伴随着本课题的研究，学校先后被评为全国课程改革先进学校、北京市“十二五”科研先进学校、北京市学校文化建设先进校、北京市绿化美化花园式单位、北京市语言文字示范学校、北京市首批校园文明学校、北京市中小学党建示范点等。

2.前进中学阳光学校文化的构建，促进了教师的专业成长。阳光学校文化充满着积极的正能量，旨在引领教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在立德树人的工作中不断创造新业绩。教师们聚焦课堂、聚焦学生、聚焦研究，积极上示范课、研究课、评优课，在学校办学历程30年回顾的阳光成果展示上，教师们勇于担当，乐于奉献，齐心协力，呈现出积极向上、乐观进取、追求卓越的良好氛围。近年来，伴随着本课题的研究，我们出版了《阳光下成长》、《校园记忆》、《学生成长手册》、《梦想的足迹》、《行进的脚步》、《走，去远方》、《秦风唐韵话长安》、《浸润孔孟之道 开启励志之旅》、《教育探索》等10余种书籍。“十二五”期间，我校教师获奖论文有国家级3人次，市级46人次，区级51人次；获奖课例及教学设计国家级18人次，市级65人次，区级145人次。如英语课题组主要成员冯华艳、杨金秋共同撰写的论文《用故事教学有效引领学生的课外阅读》获北京市基础教育课程教材实验2012年优秀论文一等奖；市规划办课题负责人姜亚芳和主要成员隗海鹏老师共同撰写的论文《运用高结构 低控制理念提高校本课程教学的实效性的探索》发表于《北京教育教学研究》2014年第一期，论文《阳光培训让师生幸福成长》发表于《北京教育》杂志2014年第10期。

3.前进中学阳光学校文化的构建，对学生的成长起到了潜移默化的影响，为学生的幸福人生奠定了坚实的基础，学校对学生的培养目标越来越清晰，德育目标“养成行为好习惯，绽放生命幸福花”得到了学生和家長的高度认同，我们形成了以日常行为规范教育为重点，以校园经典文化教育为主线，切实加强对学生的品德教育、感恩教育、纪律教育、法制教育、心理健康等教育，使学生成为具有幸福生活能力的人。我们组织学生每日晨读《少年中国说》5分钟；全校师生周一升旗仪式时诵读《少年中国说》；开展“诵读少年中国说，践行未来中国梦”主题班会；组织各年级进行《少年中国说》的诵读比赛；组织校级《少年中国说》的诵读比赛。通过诵读、演讲、践行“少年中国说”等诸多形式，让优秀的中华文化和伟大的民族精神在学生的心灵潜滋暗长；坚持开展田径、篮球、跳绳以及艺术、科技兴趣小组活动，不断培养体育、艺术、科技小人才，成绩斐然。2013年全区运动会、篮球、足球比赛均斩获冠军。在北京市模型构建创意活动，我校获得中学组一等奖，学生独立设计的“摩天轮运载停车场”和“空中花园洗车房”分别获综合类一、二等奖，另外还有五个单项金奖，学生的梦想在实践中启航。

#### 四、改进与完善

##### （一）存在问题

1.对国内有关“阳光教育”的研究，特别是理论研究还不充分，不够深入，造成本研究的理论成果甚微。

2.在研究本身的实施过程中，与“阳光教育”的理念结合不充分，在一定程度上造成了行动研究与办学理念的脱节。

##### （二）改进措施与对策：

1.进一步加强学校文化建设，从资金、宣传力度上进一步加强，通过多种方式，增加教师对学校文化的认识。

2.通过走出去的办法，努力学习外地先进的校园文化。

3.把学校文化同学校的整体工作结合起来，相互促进，相互帮助。

4.在阳光课程建设上，结合中学生综合素质评价，结合中考改革进一步深化课程设置、课程评价，不断丰富阳光学校建设的内涵。

## 五、成果细目

（一）编辑出版《弘扬中华优秀传统文化》、《学论语 学做人》等校本课程 27 本。

（二）出版了《阳光下成长》、《校园记忆》、《学生成长手册》、《梦想的足迹》、《行进的脚步》、《教育探索》等 10 余种书籍。

（三）出版了《前进中学阳光学生成长手册》

（四）论文《在校本课程开发中促进教师发展》发表在《中国教育学刊》2010 年第五期

（五）论文《运用高结构 低控制，提高校本课程教学的实效性探索》发表在《北京教育教学研究》2014 年第一期

北京市教育科学规划课题成果公报