

成果公报

课题名称：边远山区学校“自主引领——对照反思”式校本教研模式研究

课题批准号：BIB11161

课题类别：校本研究专题课题

研究领域：

课题负责人：郭志强 小学高级教师 大庄科中心小学校长

主要成员：郭会杰、刘殿库、吴海涛、王富田

课题成果公报内容要点

一、目标与内容

二、研究目标

（一）研究目标

（1）通过研究，探寻在校本教研过程中存在的问题，为解决问题提供策略，以促进教师的专业发展。

（2）通过研究，探讨“自主引领——对照反思”式校本教研的具体方案、运用模式和管理策略。

（3）通过研究，探索出一种适合边远山区中小学校的校本教研制度，提高校本教研效果和学校管理质量。

本课题研究为的是探寻在校本教研过程中存在的问题，并为问题的解决提供策略，以促进教师的专业发展；同时探索出一种适合于我国边远山区中小学校的校本教研途径，为学校开展校本管理和教师校本教研工作提供经验，完善学校校本教研制度，提高校本教研效果和学校管理质量。

（二）研究内容

此次课题的主要研究内容包括：适合边远山区学校校本教研的模式、策略及为保障课题顺利进行而出台的相应制度等。

三、过程与方法

研究过程

（一）研究准备阶段（2011.4——2011.9）

1. 准备工作。主要是学习有关理论，研究课题设计，成立课题组。

2. 调查研究。根据本校教师实际情况开展调查分析，开展调查研究活动前制定好调查提纲，设计调查问卷，问题紧紧围绕所要调查的内容，并由刘殿库同志完成调查报告《大庄科中心小学校本教研状况报告》。

3. 理论研究。主要是研究确定教师发展培养目标，研究制定具体的实施方案和工作策略。同时在实践中进行探索。

(二) 研究实施阶段 (2011.9-2013.9)

1. 课题负责人根据学校实际，提出并确定研究课题，明确课题研究的方向，目标，了解相关课题研究的情况。

2. 组织开展各种培训、研讨、交流、评选等活动。(1) 激发教师的学习兴趣，提高工作积极性。努力为教师营造良好的办公氛围，创设良好的学习、工作环境。(2) 加强专业指导。①组织教师积极参加市、县级培训：除外出学习听课外，根据实际情况积极参加市、县组织的各项培训活动。②以城乡教育均衡发展、捆绑式发展为契机，充分发挥城区小学的教学资源，促进教师业务的提高。③加大教研员指导力度。我们将邀请教科研究中心小教部全体教研员对我校课堂教学工作进行全面视导，通过视导研究分析，对每位教师课堂教学水平给予客观公正的定位；通过交流反馈，使教师知道自己在课堂教学中存在的问题以及今后努力改进的目标。④我们还将加强与北京和平里九小开展学习教育互动。一方面，指派我校青年骨干教师去和平里九小学习；另一方面每学期邀请和平里九小的名师到我校进行指导教育教学工作。⑤组织教师积极参加课改片教研活动，我们将把“课改片教研活动”作为教师培训工作的一个重要方面。⑥师徒结对。有三种方式：A、校内结对；B、与延庆一小教师结对——师带徒；C、支教老教师带新教师。⑦利用现代信息技术，借助多媒体，利用光盘学习名师课例等。(3) 开展“同课异构”式的教研模式，提高教师的迁移能力。此项活动可凭借“1+1 捆绑”学校的优势，由两所学校不同老师根据自己的实际、自己的理解，自己备课并上课。由于任课教师的不同，所备所上的课的结构、风格，所采取的教学方法和策略各有不同，这就构成了不同内容的课。做课的老师就通过对比，结合他们所取得的效果，找出自身的优点和不足，然后反思自己上过这节课所经历的过程进行第二次备课。(4) “自主引领—对照反思”。加强教师课后反思的指导与监督。及时总结教学上的成功与不足。(5) 开展丰富多彩的教研活动。制定合理的评价机制，开展“校级骨干”、“教学新秀”等评选，激励教师积极向上。

3. 课题负责人及时了解课题的运行情况，督促检查课题组成员按时完成

所承担的研究任务，发现问题及时提出改进意见。

4. 定期开展课题组成员会，做好阶段总结，并向主管部门汇报课题研究进展情况。

5. 掌握课题研究过程中的各种材料，对相关材料进行整理、概括、总结，并由郭会杰同志负责征集教师的优秀教学设计、课例、教学反思等，整理成论文集《大庄科中心小学优秀教学设计、课例》。

(三) 研究总结阶段（2013.9—2013.12）

1. 整理材料。将已有的各种材料，包括课题组会议材料、课题组成员培训材料、调查问卷、研究论文、教学案例反思、与课题相关音响图片等进一步加工提炼。

2. 撰写研究报告。由课题负责人郭志强同志根据课题组收集的材料撰写研究报告——《边远山区学校“自主引领——对照反思”校本教研的模式的研究》。

研究方法

1. 调查法。本研究通过对学校中学科教师进行访谈和制定并发放调查问卷的方法，了解学校校本教研工作现状，查找校本教研中存在的问题，了解学科教师专业素质水平以及教师对于参与校本教研建议和态度，为论证实施教研模式的必要性与可行性提供可信依据。

2. 行动研究法。从学校校本教研管理、校本教研模式的建构、校本教研制度的完善以及校本教研实施过程中查找问题，分析解决，不断完善和规范。

3. 个案研究法。研究分析典型教师发展个案，通过个体考查整体，寻求规律性的认识，实现校本教研实施的最优化。

4. 经验总结研究。校本教研模式的建构和实施中的感性认识进行提炼和概括，形成理性认识。

5. 比较研究。比较分析国内外校本教研模式的建构与实施工作相关理论和实践，从中获取可借鉴的经验。

四、 结论与对策

全体教师按照“对照反思”式要求进行观摩课例共 408 节次。目前，在我校教师中已经形成了浓郁的学习氛围，假期中教师能自觉完成听课任务，个别教师甚至主动多备多反。目前，我校共收集到教师的课后反思 237 篇，后期将挑选优秀反思编写成册。

通过近三年的实践研究，我们提出的“自主引领——对照反思”式校本教研模式有了一定的收效。

五、 成果与影响

（一）学校的影响力逐渐扩大

学校得以发展的资本源于教师。近几年通过课题的引领，我校教师的个人素质有了飞速发展。其中，韩慧娟老师参加全县小学语文课堂教学评优，从三十多所学校的参赛选手中脱颖而出，在随机抽选学生后进行现场教学，她取得了第三名的好成绩，本学期她还将代表延庆县参加市级评优比赛。另外值得一提的是我校谷松影老师，她从一名支教大学生转为正式老师才满两年，在最短的时间里她以个人的勤奋努力，由一个教学“门外汉”成长为学校的教学标兵，《京郊日报》、《延庆报》、延庆县电视台、延庆电台分别报道了她的成长事迹，也使我们这所山区小学名声在外。

（二）推动了我校教研活动的开展

本课题从申报、实施方案的制定，一直到结题材料的准备等整个过程，为我校教研活动的开展起了带头和示范作用。本课题是我校有史以来，首次被批准为市级课题的项目之一，课题的立项和开题，激励了我校申报教研课题的积极性，对我校科研课题的申报和开展研究、甚至对我校整个教研活动的广泛深入开展起了极大的推动作用。我们也以此为契机，开展了多种形式的校本教研活动。如：师徒同上一节课、同课异构等，以活动促教研，学校研究风气很浓。

（三）切实提高我校教师教育教学水平

通过课题研究推进，我校教师的教育教学水平得到了很大幅度的提升。2012-2013学年度第二学期我校教师参加教委小教科和教研室组织的课堂教学评优活动成绩很好，英语学科孟伶俐老师执教的《故事教学》获得一等奖，数学学科陈娅婷老师执教的《最大公约数》获得二等奖，科学学科谷松影老师执教的《生物的生存环境》获得二等奖，德育研究室组织的心理健康课堂教学评优赵雪杰老师执教的《学会宽容 拥有快乐》获得一等奖，特殊教育中心组织的随班就读课堂教学评优中韩慧娟老师执教的《爱迪生救妈妈》获得一等奖，科学教师谷松影参加北京市小学科学学科常态课堂教学录像评优活动，获得一等奖评优课。参加基本功比赛也有七名教师获奖，分别是徐孟永、张小坤、张宝杰、张文艳、韩慧娟、孟伶俐、宋佳。

2013-2014学年度第一学期，我校有7名教师申报了县级骨干教师，并在第一场面试中全部通过。

（四）锻炼和提高了一批中青年教师的教学研究能力

随着课题研究的开展，进行了我校全体教师教育教学研究方法的培训，在课题研究的各个过程中，课题负责人及科研主任组织我校全体教师参与调查问卷、实验教学、分析、座谈讨论、专题研究等各项活动，增强了我校全体教师，特别

是青年教师的教研意识和教研能力，涌现出一批能够积极承担教研任务，并能出色的实验教学方案、撰写专题教研论文的中青年教师，提升了我校教师的整体教研水平。所以，无论在这次结体鉴定中能否顺利通过，这次课题研究活动的过程，本身对我校教研活动的开展和教研水平的提高具有十分重要的意义——为我校教师的自身发展和教育教学质量的进一步提高储备了充足的力量。此外，课题组成员有多篇论文、多篇执教的课例、教学设计、教学随笔等在市县评比活动中获奖。我校教师撰写论文、总结经验的能力有所提高。在过去的几年里，我校教师在“京研杯”、“中青会”、教研室组织的论文评选活动中，共获一等奖 8 人次，二等奖 16 人次，三等奖 12 人次。

（五）增强教师之间团结合作的精神

以课题研究为契机，我校开展了多项活动，在活动中，教师之间的团结合作意识增强了，合作研究的氛围很浓郁，遇到教学难题的时候，教师们都能互帮互助。

（六）教学质量稳步提升

课题实施直接受益的还是学生，随着课题的推进，在教学质量上，也有所提高。2013-2013 学年度第二学期，我校在教学监测取得了前所未有的好成绩，三年级和五年级各学科综合成绩在全组名列第二，尤其是五年级语文学科取得了全组第一的好成绩。

（七）学校中层指导力量有所提高

我们要求中层领导在听课之前一定要熟知教师授课内容，掌握教学目标。每学期一次课堂教学评优课、每周一次的邀请，领导以逐渐丰富的实践经验用于指导教师课堂实践，促进专业水平的共同提高；领导抱着研究的态度听课，关注教师课堂问题的发现和解决，通过与教师协商、探讨、帮助教师解决教学中的实际问题；领导听课给教师评足优点，指明努力方向；找出不足，提出改进措施；引导教师透过热热闹闹的形式，关注课堂的实质——一节课下来究竟让学生学到了什么；帮助教师课堂教学成果的总结和推广（指导修改教学反思案例、论文，召开经验交流会）；为教师请专家、师傅，与教师进行平等、民主的沟通和交流。

通过以上变化可以看出，“自主引领——对照反思”式校本教研模式在我校实施开展后，从不同程度上都有一定的收效。这一培训模式，不仅大大降低了外出培训的高成本，也充分调动起老师的积极性，激发教师的内在动力，开发他的内在潜能，点燃他们主动求知和主动进取的火花，变被动学习为主动学习，从而达到教师主动的内化，主动的探究，自觉的进取这一效果。而我们所预期的效果是“使全体学科教师的专业知识，专业能力，专业水平得到提升”，而通过实践

证明，达到了预期效果，但学习是永无止境的，我们会将这一培训模式继续深入，以达到更高水平。

六、 改进与完善

“自主引领——对照反思”式校本教研模式，在边远山区学校“教师专业基础薄弱、校内专业引领力量不足、教师发展成本较高”的情况下，比较实用，具有一定的时效性。但同时也存在着一些问题，经过实践，我们有以下认识：

首先，我们认识到教师的反思成果的质量、反思后的效果，以及对教师反思进行合理有效的监管，是本次研究的重难点，也是课题研究存在的问题。

我们对教师反思质量的具体要求如下：反思分为三部分：教学前反思、教学中反思和教学后反思。对照自己所选主体的教学过程反思自己的设计，反思内容应包括教学内容（教学目标的实用性、完成度等）、教学过程（是否达到预期效果、是否符合教与学的基本规律、对学生的评价与反思等）、教学策略（教学方法的选择是否有利于学生接受）等方面。

在管理层面也出台了具体的监管措施：教师在接到新的培训内容时，需提前备好相应内容，并由教导处主管领导审阅签字，活动结束后，写好反思，再交回教导处。感触深的内容可申请上翻版课。每位教师每学期至少要上一节校内展示课。

其次，在实施过程中我们总结了需要注意的几点：

1. 建立健全管理机制和奖励机制。
2. 协调好时间，合理安排工学时间。
3. 实施前期，教导处可对教师选取的“学习主体”进行把关，防止教师只注重学习的广度，而忽略了是否适合自己。
4. 对课后反思质量的监控到位。
5. 实践验证环节的把控。对于规模较小的学校，实践验证这个环节可能会存在问题，如果都是单轨班的话，会存在不能反复实践的问题。