

成果公报

课题名称：幼儿园角色游戏区中促进幼儿自主学习的策略研究

课题批准号：CCA10089

课题类别：青年专项

学科分类：学前教育

课题负责人：李红 高级教师 北京市北海幼儿园

主要成员：

梁燕京、李海霞、杨颖、吕小烨、翟蕊、董迎春、郑丽、
康京辉、程然、麻静婕、庄伟、孔超男、史昂

正文：

一、内容与方法

(一) 研究内容

1、研究的切入点

本研究以我园幼儿园角色游戏区活动中幼儿自主学习的表现和现状为切入点,根据幼儿在角色区游戏的表现,探索教师的支持策略。

2、研究假设及重要观点

我们认为如果教师能在角色游戏活动中以正确的儿童观、游戏

观、教育观为引领，充分尊重、发挥幼儿的主体性，并以此为指导为幼儿提供适宜的环境和有效的支持，必将有力地促进幼儿的自主学习，进而促进幼儿自主发展和教师专业水平的提高。

3、主要问题

第一、我园角色游戏区中幼儿自主学习的现状是什么？

第二、影响我园角色游戏区中幼儿自主学习的因素有哪些？

第三、在我园角色游戏区中促进幼儿自主学习的策略有哪些？

第四、提高我园教师在角色区中促进幼儿自主学习能力的途径和策略有哪些？

(二) 研究方法：

本研究重在寻找问题，改进实践。整个研究以明确基本问题为起点，在科学分析的基础上，探索改进的策略，主要方法和手段为：

1、观察法：通过观察以了解我园角色游戏区中幼儿自主学习方面存在的问题，确定研究中所设计的问题是否有效，为完善研究方案提供依据，并在研究中、后期用以了解指导策略的实施情况及效果。根据研究需要，我们拟采取“参与式观察”的方法，教师以研究的视角参与到幼儿角色游戏区活动中，有助于我们直接了解幼儿行为背后的真实想法。

2、个案分析：通过对典型案例的分析，深入分析我园教师在区域活动中促进幼儿自主学习方面存在的问题与成因，以及在研究中、后期用以了解促进策略的实施情况及效果。

3、比较研究：通过对比研究，探索影响幼儿在角色区中自主学习的因素及支持幼儿自主学习的策略。同时探索提高幼儿教师角色区活动中指导幼儿自主有效学习的策略。

4、行动研究：在研究中不断发现问题、寻找原因、调整方案和策略，确保实际问题的有效解决。这是本研究最主要的研究方法。

二、结论与对策

基于我园角色区幼儿自主学习的状况，通过研究，我们在影响幼儿角色区自主学习的因素、自主学习的特点、不同年龄段幼儿自主学习的特点以及教师支持幼儿角色区自主学习的策略和提升教师相应专业能力的策略上形成了一定的认识。

（一）影响角色区中幼儿自主学习的因素

经过前期的调查研究，我们认为影响角色区中幼儿自主学习的因素主要有环境创设、材料提供及教师指导，具体如下：

1、环境创设影响幼儿自主学习

（1）布局：班级区域布局在一定程度上影响幼儿在游戏中的自主性，可以相互连通的布局能促进社会交往，反之，如果呈现相互割裂、条块分割的现象，则不利于幼儿间的交往和自主发展。

（2）主题：角色区的主题决定了游戏内容，如果角色区主题单一，并且缺少变化，则不能满足幼儿多元化的活动兴趣，谈不上幼儿的自主学习。

（3）墙饰：墙饰对于幼儿的游戏而言，是一种游戏痕迹的记载，也是对幼儿游戏经验的丰富和隐性支持。如果教师成为环境创设的主

体，则墙饰以隐性指导支持幼儿自主学习的作用，就不能得到很好地发挥。

2、材料提供影响幼儿自主学习

(1) 材料价值：角色区材料的价值能否体现区域的核心价值、能否物化近期游戏活动目标，直接影响的是幼儿在角色区中能否借助材料的支持得到最适宜的发展。

(2) 材料种类：角色区材料的种类与幼儿在游戏中的发展质量关系密切，种类多样、层次丰富的材料有利于不同幼儿在操作过程中调动更多方面的经验，并对原有经验进行更多可能性的重组和调整，发展的质量会更好。如果类别单一、层次性差，则很难满足不同水平、不同需求幼儿的发展需要，进而局限幼儿的发展。

(3) 材料数量：适宜数量的材料是支持角色区幼儿实现游戏意图的物质条件，过少不能支持幼儿的想法，过多则减少了幼儿发挥创造性的空间，所以在角色区中为幼儿提供数量适宜的材料，能起到既满足幼儿游戏需要，维持其游戏兴趣的作用，又能起到以游戏情景为背景，创设问题情景“材料不够怎么办”，激发幼儿想象力、创造力的作用。

(4) 材料来源：游戏材料“由谁提供”，反映出来的是“谁是游戏的主人”。在支持幼儿自主学习的角色区中，材料应是幼儿根据游戏需要准备，或者是和家长、老师一起准备的。如果是教师预先准备好材料，幼儿只是“进区操作”，自主学习、自主发展的空间将严重缩水。

3、教师指导影响幼儿自主学习

(1) 干扰多，干预少。“干预”与“干扰”的最大差别就在于对幼儿的角色区活动起的是促进作用，还是阻碍作用。有针对性的干预，能支持幼儿丰富游戏内容，在游戏中获得更愉悦的游戏体验，获得更自主的发展。反之，如果是缺乏对幼儿活动的观察和分析，盲目指导造成的“干扰”，则会影响幼儿的游戏，甚至削弱幼儿的游戏兴趣。

(2) 代替多，引导少。教师在儿童观上如果不能深刻领会幼儿作为发展主体的意义和价值，往往在活动中会急于求成，在幼儿遇到问题时代替幼儿解决，而不是引导幼儿自主解决问题。

(3) 指导多，观察少。教师支持幼儿在角色区中自主学习的指导，一定是在充分的观察和分析基础之上的，如果教师没有细致观察的意识习和惯，缺少耐心观察的过程，教师的指导就会盲目，反而干扰幼儿的自主游戏。

(二) 角色区游戏中幼儿自主学习的表现

1、有角色的自主性。幼儿能根据自己的意愿确定并选择喜欢的游戏角色，并进行自主游戏。

2、有游戏的坚持性。幼儿在游戏过程中遇到困难或问题时，能以角色的身份积极地想办法加以解决，使游戏得以继续下去。

3、有想象的丰富性。幼儿能根据角色特征，运用并迁移已有经验，丰富活动内容。

4、有材料使用的创造性。幼儿能充分利用活动材料，并能结合情节需要创造性地进行使用游戏材料。

5、有交往的主动性。幼儿能主动与其他角色互动，并进行角色分工、合作。

(三) 不同年龄段幼儿在角色区游戏中自主学习的特点

1、幼儿在角色区进行自主学习的价值，随着年龄的变化而逐渐深化

小班幼儿刚刚离开家庭和自己朝夕相处的亲人，独自在集体中生活，通过在角色区中进行自主的角色扮演，能在很大程度上帮助幼儿回忆、再现家庭生活和与父母家庭有关的生活，在情感上满足幼儿，帮助幼儿逐渐适应从家庭到幼儿园生活的过渡。在此基础上，帮助幼儿初步了解社会不同的职业，并在角色区中学习、运用交往技能。

中班幼儿的年龄特点是好动，有很强的求知欲和好奇心，为此，他们一方面借助角色区的活动，对社会有着更为深入的认识和了解，另一方面他们也在游戏中学习交往，在推动角色游戏的进程中，锻炼和发展着发现问题、解决问题的能力。

到了大班，幼儿面临着即新的人生转折，他们将从幼儿园以游戏为主，变为以学习为主，从教师的全面照顾，变为自己管理生活。为此角色区的自主学习所发挥的作用，更多的是帮助他们在体验中找到适合自己的、能更好地适应未来生活的方式和策略

2、选择的主题与幼儿生活的关系，是由近及远、由浅入深。

依据上述不同年龄班幼儿，在角色区进行自主学习的不同价值，在角色区的选题上呈现出：游戏主题与幼儿生活的关系是由近及远、由浅入深。

为了满足小班幼儿对家庭和亲人在情感上的需求，帮助他们更好地适应集体生活，小班的角色区选题和幼儿的生活直接相关，比如“娃

娃娃家”是再现幼儿的家庭生活，建立“小医院”或者是父母职业资源的引用，或者是幼儿与父母共同生活经验的再现。在这一过程中，对于幼儿而言，最大的满足就是在扮演中满足对亲人在情感上的需要，同时帮助他们逐渐适应离开父母、在集体中的生活。

中班角色区的主题，已经从幼儿的家庭迈向社会，在好奇心和求知欲的驱使下，他们对生活中很多现象表现出了好奇，这些经过教师的价值判断和筛选，作为游戏的主题被纳入角色游戏中。比如“花店”，“理发店”、“餐厅”(从对角色的认知开始，逐渐深化到规则、交往等)

大班角色区的主题主要有两方面，一是为了适应小学生活而设立的，还有一个就是更真实地体验社会生活，为独立适应社会做准备。同样是“超市”的主题，在中班主要是初步的了解和体验，到了大班则与真实的社会生活更为接近，为了满足游戏的需要，需要幼儿对社会有更多的了解，而这一过程，也就是帮助幼儿做独立适应社会的准备过程，比如“促销”、“设值班店长”、“制作宣传海报”等。

3、在游戏中对教师的依赖逐渐降低，幼儿自主的空间逐渐增大。

(1) 在游戏主题的选择上

小班幼儿刚入园，情绪情感还不稳定，在语言发展上，还不能清楚地表达自己的想法和需求，因此在确定角色区选题时，主要是依靠教师来完成的，在这一过程中，幼儿的自主学习体现在，教师在设定选题时，能够在最大程度上倾听幼儿的心声，了解幼儿的需要，以便满足幼儿情感的需求。

中班幼儿的角色区选择主要是师幼共同完成的，在这一过程中，一个班的幼儿往往能提出很多个有关角色认知、行业认知的问题，这

时需要教师参与进来，与幼儿进行平等的讨论，从中对幼儿提出的问题进行判断和筛选，在讨论中师幼形成共识，最终确定角色区主题。

到了大班，幼儿的经验更为丰富，各种能力也逐渐增强，因此对教师的依赖明显降低。在确定角色区选题时，教师的作用是为他们搭建平台和在必要的时候提供支持，幼儿通过同伴间的共同学习，往往就可以确定下游戏主题。

（2）在游戏材料的准备上

小班是“有什么玩什么”：小班的角色游戏中，材料来源主要有两个渠道，一个是家长从家里带来的一些游戏材料，包括废旧材料，还有一个是幼儿园和老师准备的、与角色区核心价值相匹配的材料。在小班这一阶段，幼儿对材料的准备更多地表现为根据游戏的需要丰富有关材料的使用经验，对收集和使用材料的目的性和有意性并不强。

中班是“先玩再找”：进入中班后，幼儿的主动性更强了，伴随着他们乐于主动尝试解决问题，现有材料已经不能满足他们的需要，他们会结合游戏中的需要，对现有材料的种类和规格等提出自己的想法（有的时候，这种想法是通过游戏中的冲突表现出来的），希望老师能给予满足，除此以外，幼儿自己收集废旧材料的目的性、有意性开始增强。

大班是“准备好再玩再调”：大班的时候，幼儿做事情开始有计划性了，他们在进行角色游戏时，可以先制定计划，并结合自己以往的经验，提前准备出完成计划的相关材料。随着计划的执行和对计划的修改及调整，在材料的准备和使用上，也会进行相应的改变。

（3）在游戏情节的丰富和深化上

角色区游戏情节的发展与投放材料的情况关系很密切，由于在准备游戏材料上幼儿的自主空间是随着年龄增长而增大的，所以在游戏情节的丰富和深化上，也表现出了这样的特点。

小班幼儿在角色游戏中，游戏情节大多围绕自身所经历的生活片段为主，而且情节不是连续性的，容易受同伴和环境的影响而变化。此外，小班幼儿通常不会按照选择的角色进行与角色相匹配的活动，游戏的随意性较强。同时，由于小班幼儿以平行游戏为主，角色之间的交往相对较少，这也制约了游戏情节的丰富性。

随着社会经验的增加，中班幼儿的角色游戏融入了很多社会生活经验，比如理发店、小串吧等。他们能将自己经历过的、感兴趣的社会角色迁移过来，再现这些生活经验；并且能够围绕一个主题、某个情节进行相对持续的游戏，但是情节比较简单。

大班幼儿在角色游戏中目的性、计划性更强，游戏过程中也更清晰自己的角色。他们能够整合多方面的生活经验，融入到游戏中，并能创造性地丰富游戏情节，游戏更有深度。

(4) 在解决游戏的冲突上

小班幼儿在角色游戏中多以平行游戏为主，同伴之间的互动相对较少，发生冲突的主要诱因是抢夺玩具。而在冲突的解决上还比较初级，通常用哭闹或者请求成人的帮助来解决问题。

中班幼儿愿意与同伴共同游戏，并且大都可以围绕角色进行互动。然而，由于缺乏社会性交往的能力和技能，在角色游戏中容易出现冲突。在冲突的解决上，在教师的引导下可以尝试自主解决。

大班幼儿生活经验逐渐丰富，交往能力也逐渐提高，他们在角色游戏中的冲突主要围绕游戏情节本身，多发于意见的不统一。在冲突中，大班幼儿也会通过协商、合作等方式进行自主解决。

(四) 在角色游戏区中促进幼儿自主学习的策略

结合角色游戏中幼儿自主学习的表现和归因，通过行动研究，我们探索出以下促进幼儿自主学习的策略。

1、通过环境创设促进幼儿自主学习

(1) 环境创设的生态化取向。区域创设的价值取向转向以生态化的视角为指导，努力实现区域融合、区域联动。

(2) 幼儿是环境创设的主人。区域活动的主题来源于幼儿的生活，又回归于幼儿的生活。

(3) 同一主题引领下的环境创设。在同一主题下，将各区域活动有效整合，让幼儿的学习有意义，让幼儿的交往更丰富。

(4) 善用墙饰。墙饰的意义是丰富幼儿已有经验，引发新经验；墙饰要围绕核心问题展开，该问题一定是幼儿关注和需要的、真实的、具体的、有价值的、共性的问题，能对幼儿的角色行为具有一定的引导作用。

2、通过材料投放促进幼儿自主学习

材料是角色区游戏的载体，幼儿通过与材料的互动进入游戏情境，体验角色的意义。那么，在角色区应该投放什么样的材料呢？

(1) 引导幼儿进入情境的材料。材料要能激发幼儿的活动兴趣，引导幼儿进入角色。例如，娃娃家的娃娃、家具、厨具等。

(2) 强化幼儿角色意识的材料。材料要让幼儿时刻感受到自己扮演的角色，并且强化角色的行为。例如，小医院中医生的白大褂、水吧中服务员的服务帽。

(3) 满足幼儿操作需要的材料。材料要具有挑战性、探索性，让每个区域都有挑战和学习，有思维参与，让幼儿能专注于游戏，达到主动学习的状态。

(4) 激发幼儿创新情节的材料。材料要支持幼儿的创造性使用，让幼儿充分发挥想象，实现角色行为。

此外，材料的投放要体现一定要遵循以幼儿为主体的原则，避免教师的包办代替，教师应支持幼儿依据兴趣和游戏需要，自主地寻找、丰富材料，进而进行充分自主的游戏。

3、通过教师指导促进幼儿自主学习

教师对角色区的指导主要体现在区域创设前的引导、区域创设中的支持和区域创设后的指导。教师的指导影响幼儿的自主学习。如何使教师的指导促进幼儿的自主学习呢？

(1) 转变观念。幼儿是游戏的主人，教师不要剥夺幼儿自主发展的权利。幼儿在游戏中的主体地位，体现在确定主题、区域设计、材料准备、规则制定、确定角色、选择伙伴和玩法等多个环节。

(2) 把握角色区的核心价值。把握角色区游戏的核心价值，不要“喧宾夺主”，让不必要的材料和情节限制了幼儿的角色行为。

(3) 把握幼儿的年龄特点，了解幼儿的学习过程。

(4) 观察在先，指导在后。教师要关注孩子的活动状况，关注孩子是怎么玩的，获得了什么，从而判断幼儿的游戏水平、主要问题。

(5) 以参与者的身份介入。教师的干预要讲究方式，教师要勇于把自己降下来，以玩伴的角色参与到幼儿的游戏中，和幼儿“玩在一起”。

(6) 情境创设。教师可以根据幼儿的游戏状况，从幼儿的兴趣出发，和幼儿一起创设适宜的问题情境，引发幼儿的思考和相应的角色行为，让幼儿的学习更具挑战性，让幼儿的兴趣更具持久性。

(7) 帮助幼儿梳理、总结、提升经验。教师可以通过过程性的参与、活动区小结等方式，帮助幼儿梳理经验，发现问题，一方面，提升幼儿的经验，另一方面，引发幼儿对角色区活动的进一步探索和尝试。

(五) 提高我园教师在角色区中促进幼儿自主学习能力的途径和策略

研究进行到现在，我们始终把握教师是研究的主体的理念，充分发挥教师参与教研的主动性，将研究与教师的日常工作充分融合，促进教师的专业成长，进而促进幼儿的发展。概括起来，我们主要通过以下方式提升教师的实践智慧。

1、观念引领

在研究中，我们注意以先进的理念引领教师，引导教师树立正确的教育理念。我们通过三级目标的引领，让教师明确不要为了游戏而游戏，任何区域的创设都要基于幼儿的兴趣需要，并且要立足于幼儿的长远发展。角色区的核心价值是通过角色扮演让幼儿体验角色和规则的意义，学会与同伴交往，学会自主发现并解决问题。幼儿是角色游戏的主体，不是教师导演好的剧目的“演员”，角色区的价值体现在过程中，而不只是结果的呈现。

2、研究引导

为了使研究立足于实践，促进不同发展阶段教师的专业成长，我们在研究中努力发挥教师的主观能动性。首先是发挥中层干部的引领作用，利用行政教研开展实践研究，引领实践的方向；发挥骨干教师的指导作用，带动教师开展实践探索；发挥一线教师的主动性，让教师成为研究的主体，体验研究带来的快乐和成就感。

3、实践支持

通过观念的引领和研究的引导，让教师以正确的理念和方法开展角色区活动。同时，我们还注意对教师的实践支持，例如，通过典型案例研究，梳理、总结教育策略，提升教师的实践智慧，促进实践工作的开展。

三、成果与影响

通过本课题的开展，研究者在教育观、儿童观和教育行为上有了进一步的转变，在支持幼儿通过角色游戏实现自主发展上取得了一些成效，总结出了一些研究观点，梳理总结出一些研究性文章和有代表性实践案例（目录附后），特别是教师的教育实际起到了一定的支持作用。

1、加快了教师转变观念和改善行为的进程。通过本研究，我们更清楚地认识到了“游戏是幼儿园基本的活动形式”，幼儿的学习特点是“玩中学”，幼儿是游戏的主体，教师是幼儿游戏的支持者、合作者和引导者。本研究被纳入幼儿园研究课题的一部分，在全园课题的支

持、带动和影响下，本课题在转变教师和改善教师行为上取得了较为显著的成效。

2、丰富了教师“以支持幼儿自主发展为指导”的教育实践智慧。本研究以幼儿园角色区为切入点，研究支持幼儿自主发展的实践策略，通过研究，我们积累、梳理出了一些以正确理念为指导的、基本涵盖角色区游戏全过程的、且操作性教强的策略，对教师在游戏中促进幼儿的自主发展具有明显的支持性作用。

3、成为幼儿园园本课程的一部分。我园的园本课程是基于支持幼儿自主发展开发的，本研究也是遵循这一原则开展的，因此本研究既是幼儿园研究的一部分，也是幼儿园园本课程的一部分。

四、改进与完善

经过前期的研究，我们取得了一些共性的认识，但对角色游戏的深入研究还不够，在今后的实践和研究中，我们将就以下方面进行深化：

1、如何细致地观察、了解角色区中幼儿的游戏状况，科学、合理地判断幼儿的游戏水平，并采取有效的支持策略。

2、如何进一步引导教师转变观念，树立幼儿为主体的意识，并采取适宜的策略，促进幼儿在角色区中的自主学习。

五、成果细目

(一) 案例

1、变废为宝小超市

麻静婕

该案例入选《幼儿自主发展课程——北京市北海幼儿园园本课程的实践研究》，北京师范大学出版社，2014.11.

2、快乐宝宝屋

孔超男

该案例入选《幼儿自主发展课程——北京市北海幼儿园园本课程的实践研究》，北京师范大学出版社，2014.11.

3、我们班的美味串吧

董迎春

该案例入选《幼儿自主发展课程——北京市北海幼儿园园本课程的实践研究》，北京师范大学出版社，2014.11.

4、我们的小医院

梁燕京

5、“北海超市”

郑丽

(二) 教育故事

1、“娃娃家”的变化

程然

该文章获 2013 年西城区学前教育“解读幼儿学习故事 提升课程实施能力”征文三等奖。

2、你永远也不要去看那个理发店

郑丽

该文章获 2013 年西城区学前教育“解读幼儿学习故事 提升课程实施能力”征文三等奖。

3、我的摄影工作室我做主

程然

4、儿童医院的故事

康京辉

5、有趣的“水吧”

庄玮

6、小餐厅的故事

翟蕊

(三) 论文

1、让幼儿成为角色区的小主人——浅谈中班角色区的环境创设策略 吕小烨

该论文分别获 2013 年北京市第三届“智慧教师”教育教学成果征文二等奖、2012 年西城区学前教育第十三届论文评选一等奖

2、在中班交往区游戏中促进幼儿主动学习 史昂

该论文获 2013 北京市第六届“京研杯”教育教学研究成果二等奖

3、支持小班幼儿在角色区中自主游戏的实践策略 程然

该论文获 2014 年北京市“智慧教师”教育教学论文评选二等奖

北京市教育科学规划课题成果公报