

成果公报

课题名称：农村寄宿制高中社会实践活动在思想政治教学中应用研究

课题批准号：DBB10079

课题类别：一般课题

研究领域：基础教育研究

课题负责人：迟风云

一、研究成果的内容与方法

本成果以马克思主义哲学和罗杰斯的人本主义理论为理论依据，主要采用了文献法、访谈法，调查法以及个案研究等方法，探讨了农村寄宿制高社会实践活动与思想政治教学整合研究。成果内容陈述如下：

（一）农村寄宿制社会高中社会实践活动对思想政治教学中的影响因素分析

①理论层面的呼唤

中学思想政治课教育教学实质上就是一种马克思主义理论传播的方式和过程，马克思主义最本质的特点就是实践性，因此，马克思主义的理论传播不能只是单纯的理论教育模式，它内在要求与社会实践相结合，在社会实践中深化理论的传播，这也要求思想政治课教学必须科学构建社会实践教学模式，特别是要建立健全农村寄宿制高中思想政治课与社会实践整合这一课程。一方面是高中思想政治课程改革的客观要求，另一方面是解决农村寄宿制高中思想政治课堂教学时效性较低的途径之一。

②实践教学的需求

理论联系实际是高中思想政治课教学的基本要求，而加强农村寄宿制高中思想政治理论课的社会实践教学环节，恰是贯彻理论联系实际原则的基本途径。然而，农村寄宿制高中，地处偏僻，大多位于偏远的远郊区县镇乡，信息相对较闭塞。加之学生常年寄宿，使得学生的思维能力和社会实践能力较弱，特别理论性和实践性比较强的思想政治课，在寄宿制学校更是存在至多问题，如学生发散思维能力弱，不善于交流探讨，社会信息不畅通，学生问题意识淡薄，参与课堂的积极性不高。这已经严重成为制约农村寄宿制高中思想政治课教学的瓶颈。因此，在农村寄宿制高中开展思想政治社会实践大课堂这门课程是社会发展和教育改革所需。

（二）农村寄宿制社会高中社会实践活动在思想政治教学中存在问题研究

基于以上影响因素分析,农村寄宿制高中社会实践活动应用思想政治教学中存在主要问题如下:① 缺乏针对性,没有根据寄宿制高中学生的特点和思想政治课教学的要求,对不同年级,不同课程,和社会实践教学的学时,设计灵活多样的思想政治社会实践教学形式。② 缺乏统筹性,没有把农村寄宿制高中的思政课社会实践教学与团委 学生处 宣传部等部门组织的学生自我教育活动有机衔接,缺乏与相关职能部门有机协调和专业教师的队伍。③ 缺乏可操作性,缺乏重点研究农村寄宿制高中思想政治课社会实践教学方案和应用。

(三) 农村寄宿制高中社会实践活动在思想政治教学中的应用策略研究

1. 社会实践活动在思想政治教学中应用的科学方法

科学的教育方法和策略有利于增强思想政治课的说服力和感染力,是提高思想政治课堂教学实效性的必要条件。农村寄宿制高中这一特殊群体,更需要我们将社会实践活动与思想政治课堂的教学整合起来,其最合适的方法应该是分层教学模式和综合教学模式,

①分层教学模式:所谓的分层教学模式是以理论课为基本框架,根据每一模块的特殊性,设计针对性较强的社会实践教学模式,在社会实践的方式、内容等方面突出具体课程的特征,表现如下:第一、《经济生活》是马克思主义科学体系中了解一般的经济现象的课程,其社会实践目标是优化学生对商品、货币、价格、消费到市场经济的理性理解,采用社会调查的方式,即:调查信用卡的使用情况;调查大学生的就业情况;调查父母亲人的收入情况;调查牛栏山一中学生的消费情况。其目的培养学生的竞争意识。第二、《文化生活》的社会实践教学目标是通过对于那些具有教育和启迪意义的文化古迹和文化建筑的了解,帮助学生理解中华文化的特点、传统文化的继承和发展、以及中国特色社会主义文化的作用等。主要采取参观博物馆、展览馆的形式,对学生进行爱国主义教育,培养学生崇高的思想道德品质和传承弘扬民族精神。第三、《生活与哲学》的社会实践教学目标是采用辩论式和小组合作学习的形式开展,“我对马克思主义的认识的大讨论”其目的是提高学生自觉运用马克思主义的世界观和方法论去理解和分析现实问题的能力,培养学生求真务实、树立正确世界观、价值观。第四、《政治生活》的社会实践教学目标是运用社区服务,听证会、模拟联合国、时事竞赛等实践方式,帮助学生理解教材中政府、人大、政党、公民的相关知识,培养学生的政治参与能力,增强学生的公民和国家意识。

②综合教学模式:所谓综合模式,就是以《生活与哲学》必修四为基本点,淡化课程界限,整合教师力量,设计综合性较强的社会实践教学模式,在社会实践的方式、内容等方面突出四大模块的综合特征。具体表现如下:《生活与哲学》这一模块知识主要讲述马克思主义哲学的基本原理,在高中思政课教学中处于重要的地位,这一模块知识主要是马克思主义哲学的世界观和方法论,该模块的原理和方法论对经济生活、政治生活、文化生

活的知识有着重要的指导作用，二者也可以是普遍与特殊，一般与个别的的关系。因此，《生活与哲学》这一模块的社会实践活动可以设计综合教学模式，即：组织学生依托哲学原理内容广泛开展科技文化服务活动，如科技咨询 科技扶贫等帮助学生理解《生活与哲学》中“创新”的知识和《经济生活》、《文化生活》中，“第三产业的发展”等相关知识。培养了学生创新思维和文化素养等，把社会实践活动与学科知识有机结合，真正做到学科知识的综合贯通。更好培养了学生逻辑思维和发散思维能力。

2. 社会实践活动在思想政治教学中应用的实施纲要

普通高中思想政治课程标准指出：思想政治课要开展多种形式的社会实践活动；教学内容可以从教科书扩展到学生关注的、有意义的题材；而“农村寄宿制高中社会实践活动在思想政治教学中应用研究”的课程成果之一：即思想政治社会实践大课堂，实现了思想政治教学与社会实践活动的有机整合，体现了课本知识和实践能力的综合运用。我校按照思想政治课标要求，结合学校实际，对校内外资源进行了整合与优化，将思想政治课程与校本课程有机结合。以牛栏山一中社会实践校本资料为依据，结合学科和寄宿制学生特点，选取了故宫博物院，北京电影博物馆，焦庄户、陶艺村，彩蝶园、生存岛等校外社会实践活动等，推出了思想政治社会实践教学的课程纲要，结合学校“以德立校、全面育人”的办学思想和育人目标，拟定了《思想政治社会实践大课堂》校本纲要，具体如下。

1. 制定课程纲要

牛栏山一中思想政治社会实践大课堂课程纲要

【课程目标】

培养学生对思想政治课的兴趣，通过社会实践活动的参与和体验，让学生了解和掌握以社会实践活动为载体的思想政治课程的基本知识和能力，了解理论与实践相结合的教育与应用对学生生活和学习的深刻影响。通过课程培养学生良好的人文素养、创新精神和实践能力。教育学生正确认识和理解文化、伦理和社会、政治等问题，树立正确的人生观和价值观。

【课程内容】

第一部分 社会实践活动简介（2课时）

一、社会实践活动简介

- 1、故宫博物院文本资料
- 2、焦庄户文本资料
- 3、生存岛文本资料
- 4、电影博物馆文本资料

第二部分 思想政治实践教学（10课时）

一、经济生活：

- 1、调查顺义人力资源市场，完成《新时代的劳动者》
- 2、问卷调查贷款买房还是租房，完成《消费类型》

二、政治生活

- 1、每年两会期间，进行网络问政调查，完成《民主决策做出最佳选择》
- 2、模拟实践顺义拆迁问题。完成《依法行政》
- 3、分角色实践性教学，完成《处理民族关系的基本原则》

三、生活与哲学

- 1、教师电话采访，牛山一中小记者身份调查，完成《价值观》
- 2、校内网络政治课堂，完成《世界是普遍联系的》

四、文化生活

参观故宫博物院《源远流长的中华文化》

参观中国电影博物馆《社会主义文化大发展、大繁荣》

【课程实施】

- 1、任课教师：迟风云 曹景帅 杜丽娟
- 2、课时安排：总课时 12 节，每两周 1 课时，一学年完成
- 3、选课对象：高一年级、高二年级和部分社团成员
- 4、组织形式：以班级为单位
- 5、实施方法：教师讲授，合作探究，网上查询，社会调查、社区服务、校内综合实践活动等

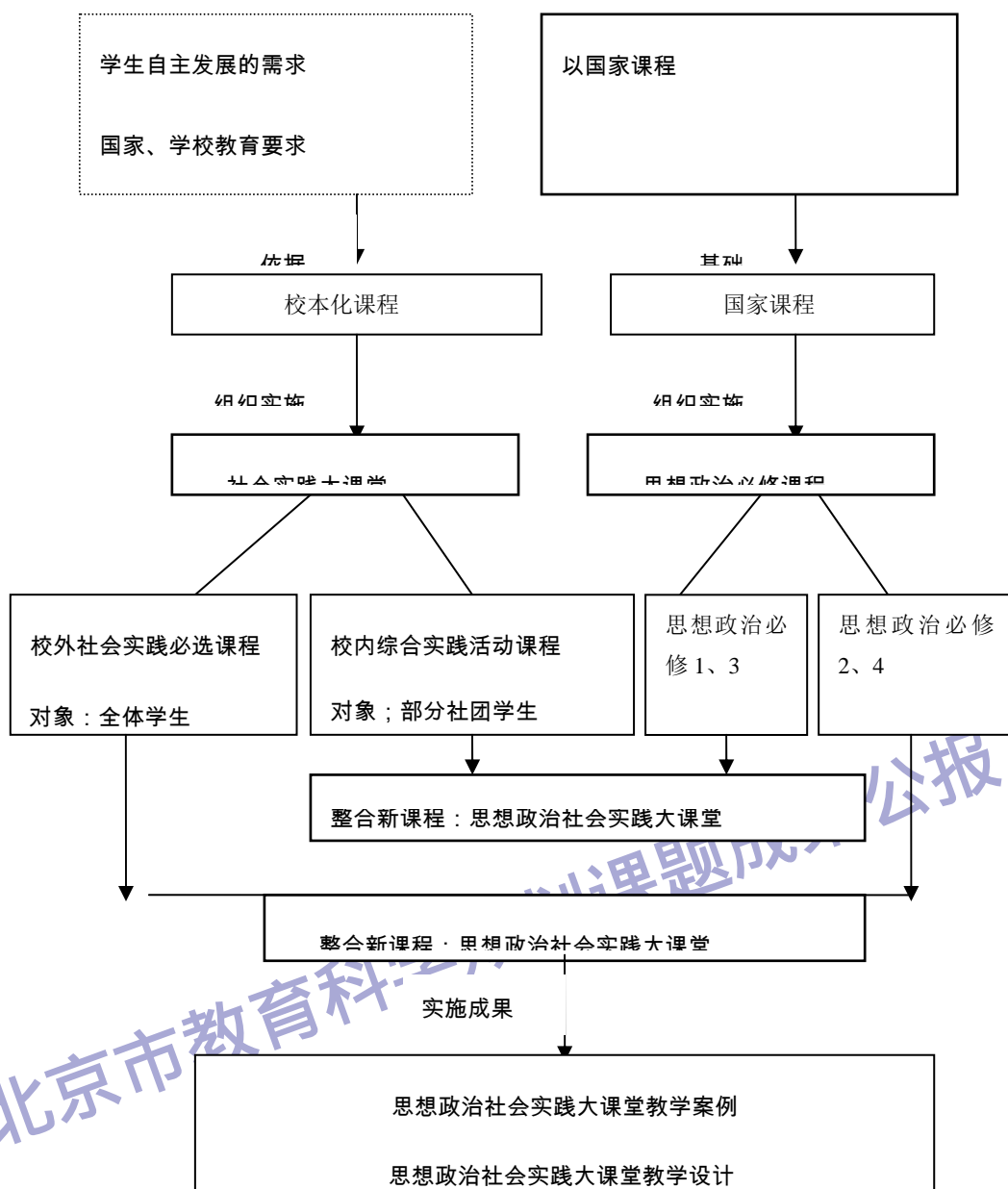
【课程评价】

评价层次	评价内容	总评
学时	是否修够	学分制（综合考查成绩合格，即可获得 2 学分）
过程性评价	学习态度、参与度、合作精神等	
客观效果	社会实践组织能力、课例教学的评比、成果等	

二、研究成果的结论与对策

首先，开发了社会实践活动与思想政治课整合的社会实践大课堂

社会实践活动在思想政治教学中应用研究的主要结论为，以实现了思想政治教学与社会实践活动的有机整合。具体对策是开展思想政治社会实践大课堂。具体如下



其次，创设了社会实践活动与思想政治课的整合课例

农村寄宿制高中社会实践活动在思想政治教学中应用研究主要结论为形成具有特色的社会实践活动与思想政治教学的整合课例。具体对策分为三个步骤：

第一、社会实践活动在思想政治教学应用研究模块1的精品课例

通过课下网络搜集资料，课外社会调查等方式重点结合思想政治必修1《经济生活》完成《新时代的劳动者》《树立正确的消费观》《消费及其类型》《生产与消费》《信用工具》有特色的社会实践教学课例。主要目的是培养学生竞争意识，进取创新精神，树立科学发展观。

第二、社会实践活动在思想政治教学应用研究模块2的精品课例

通过社区服务，时事政策竞赛，班级辩论赛、听证会、模拟联合国等实践方式，重点结合思想政治必修2《政治生活》，完成了，《民主决策：做出最佳选择》网络等课例，主要目的培养学生政治参与能力，增强学生的公民意识和国家观念。

第三、社会实践活动在思想政治教学应用研究模块 3 的精品课例

通过党团文娱活动 学校庆典活动 参观展览馆、博物馆等活动。重点结合思想政治必修三《文化生活》，完成了《源远流长的中华文化》等主要目的弘扬民族精神，提高学生参与社会主义精神文明建设的积极性，培养学生崇高思想道德目标。

第四、社会实践活动在思想政治教学应用研究模块 4 的精品课例

通过校内研究性学习，小组合作学习，以及借助于学校的大课程体系重点结合思想政治必修四《生活与哲学》，完成了《价值与价值观》《辩证法的联系观》等优秀课例。引导学生追求真、善、美，培养学生求真务实，树立正确的世界观、人生观、价值观。课例整理如下：

教学内容	模块	年级	社会实践活动	授课者
第五课新时代的劳动者	经济生活必修 1	高一上学期	顺义区人才市场调查 北京市人才市场调查	迟风云
第六课源远流长的中华文化	文化生活必修 3	高二上学期	参观故宫博物院	迟风云
第十二课价值与价值观	生活与哲学必修 4	高二下学期	电话访谈 录音采访	迟风云
第四课生产与消费	经济生活必修 1	高一下学期	调查问卷	曹景帅
第二课民主决策做出最佳选择	政治生活必修 2	高一下学期	网络参与 模拟听证会	迟风云
第二课消费及其类型	经济生活必修 1	高一上学期	课堂辩论	杜丽娟
树立正确的消费观	经济生活必修 1	高一上学期	心理测试	贾希云
第一课信用卡	经济生活必修 1	高一上学期	社会实践和体验	贾希云
第七课辩证法的联系观	生活哲学必修 4	高二下学期	网络参与 交流探究	吕辛

再次、发挥社会实践活动在思想政治课教学中积极作用

农村寄宿制高中学生接触社会实践活动一般情况下分为两类——一类为社团活动即街舞社团、播音与主持社团，演讲与比赛、中国汉字听写大会、模拟联合国等等；二类为学校活动如参观陶艺村、参观鲜花港、体验生存岛等。通过对学生能够接触的社会实践活动与思想政治课堂教学中面临的问题进一步分析，可以得出如下结论：首先，政治学科本身是理论性和实践性比较强的学科，它更需要与社会现实和学生的生活实际紧密地联系在一起。通过实践活动课的开设，打破政治课原有课堂结构，引导学生积极主动地与实践相联系。在实践活动

中，学生不再受课堂束缚，他们会调动自身的积极因素参与整个活动过程，这对于培养学生的实践能力和主动参与能力、发挥学生的主体地位有重要促进作用。通过教学实践发现，利用社会实践活动参与政治课教学，不仅能激发学生学习思想政治的热情，积极思考发问，参与探究，真正发挥学生的主体作用，而且让他们体会到理论和实践是密不可分，同时也有利于学生创新意识的形成，合作精神的培养，为学生终身学习奠定了基础。

三、研究的成果与影响

本课题在学校领导和课题组全体成员的共同努力下，运用两年多的时间，通过初期的问卷调查、理论资料的搜集和整理，以及中期的课堂实践教学，到最后结题形成了相关的实践教学成果和科研成果，现将实践成果即该课题的社会实践与思想政治课堂整合的优秀课例具展示如下

表 1 社会实践活动与思想政治课堂教学整合课例

教学内容	模块	年级	社会实践活动	授课者	获奖情况
第五课新时代的劳动者	经济生活 必修 1	高一上 学期	顺义区人才市场 调查；北京市人才 市场调查	迟风云	全国一等奖
第六课源远流长的中华文化	文化生活 必修 3	高二上 学期	参观故宫博物院	迟风云	全国特等奖
第十二课价值与价值观	生活与哲学 必修 4	高一下 学期	电话访谈 录音 采访	迟风云	校一等奖
第四课生产与消费	经济生活 必修 1	高一下 学期	调查问卷	曹景帅	区一等奖
第二课民主决策做出最佳选择	政治生活 必修 2	高一下 学期	网络参与 模拟 听证会	迟风云	全国一等奖
第二课消费及其类型	经济生活 必修 1	高一上 学期	课堂辩论	杜丽娟	全国一等奖
树立正确的消费观	经济生活 必修 1	高一上 学期	心理测试	贾希云	校观摩课
第一课信用	经济生活	高一上	社会实践和体验	贾希云	校观摩课

卡	必修 1	学期			
第七课辩证 法的联系观	生活与哲 学必修 4	高二下 学期	网络参与 交流 探究	吕辛	校观摩课

与此同时，该课题出实践成果外还有科研论文成果，如《社会实践活动视域下中学思想政治课学生问题意识的培养策略》一文，该论文同时发表于《教育研究预实验》核心期刊。同时该论文分别获得 2012 年全国课题实验校教学艺术科研论文一等奖；希望该书的成果能为广大教育工作者提供交流和学习的机会。现将本课题的价值的和作用简列如下：

（一）在顺义区应用广泛

在两年多的研究中，召开相关研讨会 3 次，推出相关研究专题的区级研究课 10 余节，全区高中部分教师在逐步应用该社会实践教学方式丰富课堂教学的活力。

（二）在北京市积极推广

该课题的相关成果《新时代劳动者》；《处理民族关系的基本原则》等课例，曾在北京市中小学教育科研促进工程项目中和北京市少数民族教育委员会进行现场观摩和交流，此次观摩和交流得到市级领导和专家的高度好评。

（三）在全国加强交流

该课题成果在全国中小学信息技术创新与实践活动中获得恩欧希教育信息化发明创新奖、说课特等奖的荣誉，并于 2011 年 7 月在河北省举行全国现场交流会。除此之外该课题的很多教学成果分别获得了国家级一等奖四项，市级和区级一等奖多项，分别在北京市、顺义区进行现场观摩和交流，得到了顺义区教委的高度评价。

四、研究成果的改进与完善

思想政治课时政性和理论性比较强的学科，根据思想政治新课标的要求和社会实践活动的特点，本课题在预期研究的基础上，逐渐丰富了课题的新教学内容，我们形成我们增加了社会实践活动与政治时政热点小案例的教学研究。

如：结合建党 90 周年，杜丽娟老师组织和指导了《党在我心中》时事杯征文，以及 2011 年度教育系统“我眼中的共产党员”的系列活动（结合建党 90 周年时事热点）

五、研究成果的细目

1、优秀课例：

（1）、2011 年迟风云老师《新时代劳动者》优秀课例获全国中青年骨干教师优秀教学成果一等奖。

（2）、2011 年迟风云老师《源远流长的中华文化》获全国第九届中小学教学实践与评优活

动优秀课例全国一等奖

(3)、2011 年迟凤云老师《源远流长的中华文化》获全国第九届中小学教学实践与评优活动优秀课例获得 NOC 特等奖

(4)、2011 年迟凤云老师《源远流长的中华文化》获全国中青年骨干教师优秀教学设计一等奖。

(5)、2010 年迟凤云老师《民主决策：做出最佳选择》获全国中青年骨干教师优秀教学成果一等奖。获全国第八届中小学教学实践评优活动优秀课例全国一等奖

(6)、2010 年迟凤云老师《民主决策：做出最佳选择》获全国筹华杯中小学优秀课例一等奖

(7)、2010 年迟凤云老师《新时代劳动者》一课将社会实践活动与思想政治课有机结合获得北京市科研视导优秀证书

(8)、2011 年曹景帅老师《生产与消费》优秀课例获得顺义区研究课一等奖

(9)、2010 年杜丽娟老师《消费及其类型》获全国第八届中小学教学实践与评优活动优秀课例全国一等奖

(10)、2011 年杜丽娟老师《消费及其类型》教学设计获全国中青年骨干教师优秀教学设计二等奖。

2、论文：

(1) 2014 年迟凤云老师《社会实践活动视域下思想政治课学生问题意识培养的策略研究》论文发表于《教育研究预实验》核心期刊。同时该论文分别获得 2012 年全国课题实验校教学艺术科研论文一等奖

(2) 吕辛老师 2011 年《实践体验式学习对学生价值观的作用》全国中青年骨干教师优秀教学成果论文二等奖

3、社会实践活动与时政热点小案例

(1)、结合建档 90 周年的社会热点，杜丽娟老师组织学生进行系类的学生调查和采访。形成了系列的成果。

杜丽娟 2011 年老师指导郭伟同学的《党在我心中》时事杯征文获得全国一等奖

杜丽娟 2011 年文章（“公推直选”亮相政协）在 2010—2011 学年度《时事》第二期发表

(2)、杜丽娟 2011 年结合社区服务的实践指导学生完成“生活的准则”征文竞赛北京赛区高中组优秀辅导教师奖。

(2) 制定了牛栏山一中思想政治社会实践大课堂校本课程纲要，形成了特色系列课程，完善了学校课程体系。该课程通过社会实践活动和体验式教学，以发展性、过程性评价为主，

让学生掌握以社会实践活动为载体的思想政治课程要求的基本知识和技能,培养学生对思想政治课的兴趣,提高学生实践参与能力和创新精神。

北京市教育科学规划课题成果公报