

成果公报

课题名称：北京市普通高中国际课程引入与实施的现状研究

课题批准号：CBA11040

课题类别：北京市教育科学“十二五”规划青年专项

研究领域：基础教育

课题负责人：黄晓玲 副研究员 北京教科院课程中心

主要成员：杨黎霞、周慧、李艳莹、韩宝江

正文：

一、内容与方法

(一) 研究内容

1. 实践层面

(1) 调研北京市普通高中已引入国际课程的概况，包括公立高中国际班、私立高中（国际高中）和部分招生中方学生的境外办学机构开办的学校国际课程的种类、国别、课程内容、涉及的师生人数、课程考核和升学及留学途径等基本情况；

(2) 摸清北京市普通高中已引入国际课程的实施及教学管理状况，包括课程结构、课程安排、课时分配、师资配备、教学结构与组织形式、课程资源提供、考试测评以及相应的教学管理、学生教育引导等具体情况；

(3) 调研当前北京市普通高中国际课程引入管理情况，包括管理方、引入规划、工作程序、评估标准、引入审批环节、效益评估、过程管理、监督反馈机制等内容；

(4) 分析个案学校在国际课程实施中的本土化做法，以案例为载体分析国际课程与本土课程的融合、国际课程实施与学校多样发展、国际化人才培养之间的关系等；

(5) 调研和分析北京市普通高中国际课程的社会需求、实施环境、发展趋势等，为国际课程的整体规划、制定审核标准提供支持。

2. 理论层面

研究当前国际课程发展的基本趋势、主要理念，把握各类国际课程的主要特点，为不同类型学校有针对性地引进适宜的国际课程提供理论依据；同时兼顾国际化背景下以引进优质国际课程资源为契机本土课程优化的途径，以及国际课程引入中不可避免的专业化、实用性、意识形态以及教学语言、评价体系等问题，有针对性地为引入学校提供参考。

（二）研究方法

课题主要采用调查研究法、比较研究法、个案研究法，边调研、边研究、边总结，同时辅之以文献研究法、文本分析法等进行。

1. 采用调查法、访谈法、文本分析法、文献法等对北京市各类高中国际课程引入、实施和管理现状进行研究，从面上把握实际情况；

2. 在前期全面调研的基础上，运用个案研究法、比较研究法对国际课程的价值、各类国际课程的特点、国际课程本土化、本土课程优化、国家课程与学生及教师和学校发展等问题进行研究，从个案呈现出国际课程的整体效益；

3. 运用文献法、理论分析法等对北京市未来高中国际课程发展的整体规划、布局调整、规范审批、体系评估、过程管理以及国际课程的有效实施、国际优质资源的合理借鉴等提出针对性建议。

二、结论与对策

（一）北京市普通高中国际课程发展概况

目前北京市教委共批准了 26 个国际课程班（17 所公办学校、4 所民办学校）和 5 个中外合作办学机构（北京中加学校、北京阳光情学校、北京爱迪学校、北京王府学校、北京清华学校）。26 个项目中美项目 18 个、中英项目 5 个、IB 项目 2 个、中加项目 1 个，涉及美国、英国、加拿大三个国家七种课程体系，分别是 A-Level、AP、IB、PGA、美国高中课程、加拿大高中课程、威尔士 WIC 课程。从比例上看，美国 AP 课程占比最大为（65.38%），其次是英国的 A-Level 课程（19.23%）和 IB 课程（7.7%），PGA 课程、加拿大高中课程、威尔士 WIC 课程分别有 1 所学校引入。可见，AP 课程在北京是高中国际课程班中占据了绝对优势地位。5 个中外合作办学机构中美合作机构 2 个、中加合作机构 2 个、中澳合作机构 1 个。

2010 年至今国际课程班发展的主要特点：一是规模扩大。2009 年北京市公办学校国际班 5 个，2014 年发展为 23 个，五年间增加了 18 个，其增幅超过了 2.5 倍，学生数量也是成倍增长。二是部分课程获得授权认证，大部分开设学校都取得相应考试委员会如 CIE（英国剑桥大学考试委员会）、College board（美国大学理事会）、IBO（国际文凭组织）等的认证。三是课程多样化，除 2010 年前开设的 A-level 课程、加拿大高中课程、PGA 课程、AP 课程外，还增加了 IBDP 课程、WIC 课程、美国高中课程等。四是逐步规范，2014 年后北京市加强对已审批中外合作项目的规范管理，不再批准新的项目，并着手研制规范政策。提供国际课程的民办学校随着 2002 年《民办教育促进法》的颁布兴起（当前比较有影响力的民办机构大都成立于 2000 年前后），2000-2005 年为引入国际课程奠定初步基础，

2005-2010 年发展壮大，2010-2015 年逐步由北京向外省市拓展，同时随着 2014 年北京市公办学校合作项目政策收紧，民办学校和机构引入国际课程发展势头迅猛。

（二）北京市普通高中国际课程实施状况

课程实施是将课程设计付诸实践的过程，实施的焦点是师生、课程和学校发生改变的程度以及影响课程预期实现的因素，包括课程目标定位、课程设置与安排、课程的教学实施、考试评价、资源开发利用等。（1）在课程目标定位上，引入国际课程的根本目的是培养国际化人才，引入国际课程的公办学校、民办学校以及其他办学机构，其课程目标集中体现在：吸取世界各国文化之精髓，博采人类先进教育之精华，以培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务的现代化人才。（2）在课程设置上，中外课程并行，以中方课程为主。高一年级主要是中方高中的基础课程和外语课程；高二年级中外课程并行，外方课程为主；高三年级以留学准备及考试为主。从师资上看，一般是中教外教共同授课，有些学校外教相对较少，个别学校外教达到 50%以上。（3）在课程的具体实施中，首先是注重学科课程内容的整合；在教学方式上突出以学生为本，主要结合案例学习、项目研究、跨学科教学、辩论、口头演示等实现师生互动教学；在教学组织形式上，实施采用小班教学；教学语言以英语为主，部分学校由外教担任国际课程教学并同时配备中方辅导教师；在教材选择上，中方课程按我国高中课程实验教材选用办法执行，外方课程教材一般是引进原版教材，同时参考国内高中通用教材编写讲义或辅导材料等；学生可以利用多种学习资源，包括文字教学资源、多媒体教学资源如音像资料、电影、电视、投影图片、挂图、计算机多媒体课件、教学软件、网上的教学信息和资料等；学业评价主要由平时成绩和考试成绩组成，通过平时作业、小测验、演讲、论文、实验报告、调查报告、以及考试等不同的评估形式，从不同角度全面培养、考核学生的综合素质和持续学习能力。

此外，课程实施还涉及师资保障、学生的入学条件、国际课程证书、未来大学专业选择等内容。（1）师资队伍上，主要有四部分构成：一是语言课程教师，主要由中外教协同教学，或先由中教教学然后过渡到外教教学，有的学校语言教学与培训机构合作，聘请外语培训机构教师担任语言课程教学；二是中方课程教师，主要由语文、数学、政治、历史、地理、物理、化学、生物等优势学科的骨干教师担任，部分学校采用双语教学；三是国际课程教师，一般是学校聘请具有教师资格的外籍教师和管理人员，并报送省市外专局获得批准，外教一般采用全英文授课方式，承担主要国际课程的教学；四是管理教师团队，包括班级管理、学生指导、留学咨询等教师，由中外方教师共同担任。（2）学生入学条件，主要包括三方面：一是良好的学习基础；二是较高的综合素质且无不良记录等；三是有较好的经济基础。（3）国际课程学习后的证书种类主要有：学历证书、毕业证书、课程证书、考试证书和修习证明，

根据合作项目和课程学习情况不同，学生可取得双文凭、单文凭、相关考试证书和学习证明等。(4) 学生留学地及选报专业，留学国家主要集中在美国、英国、澳大利亚和加拿大四国，其次是亚洲新加坡、韩国、日本以及港澳台地区大学；选报专业主要是经济类、理工类，其次是艺术类、语言类、法律类，此外，医学、军事、心理、新闻、建筑、传媒、规划设计等也是学生期望选择的专业。

(三) 北京市高中国际课程学生活动情况

生动活泼的学生活动是国际课程的优势和特色之一，也是当前我国基础教育课程改革值得学习和借鉴的重要内容。北京市高中国际课程实施中学生活动在能力培养上，突出增进学生跨文化的理解力和适应性，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，培养学生的领导能力、组织能力、交流协作能力和团队精神，培养学生自主、自信、自强的精神气质。提供国际课程的学校广泛开展文化、科技、艺术、体育等传统学生活动，在此基础上与突出国际视野、多元文化理解、批判性思维等特征相适应，学生活动在类型和内容上又有突出的特点，集中在：(1) 语言学习活动。国际课程学生主要面向外海升学，语言是首要强化的领域，各学校都有丰富多彩的语言学习活动，一方面直接促进学生语言学习，同时也是营造氛围提供语言环境。(2) 留学准备类活动，包括生涯规划、心理适应和国外文化介绍等，以让学生对海外学习、国外城市文化、经济状况及法律法规等有基本了解，为适应和参与国际竞争做好充分准备。(3) 体育活动。国际课程学校大量开展学生喜闻乐见的体育活动，特别是国外一些象征精英教育的体育项目，以此锻炼学生健康的体魄，培养坚强的意志力，同时也作为学生融入国际社会重要的通行证。(4) 艺术活动。艺术的育人价值在国外教育和国际学校备受重视，音乐、戏剧、视觉艺术等活动是国际学校的闪亮标识。(5) 领导力培养活动。其中模拟联合国是绝大部分国际课程学校都开设的优势项目，同时也有一些国际学生项目如中美青年大使项目、亚太青年领袖组织的活动等。此外，与领导力培养相关的辩论活动、即兴演讲、公共讨论等也是国际课程学校精英教育的重要领域，以通过此类活动提高学生的沟通能力、思辨及分析解决问题的能力。(6) 公益活动。海外大学特别欣赏学生的远大理想和社会抱负，重视强烈的社会责任感和自我的努力，因而国际课程学校组织学生广泛参与志愿者及各种公益活动。

(四) 北京市高中国际课程实施教师配备

教师是国际课程实施的关键，教师对国际课程的态度、理解，教师的国际化知识、经验、方法，直接影响国际课程育人价值的实现。当前高中国际课程实施一般配备中方课程教师、外方课程教师、语言教师和教育教学管理团队，中方教师由学校各学科骨干教师担任，外方教师由学校或机构在获得国家外专局批准其聘请外籍教师资格证后自主聘用。为保证国

际课程的顺利实施，中外教师还需定期参加课程开发方提供的专门培训和学校的校本培训，根据学生需求及其学习状态不断调整教学内容和实施方式。外籍教师的基本情况是：截至2015年7月，北京市教委批准的中外合作办学机构和合作项目承担学校26所，其中17所公办学校、4所民办学校、5所中外合作办学机构。高中国际课程共有外教376人，校均15人；最多的学校61人，最少3人；其中男教师265名，占70%，女教师111名，占30%；外教来自美国、加拿大、墨西哥、英国、西班牙、法国、荷兰等32个国家；外教以青年为主（40岁以下），总计占62%，其次是51-60岁年龄段，约占1/5多；80%左右的外教教龄为5年以上，其中5-15年的占总人数的一半左右，总体而言外教有较为丰富的教育教学经验；部分外教具有教育类专业背景，在我国主要从事外语类、经济类、管理类课程以及数学、科学类课程教学；外教学历全部符合要求，且有一半为硕士以上学历；外教在华时间较短，一半以上的外教在华时间为1年，流动比较频繁。

（五）北京市高中国际课程引入与实施管理

高中国际课程的有序管理，涉及法、理、情三个维度，包括外部管理和内部管理两大方面。从内容角度看，既有国家法律层面的基本规范、办学行为的基本准则，还有文化层面的融入与归属等；从管理主体看，既有国家和省市教育行政层面的主导作用、社会第三方机构的介入、项目合作双方职责的履行，也有项目内部课程教学、教师、服务管理的优化。外部管理是国家教育行政部门、省级政府教育行政部门、社会团体、有关专家等，对引入高中国际课程的中外合作办学机构及项目进行设立审批和日常监管，包括宏观政策环境优化、社会咨询服务、外部质量评估等具体内容，以组织、协调、引导高中国际课程有序引入、有效实施和质量评定等活动。“国务院教育行政部门或者省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门及劳动行政部门等其他有关行政部门应当加强对中外合作办学机构的日常监督，组织或者委托社会中介组织对中外合作办学机构的办学水平和教育质量进行评估，并将评估结果向社会公布。”中完合作办学机构或项目每年向审批机关提交办学报告，内容应当包括中外合作办学机构和项目的招收学生、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等基本情况。内部管理是指学校或项目保障国际课程顺利实施的各种制度及其机制。理事会或董事会是机构或项目的最高管理机构，管理的具体内容包括项目设计与基本定位、课程与教材引入、招生及学生学籍管理、教学组织及管理、教师管理、教学辅助资源与服务、质量保障及监督等。

（六）北京市高中国际课程优化发展的思考

高中国际课程的引入和实施，本身面临诸多挑战，包括课程实施的基本条件是否具备、实施过程中师生是否适应，以及对国际课程价值取向的准确把握、育人价值的深入挖掘和如

何衡量效果等。另一方面在实施过程中也产生了一系列新的问题和困难。如 IB 课程校本化开发难度大，国际课程评价理念与国内理念不一致，师生不适应倡导的教学方式，经过认证的 IB 课程师资缺乏等。目前国际课程实施中存在的问题主要有：引入国际课程的根本目的和价值取向问题、国际课程的引入标准问题、国际课程的有效实施问题、国际课程实施的条件保障问题、国际课程外部有序管理问题等方面。针对于此，在价值取向和根本目的上，要突出“汲取精华、为我所用”的价值取向，促进发展而非留学预备的根本目的；从课程特点和合作要求的角度，要突出课程优质且认可度高的引入标准，认真考查合作外方的性质和资质；在本土改造和有效实施上，要既保证其基本理念实现同时进行本土化改造，促进中外课程的融合，增强师生的适应性，减轻学生的学习负担；在学校类型和办学实力上，不同类型学校国际课程实施着力点不同，学校的综合实力支撑着国际课程顺利实施。在统筹规划和指导监管上，要统筹考虑国际课程的优质性、国别代表性、总体数量等，总体控制引进和发展规模；对引进国际课程要从严审批，设立合作项目中外举办者资质的“高门槛”，严格把关；加强审批后的科学评估和监管力度，制定项目实施状况的评估标准和办法，完善过程管理方案；逐步建立经过市场选择的国际课程退出机制，以确保国际课程的优质性和覆盖面。

三、成果与影响

(一) 主要成果

1. 研究成果

研究共形成相关研究成果 9 项。其中著作 1 部（公开出版）；调研报告 4 篇并发表；公开发表论文 3 篇，审核标准 1 篇被政府部门采用。此外过程中的文献综述 2 篇、成果报告 2 项。研究成果直接推动北京市高中中外合作项目国际课程的发展，为北京市高中课程改革提供参考，为北京市高中学校主动设计国际课程引入和有效实施提供有益借鉴。

序号	第一作者	成果形式	成果名称	字数	出版单位/发表刊物	刊物级别	出版（发表）时间
1	黄晓玲	专著	视野与行动：高中国际课程的本土实践	28.5 万	机械工业出版社	全国百佳图书出版单位	2016 年 9 月出版
2	黄晓玲	评审标准	北京市普通高中中外合作项目课程审核标准及其解读	0.8 万	北京市教委 基教二处 (国际课程)	政策依据	2012 年至今

					项目评审)		
3	黄晓玲	论文	北京市高中国际课程需求分析	0.6万	教学与管理	中文核心期刊	已录用待发刊
4	黄晓玲	论文	国际高中学生生活现状分析	0.9万	现代中小学教育	中文核心期刊	已录用待发刊
5	黄晓玲	论文	北京市普通高中国际课程引入与实施现状调查	1.5万	北京教育发展研究报告	待出版	待出版
6	杨黎霞	论文	北京市中小学国际课程实施现状与对策建议	0.35万	北京教育	一般刊物	2014(01)
7	黄晓玲	论文	对北京市公办普通高中国际课程引进的五点思考	0.3万	北京教科院《教育快报》	内部刊物	2011(09)
8	杨黎霞 黄晓玲	论文	北京市基础教育阶段国际优质课程资源引入与实施现状研究	1.5万	北京教育发展研究报告	出版	北京出版社, 2012年2月
9	杨黎霞	论文	北京市高中阶段国际课程引入与实施分析	0.3万	北京教科院《教育快报》	内部刊物	2013(08)

2. 实践成果

课题组研制的“北京市普通高中中外合作项目课程审核标准”，成为国际课程引入的重要衡量依据，推动着北京市高中国际课程的规范发展；课题组成员自2010年以来持续参与北京市高中课改和国际课程引入及实施相关工作，每年度参与国际课程项目申报评审、年审、学校研讨会等，5年共参与40余次项目研讨、申报评审和文本评阅等工作；课题组成员作为评审组成员，2015年全程参与北京市26个中外合作办学国际课程项目评审，提交评审意见并参与学校国际课程发展研讨，切实指导学校国际课程的有效实施。

(二) 研究的创新点

1. 从面上对北京市高中国际课程引入和发展的现状进行了调研和梳理，对国际课程的学校分布、区域分布、类型分布、发展历程和现实需求有基本的把握，为后续规范发展的政策研制和科学规划奠定基础。

2. 对实施的各个环节以及国际课程独具特色的学生活动进行专题研究，就我国高中课程如何吸取国际课程优势、国际课程的本土实施、国际课程评价理念和操作方式的借鉴等，深入学校进行行动研究，形成了较为丰富和具有创新意义的案例和经验。

3. 项目推进与课题研究相结合，依托项目研究开展深入的课题研究，课题研究成果为项目研究提供基础，特别是全市性的年审、评估等工作的开展，为研究抓住实践中的关键问题提出针对性的思考和建议提供条件。

4. 随着研究的深入逐渐将视角拓展至全国和国外相关国家国际课程的发展，这为科学规划北京市高中国际科学持续健康发展提供了新的视角，比较研究视角的拓展，也使得研究本身更为深入，针对性更强。

四、改进与完善

课题经过四年的探索和推进取得了一系列丰硕成果，同时在反思和梳理中也更清晰了以后发展的方向。作为一项依托课程实际发展的研究，研究依赖于国际课程本身的发展。随着教育国际化进程的加快和北京市高中课改的深化，当前政府正着手研制规范国际课程有序发展的政策和制度。同时，当今高中国际课程已不仅关乎高中阶段课程建设，也关乎课程本身的先进与优质的问题，更涉及整个高中课程的发展国际趋势、世界教育服务发展走向、国家教育主权独立、课程的国际性与民族性、国内外课程优势互补、教育国际化体制机制创新等改革的深层次问题，这既需要我们研究未来人才标准及需求概况、国际教育发展趋势和课程改革方向、国际课程的需求对象及发展取向、教育国际化的基本定位和主要途径等宏观理论问题，同时探索国际课程育人过程，深入研究国际课程自身优化改革、国际课程与本土课程融合、提升本土课程的国际化水平、国际课程条件保障和资源建设等实践层面的基本问题。面对社会对优质教育资源的旺盛需求和高中国际课程自身及引入实施的特殊性，诸多问题还需要进一步深入研究和依据实践探索来验证，我们将持续不断地探索，不断拓展研究视野，深化实践研究，从而取得新的认识和研究成果。