

# 成果公报

课题名称：在共享角色游戏中提高幼儿交往能力的研究

课题批准号：CCA11076

课题类别：C. 青年专项课题

研究领域：C. 学前教育研究

课题负责人：李军彩（中学高级教师；北京市第二幼儿园）

主要成员：马焱、付明芸、张莉、苑轶凡、周为、任继莉、徐晓蕾、刘丹、赵蓓

## 一、内容与方法

### （一）研究缘起

人际交往对幼儿的发展有重要价值，是幼儿期社会性学习的主要内容。同时，有关人际交往的研究符合我园发展需求，本课题是在“十一五”课题的基础上形成的，目的在于进一步促进幼儿社会性交往能力。另外，结合我园班级人数较多、游戏空间不足、幼儿自身发展的现状，本园幼儿的人际交往能力仍有待提高。而共享角色游戏的研究有助于幼儿人际交往能力的提高，大带小的角色游戏能够更好地帮助幼儿发展其交往能力。

### （二）研究内容

1. 如何创设促进幼儿交往的共享角色区域？
2. 如何提供促进幼儿交往的共享的支持性环境？
3. 如何投放适宜幼儿交往的共享角色游戏材料？
4. 如何对幼儿共享角色游戏中的交往行为进行指导？

### （三）研究方法

本研究以行动研究法为主，同时结合问卷调查法、观察法等，以共享角色游戏区域为切入点，进行不同阶段的实践研讨。研讨阶段主要包括共享角色区的创设、支持性环境的布置、游戏材料的投放和教师有效的指导策略这四部分，以促进幼儿交往能力的发展。

## 二、结论与对策

### （一）研究结论

#### 1. 共享角色游戏区域

在实践研究中，教师们创设、总结出了 20 个共享角色区域，目前本园共有多个共享角色游戏区域供小、中、大班幼儿进行游戏，包括宠物区、图书区、农艺区、表演区、串吧、水吧、超市、医院等，还有报刊车、志愿者、打工等流动性角色游戏。

#### 2. 区域环境创设和游戏材料投放

在开展共享角色游戏区域研究后，各班的区域环境和游戏材料都发生了很大的变化，并不断调整，游戏环境和材料以幼儿为本，更适宜幼儿的发展，共创设了 40 多项支持性环境，制作了 60 多种玩具材料。

#### 3. 教师指导水平

教师积累了个案记录 50 多篇，游戏指导能力获得了较大提升。首先教师感

悟到：在游戏活动中，应侧重观察幼儿是如何与小朋友共同游戏的，当遇到问题时他们的行为表现是什么样的？又是怎样解决问题的？不仅要观察幼儿的动作、面部表情、语言，还要揣摩幼儿当时的心理。在研究中，教师们还总结出不同观察法的实践意义。运用整体观察法，了解全班幼儿在游戏中的交往行为表现，发现共性问题；运用个别观察法，了解某一名幼儿的表现，以便制定针对性的指导策略；运用随机观察法，判断指导策略有效性的实践经验。教师们还总结出了“观察三步法”：第一步——根据观察目的，确立观察视角，获取有价值的信息；第二步——注重游戏过程的观察，实施有效的和有针对性的指导策略；第三步——循序渐进提要求，观察深入求递进。教师们的观察记录表不再是简单地记录幼儿的行为表现，而是能从幼儿年龄特点、能力水平、教师的材料投放、具体指导等多角度进行分析，并提出相应的指导策略，教师们还总结出了多种游戏指导方法：如语言提示法、引导沟通法、互动交流法、行为模仿法等，丰富了教师的游戏指导策略。

#### 4. 幼儿发展

幼儿更加喜欢参与共享角色游戏区域，游戏兴趣有所提高，能够自主选择自己喜爱的游戏区域，游戏时间延长，幼儿一定程度上学会了如何与别人交往，其交往能力获得了长足的发展。

幼儿喜欢与他人交往。幼儿在交往行为上发生了很大的变化，交往意识也有了显著的增强。他们从过去见到教师、同伴没有反应，不做声到现在声音洪亮地主动向教师和同伴问候；从过去拒绝、漠然对待同伴的邀请、帮助到现在能融洽、友好地与同伴一起沟通、协商；从过去一人独处、独玩到现在有了想与同伴交往的愿望，并能够向同伴发出邀请，与同伴共同友好游戏。

幼儿的交往语言获得了极大的发展。幼儿知道当遇到客人来访时，两人想玩同一玩具时，遇到困难需要帮助时，当同伴摔倒时，当同伴伤心时，当同伴病愈后返园时，这些不同场景下该如何运用礼貌用语。在角色扮演的游戏中，幼儿会在与同伴共同游戏、交流的过程中自然流畅、正确地使用礼貌用语。由于掌握了一些常用交往用语，幼儿在游戏中有了矛盾时，解决的方式不再是拳脚相见，而是会轻声说“算了，咱们还是商量商量吧！”；当看到别的小朋友遇到困难时，孩子们也会主动上前帮助……这些都充分表明，我们的孩子已经掌握了一些交往的方式方法，他们的交往能力有了提高。

研究使我们感受到了幼儿可喜的变化。现在幼儿园中，爱说、敢说、愿意说的幼儿多了，蔫蔫不语的幼儿少了；主动与成人、同伴交流的幼儿多了，告状的幼儿少了。交往已经真正走进了幼儿，成为幼儿沟通、表达的重要途径。

#### 5. 幼儿园的教科研管理机制

共享角色游戏区域的开展不仅促进了幼儿行为习惯的养成，促进了教师游戏指导能力的提高，也使我国的教科研工作获得了提高。目前，我们已建立了一套符合我园实际情况的园本科研制度，从无到有，从有到新，如《专题经验总结交流制度》、《共享游戏管理制度》等；创新了“三带式”团队研究方法。即：带着话题来讨论，带着经验来交流，带着共性难题来进行实践探索。

经过坚持不懈地营造民主、平等、宽松的研讨氛围，在研究中教师们人人开

放自我、表达自我、争着谈问题、说看法；每一次的课题研究活动，我们都力求做到有中心发言人，有补充发言人、有充实经验人，随着课题研究的进一步深入，这些角色的担当者也逐步开始由骨干教师转向整个教师群体，教师真正成为了研究的主体。这充分表明，我园教师在开放自我、表达自我和对同伴的质疑中开拓了思路；在取长补短、反思中调整了自己的教育行为，大家在研究的过程中得到了共同发展。

## （二）研究对策

### 1. 创设共享角色游戏区域

#### （1）整体构建楼道共享角色区域

幼儿园充分利用楼道空间创设了共享角色游戏区域，主要遵循以下原则：第一，区域游戏突出共同参与策略，游戏区的创设要是适合小、中、大班幼儿的共同参与。第二，区域布局关注相互关联策略，这样才能适合不同年龄班幼儿共同参与游戏。第三，区域内容贴近幼儿日常生活策略，这样才能够调动各年龄阶段幼儿的已有经验，更好地激发小、中、大班幼儿扮演不同角色的兴趣。

#### （2）充分利用空间补充角色共享区域

在构建楼道共享角色区域的同时，充分利用空间补充角色共享区域，主要遵循以下原则：第一，构建固定与流动相匹配的共享角色区域，最大限度地利用固定角色共享区域和边边角角的空间，为幼儿提供更多的交往机会。第二，构建消费与服务相结合的共享角色区域，幼儿在花钱消费的同时，还可以通过自己的劳动去挣钱，服务与消费相结合的共享角色区域创设，使整个共享角色区域串联开来，形成“小社会”的游戏场景。

### 2. 提供支持性的游戏环境

教师在结合楼道共享区域的基础上，分析幼儿存在的问题和优势，创设了相应的支持性环境，具体包括以下几点：第一，共享游戏宣传性环境创设策略，将最新的宣传版面与角色区域相对应，突出区域特色，适合小、中、大班幼儿观看。第二，各年龄段教育性环境创设策略，在环境创设中，我们还关注各年龄阶段幼儿的教育性，将教育内容蕴涵其中。第三，全体参与指导性环境创设策略，教师充分挖掘环境的指导作用，帮助幼儿通过观看环境学会简单的游戏方法。

### 3. 投放适宜的游戏材料

适宜的游戏材料可以提高幼儿参与共享角色游戏的兴趣，教师在指导幼儿游戏的过程中，不断积累总结，提出了以下几点规律：第一，寻找材料投放的规律，增加交流的参与点，即基础材料要全面到位、分层材料要清晰明确、合作材料要真实实用、创新材料要靓丽新颖。第二，掌握时间变化的规律，提高交往的兴趣点。楼道角色区域的创设不是一成不变的，要随幼儿兴趣、扮演程度、季节等的变化而进行局部或整体的调整与更换，从而提高幼儿的参与兴趣，促进幼儿交往能力的发展。第三，抓住全面共享的规律，建立沟通的合作点，即同年龄班共享、大带小共享、楼道之间共享、全园之间共享。

### 4. 给予有效的指导

#### （1）游戏对幼儿、教师和家长三方面的要求

第一，对幼儿的要求。幼儿是游戏的主人，幼儿要与教师一起创设共享角色

区域，认识并了解每个共享角色区域，并了解扮演的角色和相关经验。第二，对教师的要求。教师是幼儿游戏的指导者，教师要支持接纳每一位参与游戏的幼儿，为幼儿角色扮演营造良好的交往氛围，在角色扮演中注重榜样示范作用，游戏活动注重教育目标的全面渗透。第三，对家长的要求。家长是幼儿游戏的支持者，家长要在了解幼儿园共享角色游戏基本内容的基础上，帮助幼儿丰富相关经验，创设健康、宽松、和谐的家庭氛围，在日常生活中有意识地关注自己的行为和对幼儿潜移默化的影响，为孩子起到榜样示范的作用。另外，家长还可以根据自己的专业或工作，配合幼儿园开展多方面的教育活动。

#### (2) 给予幼儿自由选择、自主游戏的权利

首先，自主权放手给全体幼儿，请各班幼儿和老师，根据自己班所在的楼道位置和幼儿游戏的兴趣需要，共同协商角色游戏内容。然后，选择权递交到每位幼儿，请幼儿讨论确定最终游戏内容。

#### (3) 有效开展共享角色游戏指导

在共享角色游戏活动中，教师指导要遵循以下几点：第一，开展共享角色游戏，使幼儿敢与人交往。教师创设打破年龄班界限的共享角色游戏区域，资源共享的同时使幼儿在成人、同伴的游戏氛围中扮演不同社会角色，相互模仿，交流、沟通，增加了幼儿交往的频率，为全园幼儿创造开口说话创造机会。第二，制定共享游戏规则，使幼儿会与人交往。规则一：使用交往用语和同伴进行沟通；规则二：合作开展游戏和同伴坚守岗位；规则三：爱护游戏材料和同伴玩过归位；规则四：共同协商角色和同伴轮流扮演。第三，进行共享游戏指导，使幼儿学会与人交往。教师要把握关键，采取相应对策，共性问题要集中指导；个性问题单独指导，两个问题都要抓住重点，运用多种方法，做到及时有效。另外，对于不同年龄班幼儿，教师要给予分类指导，即小班以参与性指导、中班以提示性指导、大班以设疑性指导。

### 三、成果与影响

本课题探讨了小、中、大班幼儿在共享角色游戏区中的游戏目标，在此基础上，创设了小、中、大班幼儿共享角色游戏的角色区域，提出了适宜小、中、大班幼儿扮演的角色。另外，根据不同的共享角色游戏区域制定了适合不同年龄班促进幼儿交往的核心发展目标。与此同时，录制了共享角色区域的介绍光盘，帮助教师和幼儿了解、熟悉共享角色游戏区域的游戏内容和游戏方法。在实践过程中，我们根据幼儿游戏现状和教师指导水平，提供了支持性的游戏环境，投放了适宜的游戏材料，探讨了教师有效的指导方法，并不断调整、完善。最后，结合课题资料整理撰写了《共享角色游戏指导》书籍，为一线教师提供了一定的参考与指导。

### 四、改进与完善

由于研究者的个人能力和精力的限制，本研究尚存一些问题，需要在以后的研究中不断努力加以改善。主要包括以下两方面：

#### (一) 样本选取的代表性不够

由于研究开展的局限和数据收集的实际困难，本研究选取的样本仅为本园本部的 11 个教学班，共 22 名教师和 300 名幼儿，样本的代表性相对不够。虽然

对此进行了较为深入的观察、分析，但是由于样本代表性的限制，研究成果的信效度可能会受到一定的影响。

## （二）研究工具的使用存在主观性

由于本研究主要采用观察法，教师主要针对幼儿的游戏行为，利用共享区角色游戏观察记录表，进行个案观察、记录和分析，从而提炼并验证相关研究成果，以不断完善。因此，本研究主要以书面文字资料为主，教师在此基础上总结、提炼研究发现，以质性分析为主，缺少量化分析，存在一定的主观性。

## 五、成果细目

### （一）制定小、中、大班幼儿在共享角色区中的游戏目标

在创设共享角色区域中，结合小、中、大班《幼儿快乐与发展课程》中的社会领域的目标进行了分类整理，明确了共享角色区域创设应具备哪些适合小、中、大班共同点。主要是从六个方面进行总结、梳理，分别为：

#### 1. 情绪情感

##### 小班：

愿意参加角色游戏，在游戏中情绪愉快。

##### 中班：

（1）能用正当的方式表达自己的感情和需要。

（2）能关注别人的感情、兴趣和需要。

##### 大班：

在角色扮演的过程中获得积极的情绪体验。

#### 2. 游戏规则

##### 小班：

（1）初步体验规则的作用，愿意遵守游戏规则。

（2）游戏后愿意收拾整理玩具材料，做自己能做的事，体验自尊、自信。

##### 中班：

（1）有规则意识，逐渐形成自控能力。

（2）学会收拾整理玩具物品，不乱扔废弃物，随地吐痰，不乱写乱画，能保持环境整洁。

##### 大班：

能在游戏结束后有秩序的将游戏材料收放整齐。

#### 3. 社会交往

##### 小班：

（1）愿意用语言与别人交往，喜欢应答，并能注意倾听他人讲话。

（2）愿意和小朋友一起玩，并对他人的交往做出积极的回应。

（3）在游戏中学习使用简单的礼貌用语，如：“请进…‘你好”等。

（4）初步学会等待、轮流、分享，能判断一些简单行为的对与错。

##### 中班：

（1）积极主动的与同伴交往，学习分享、谦让与合作。

（2）学习做选择、计划和决定，并能执行和表达，有初步的独立意识和责任感。

（3）尝试学习解决与他人交往中的问题。

(4) 与同伴和成人建立良好的关系。

#### **大班:**

(1) 能在游戏中理解和体验自己所扮演的角色，以角色的身份主动地调控自己的情绪和行为。

(2) 能主动、友好的与其他角色合作游戏，懂得尊重别人的意愿。

(3) 能根据角色的需要选择、制作和使用适宜的游戏材料和工具，并能根据游戏的需要不断地丰富活动环境。

#### **4. 事物认知**

##### **小班:**

(1) 在游戏中能够自由想象与模仿，以自己的方式表达对周围生活的认识和理解。

(2) 有好奇心，喜欢探索，积极运用多种感官感知周围事物。

##### **中班:**

(1) 能与他人谈论个人的经验，描述自己经历或熟悉的物体和事件。

(2) 形成积极的自我认识。

##### **大班:**

能在生活中主动关注自己周围的社会环境，积累与社会角色相关的经验，理解人们之间的关系。

#### **5. 科学认知**

##### **小班:**

体验事物的简单特征，不断丰富相关经验，如：对常见事物进行简单的分类、对应、比较和排序、点数5个物体以内的物品等。

##### **中班:**

尝试运用比较的方法，感受异同，至少能够从一个维度对常见的事物进行分类。

##### **大班:**

能借助生活经验发挥想像力，不断丰富游戏情节。

#### **6. 语言表达**

##### **小班:**

愿意用语言与别人交往，喜欢应答，并能注意倾听他人讲话。

##### **中班:**

能用正当的方式表达自己的感情和需要。

##### **大班:**

能根据游戏情境的需要大胆地表达、生动地表现自己所扮演的人物角色，反映自己对现实生活的理解和认识。

#### **(二) 创设小、中、大班幼儿共享角色游戏的角色区域、环境和材料**

在研究中，根据各班孩子的年龄特点和实际认知水平，创设了适合小、中、大班共享角色区域20个，打造支持性环境与投放对应材料上百个，为幼儿在角色区域开展丰富的交流、交往活动创造了条件。角色共享区域分别为：美发屋、糖果屋、小医院、照相馆、超市、银行、绿色服务站、花房、水吧、洗衣房、串吧、流动售货车、流动报亭、T台秀、娃娃家、宠物馆、书吧、农艺园、手工坊、

小餐厅等，为幼儿开展共享提供了保障。

### （三）制定适合不同年龄班促进幼儿交往的核心发展目标

例如：美发区

小班：

1. 愿意参加美发厅游戏，能够扮演简单的角色，并在游戏中情绪愉快。
2. 能够模仿美发师或小客人开展游戏，知道玩过的玩具送回原处。
3. 愿意和不同年龄的幼儿一起玩，能够在游戏中，回应他人的问话，
4. 在做“美发屋”客人时，会使用礼貌用语：谢谢！你好！等。

中班：

1. 游戏中，能关注别人的情感和需要并正确表达。
2. 遵守“美发屋”的游戏规则，能够控制自己的言行。
3. 能够扮演“美发屋”的服务人员和客人，友好与不同年龄班幼儿开展游戏。
4. 能将“美发屋”的相关经验与同伴们分想交流。

大班：

1. 在角色扮演的过程中，获得积极的情绪体验，游戏结束后有秩序的收放玩具材料。
2. 能体验、理解“美发师、设计师、客人”的角色内容，并能主动与同伴和弟弟、妹妹合作开展游戏。
3. 能够根据“美发屋”的需要，预约或制作补充相应的玩具材料。
4. 能够理解“美发屋”角色之间的关系，借助生活经验，发挥想象，丰富游戏情节。
5. 能够根据角色情景，大胆地用语言进行表达。

### （四）探讨适宜小、中、大班幼儿扮演的角色

小班可扮角色：迎宾，客人，梳理假发（夹夹子），小工（擦桌子、扫地、端水）等

中班可扮角色：做客人偏多，洗头，发型推荐员，小助理（随时整理台面的材料）等

大班可扮角色：造型师——假发（带到客人头上），收银员，主管人员，指导中小班幼儿参与游戏

### （五）录制共享角色区域的介绍光盘

为了让孩子们在游戏中了解每个共享角色游戏区域的玩法，扮演的角色，使用的交往语言等内容，在研究中，我们录制了每个角色区域的介绍光盘，全园观看，便于幼儿参与共享角色游戏。其中在录制光盘中包括以下几方面内容：

1. 角色区域名称；
2. 整体环境的介绍：包括整体环境、游戏流程等概括的介绍；
3. 角色的介绍：包括固定角色和参与游戏人员；
4. 材料的使用和玩法：包括角色服装、材料的使用和简单操作；
5. 游戏的规则、要求、注意事项。

### （六）探讨共享角色游戏有效的指导方式

在共享角色游戏活动中，教师指导要遵循以下几点：第一，开展共享角色游

戏，使幼儿敢与人交往。教师创设打破年龄班界限的共享角色游戏区域，资源共享的同时使幼儿在成人、同伴的游戏氛围中扮演不同社会角色，相互模仿，交流、沟通，增加了幼儿交往的频率，为全园幼儿创造开口说话创造机会。第二，制定共享游戏规则，使幼儿会与人交往。规则一：使用交往用语和同伴进行沟通；规则二：合作开展游戏和同伴坚守岗位；规则三：爱护游戏材料和同伴玩过归位；规则四：共同协商角色和同伴轮流扮演。第三，进行共享游戏指导，使幼儿学会与人交往。首先教师要学会观察，为了帮助教师更好地观察、分析、了解幼儿的游戏状态，我们设计了适宜共享角色游戏的观察记录表，如表 1 所示。

北京市教育科学规划课题成果公报

表 1 共享区角色游戏观察记录

游戏名称	观察时间	幼儿人数	观察对象	指导教师
观察目的				
幼儿表现			教师指导	
游戏材料				



<b>游戏反思</b>	
<p>备注：可以从以下几方面进行记录</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、幼儿的语言使用</li> <li>2、材料使用</li> <li>3、游戏规则（材料收放）及持续时间</li> <li>4、混龄、同伴在游戏中的合作</li> <li>5、独立自主性</li> <li>6、游戏的基本操作能力</li> <li>7、游戏中创新性</li> </ol>	

指导中教师要把握关键，采取相应对策，共性问题要集中指导；个性问题单独指导，两个问题都要抓住重点，运用多种方法，做到及时有效。另外，对于不同年龄班幼儿，教师要给予分类指导，即小班以参与性指导、中班以提示性指导、大班以设疑性指导，如表 2 所示。

北京市教育科学规划课题成果公报

**表 2 角色区域不同年龄班幼儿指导用语**

班级	小班	中班	大班
原则	以参与性指导为主	以提示性指导为主	以设疑性指导为主
<b>教师指导用语</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、你来当妈妈，我来当爸爸好吗？</li> <li>2、我来做（蛋糕）你来卖行吗？</li> <li>3、我们一起玩吧？</li> <li>4、屋里脏了，我们来打扫、打扫。</li> <li>5、你能给我（烤两个羊肉串吗）？</li> <li>6、这杯饮料多少钱？你还没有找钱呢？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、你们两个轮换着玩就更好吗？</li> <li>2、你能帮助小妹妹做一个蛋糕吗？</li> <li>3、你们一起玩你该说些什么呀？</li> <li>4、你会（炒菜）吗？看看小朋友是怎么做的，学一学。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、你认为哪种方法解决这个问题更好？</li> <li>2、你有什么好办法呢？</li> <li>3、你想想认为（医生）还能做什么？</li> <li>4、现在没有（客人）你还能干什么？</li> <li>5、你可以和其他小朋友商量吗？看看他们是怎么做的。</li> <li>6、除了刚才得材料可以用，还能怎样玩。</li> </ol>

### （七）结合课题资料整理撰写《共享角色游戏指导》书籍

在此同时，收集几年来教师们的研究、实践成果并撰写了《共享角色游戏》书籍。本书主要由四个单元组成，分别从共享角色游戏的概念界定、原则和要求、目标设定、环境创设、教师指导及观察记录几方面来阐述。特别是第一单元中的共享角色游戏目标的制定，为共享角色游戏区域的创设与指导提供了依据；第二单元的共享角色环境创设与指导，细致的介绍了二十个共享角色区域，其中每个区域都有对应的图片与细致的内容，直观的展现了区域特色；第三单元的共享角色游戏观察记录，生动描述了幼儿参与游戏的场景及教师的观察与指导策略，为教师们较好的观察、分析、指导游戏提供了有价值的帮助。书中对于共享角色区域的创设、支持性环境的打造、不同年龄班幼儿参与的游戏材料的投放，以及在开展游戏活动过程中，教师的指导用语的使用等方面，都为一线教师提供了具体的参考和帮助。

北京市教育科学规划课题成果公报