

成果公报

课题名称：《小学低年级错别字诊断与识字策略的研究》

课题批准号：CBA11043

课题类别：青年专项课题

学科分类：小学语文

课题负责人：陈学梅 小学高级 北京市石景山区五里坨小学

主要成员：

序号	姓名	性别	职称	从教年限
1	于苗	女	小一	2年
2	方艳娇	女	小一	2年
3	王霞	女	小一	12年
4	李垚	女	小一	2年
5	罗琳	女	小一	15年
6	李晓颖	女	小一	3年
7	卓巍	女	小一	5年
8	李燕	女	小高	22年
9	闫红文	女	小高	21年
10	董文辉	女	小高	21年
11	潘素然	女	小一	10年
12	张倩	女	小学初级	3年
13	张悦	女	小学初级	3年
14	李娜	女	初级	2年
15	王小凤	女	无	1年

正文：

一、内容与方法

研究内容：

1. 小学低年级学生错别字现象及其类型的分析
2. 小学低年级学生错别字现象的成因分析
3. 减少和纠正小学低年级学生错别字的若干识字策略

方法：

二、结论与对策

课题研究两年来，识字教学“三段式”教学策略研究已深入到课堂，课堂上的字音方面已归纳出方法是：音近对比法；字形方面有结构归类法、字族法等；字义方面有字源理解等，实现了原来的假设。

研究的进程：第一阶段：2012 年暑假实验教师对四册教材的易错字进行搜集整理。第二阶段：2012 年 9 月—2013 年 1 月在崔增亮教授的指导下编写出《小学低年级字音字形字义易错辨析手册》的样张。第三阶段：2013 年 3 月—2013 年 10 月修改、准备、编审。

从期末的数据中我们看到孩子们已经从质上有了一定的进步，还需我们常抓不懈，把课题思想深入下去，提高 40 分钟的课堂质量，减少错别字。

研究中解决使学生产生的错别字的减少了，不仅反映语文课中，也反映在科任课中，在他们的试卷中，错别字减少了，老师们在期末的分析报告中都不在把错别字放在主角的位置了；达到预期成果。

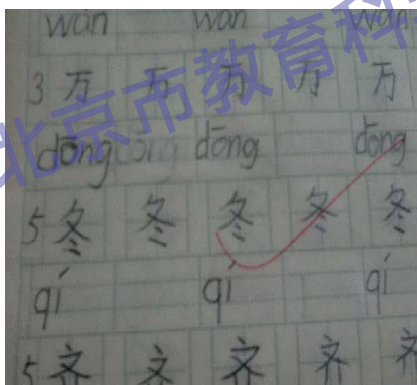
三、成果与影响

研究两年来，我们取得了一些成绩：

1. 学生们的变化

“三段式”式教学策略的实践一年来，从课堂教学、书写、平时的测试都看了学生的巨大变化，错别字在大大减少，学生的作业书写达到课标要求，工整美观，具体如下：

(1)2012 年 10 月



二年级

一、看拼音写词语

本题考查的学生的拼读和书写能力,共计 85 人:全对人数 53 人 ,正确率 63.9%,
简要分析:大部分同学拼对,写对。部分生写错字。如:春花秋时,保护的保写成提手旁,祝福的祝部首写成衣补旁。

(2)对科任老师的访谈、交流老师们感觉到三年级孩子的试卷错别字有明显的减少,现摘录劳技魏亚青老师的分析

一、填空题方面:极个别学生写错字,

如：纸加“点”了；描——猫；伦——轮；捏下边写成“生”；

这是课题开展的第一年 2012 年的学生，孩子们还是进步很大的，看到了初步的成效，成绩是可喜的。

2. 教师的变化

实验教师们的课堂实践经验在丰富、理论在提升，反思能力也在不断提高，并共有 4 篇市级论文，7 片区级论文发表，其中李垚老师的《小学语文学生识字写字能力的培养》、陈学梅老师的《多种教材的演绎与识字生命力的探讨》两篇论文被收入石景山区课改《优秀论文集》。教学设计有 16 篇，区级说课 6 人次均获得奖项。教师还不断的总结教学中的错别字问题，根据经验准备撰写《小学低年级字音字形字义易错辨析手册》一书。

（三）统计的显著性水平

1. 起始阶段

2012 年 4 月进行带题授课，由课题负责人陈学梅和坨小骨干教师王霞老师各上了一节，在课前我们对实验班学生进行了调查，发现共性问题，在课上采取“三段式”教学策略的实践研究，具体如下：

（1）初始借助图片、拼读音节识字形式，此时，我关注到整体认读音节的拼读，达到从复习到学习新知的迁移，这样做符合学生的年龄特点、认知特点，激发学生识字的兴趣。

（2）中期识字则发挥学生的主体性，让学生先自己说一说用哪些识字方法认识了哪些字，再和同桌进行分享交流，做到互学互助，达到共同进步。

（3）识字末尾，我将抓住形声字形旁表意的特点，进行字理的学习延伸，在此进行形近字的区分辨析。

“三段式”识字法在识字环节很突出，会减少学生错别的产生，但是觉得耗时太长，缺乏整体、连贯性，把整节课语文课割舍的太厉害。

2012 年 5 月初，实验校教师把期中前的错别字进行数据、统计、分析，错别字比以往明显减少。

以一年级下册区单元卷子第一题看拼音写词语为例：

看拼音写词	1 单元	2 单元	3 单元	4 单元	5 单元	6 单元
错误率	65 人 占 16%	60 人 占 23%	65 人 占 16%	69 人 占 12%	68 人 占 13%	72 人 占 8%

2012 年 7 月期末考试后，对一年级期末试卷错别字统计分析：

第一题：看拼音写词语

本题考查的是学生的拼读和书写能力，正确 28+26+27=80 人，错误 11 人，正确率为 88%。主要问题：

1. 同音字混淆：今（巾）年
2. 拼读错误，声调掌握不牢固：小鱼（小雨）
3. 错别字现象：“书”没有写点、“东、车”不分。

2. 修改完善阶段

2012 年 10 月再次进行带题授课活动，这次我们增加了新的教学策略，让“三段式”教学策略更加科学、合理。具体实例如下：

（1）教学初始，重点字音策略的研究

在教学初始读音阶段，教师采用了：借助图片和卡片拼读音节的识字方法。例如：（金四小的潘老师：纸船、风筝），坨小的于老师关注到易错音节的拼读（如：翘舌音：申；后鼻音：京 洋 拥 相 扬），以此达到从复习拼音到学习新知的迁移，因为现阶段低年级孩子最主要的识字方法是拼音识字，图片识字法符合学生的年龄特点、认知特点，激发学生识字的兴趣，对重点字音的正确掌握有很大作用。

（2）教学中期，识字方法多样性研究

识字环节很重要！因为它是低年级的重要教学任务，先锋小学罗老师采用字理识字法，金四小学潘老师采用了随文识字法、远洋山水小学王老师采用形声字识字法、坨小于老师采用师友互助识字法，发挥学生的主体性，把时间充分得还给孩子。

教师针对难字进行字源介绍，以加深学生的认知理解，感受中国汉字的造字特点。

（3）教学末尾，识用结合策略研究

学习运用相结合，才是语文的真正目的，远洋山水小学王老师采用形声字归类识字法，抓住形声字的特点，基本字表音，偏旁表意这一特殊形式，将学习知识延伸，在此进行形近字、同音字的区分辨析。

在本次研究中坨小于老师采用师友互助识字创新教学策略法，让学生先自己说一说用哪些识字方法认识了哪些字，在学友组内分享交流，做到互学互助，培养合作意识，达到共同进步。

在研究过程中，我们在字形策略方面，丰富了内容，形式更加多样化，学习起来学生的兴趣更浓，也了解汉字的来源。

四、改进与完善

老师们已经在教学过程收集整理了学生出现的错别字，并进行分析、总结，

思考在教学中将如何改进，提高教学效率，减少错别字的出现，并在上学期 2011 年 12 月进行了问卷调查，通过对上学期问卷的错字类型分析通过调查汇总，100% 的学生喜欢多样识字法，学生尤其在课堂上，他们喜欢用“加一加、减一减、换一换、编儿歌、编顺口溜、猜字谜”等识字方法，也有 23% 的学生也能在生活中识字。

在 2012 年 4 月，石景山区教科所对本课题工作进行了检查督导，在上课之前，准备前，又对前三个单元学习中出现的错别字问题，其中 46.6% 的同学出现了同音字替代、形近字混淆的现象，针对于这个问题本次课将体现利用形声字的形旁表意特点区分形近字，抓住同音字区分字义，减少错别字。

已收集了部分错字资料，对数据进行了整理、统计。

五、成果细目

市级论文

《如何在一年级语文课堂中进行自主识字—创设绿色语文课堂之我见》	张倩	北京教育学会教育心理学会	2011. 12
《探索低年级识字教学实现自主识字的途径》	张倩	北京教育学会	2012. 9
《扎实、有效的识字教学，提高学生综合素养》	闫洪文	北京教育科学研究院基础教育科学研究所	2013. 4

区级论文

《低年级识字教学之我见》	王霞	北京市石景山区教育分院	2011. 11
《以读促写 读写结合—巧妙运用小练笔提高作文能力》	董文辉	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2011. 11
《多种教材的演绎与识字生命力的探讨》	陈学梅	北京市石景山区课改《优秀论文集》	2012. 11
《小学语文学生识字写字能力的培养》	李焱	北京市石景山区课改《优秀论文集》	2012. 11
《沟通课堂内外，给学生更广阔的识字天地》	于苗	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012. 11

《低年级看图写话六步走》	王霞	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012. 11
--------------	----	-------------------	----------

区级教学设计

《牵牛花》	张悦	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2011. 11
《触摸春天》	董文辉	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2011. 11
《陶罐和铁罐》	董文辉	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2011. 11
《花钟》	李垚	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2011. 11
《欢庆》	王霞	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2011. 11
《赵州桥》	李垚	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2011. 11
《红领巾真好》	王霞	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2011. 12
《集中识字》	张倩	北京教育分院石景山分院基础教育研修中心	2011. 12
《识字四：比一比》	陈学梅	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2012. 4
《识字六》	罗琳	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2012. 4
《动手做做看》	王霞	石景区研究课	2012. 5

《恐龙的灭绝》	李晓颖	北京市石景山区教学干部下校	2012.5
《日月潭》	王霞	北京教育分院石景山分院基础教育研修中心	2012.5
《棉花姑娘》	于苗	北京市绿色教育课堂下校	2012.6
《猩猩》	张悦	北京市石景山区青年备课组研究课	2012.6
《我们成功了》	于苗	北京市石景山区教育学会	2012.10
《纸船和风筝》	潘素然	北京市石景山区教育学会	2012.10
《荷叶圆圆》	董文辉	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012.11
《最大的书》	潘素然	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012.11
《集中识字（二）形声字归类6》	张倩	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012.11
《女娲补天》	李垚	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012.11
《假如》	于苗	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012.12
《假如》	董文辉	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012.12
《陶罐和铁罐》	闫洪文	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012.12
《陶罐和铁罐》	王霞	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2012.12
《画家和牧童》	于苗	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2013.4

《清明节》	陈学梅	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2013.4
《四个太阳》	王霞	北京市教育分院石景山分院教育委员会	2013.4
《画家和牧童》	于苗	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2013.7
《乡下人家》	李垚	北京教育学院 2013 专题教育项目组	2013.7

其他

《小学低年级错别字诊断是识字策略的研究》	陈学梅	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2012.5
《小学低年级错别字诊断是识字策略的研究》	陈学梅	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2012.10
《小学低年级错别字诊断是识字策略的研究》	陈学梅	北京教育分院石景山分院教育科学研究中心	2013.7

北京市教育科学规划课题成果公报