

# 成果公报

课题名称：有效提高小学生语文能力的课外阅读指导策略的实验研究

课题批准号：DBB11047

课题类别：一般课题

研究领域：基础教育研究

课题负责人：（李福红、小学高级、北京市东城区东交民巷小学）

主要成员：李福红、王文利、白洁、王文娟、祁辉、贺子红、张晔、方平、刘建锦、李静、杨春、张素苓等

## 有效提高小学生语文能力的课外 阅读指导策略的实验研究

### 一、内容与方法

#### （一）研究背景

根据我校学生的调研发现：学生们虽然喜爱读课外读物，但是在阅读方法和阅读效果方面存在明显不足，家长对于孩子阅读书目的推荐及阅读方法的指导水平和能力也有待提高。

鉴于此，我们提出了“终身阅读”的理念，进行课外阅读策略有效性的研究并申请“有效提高小学生语文能力的课外阅读指导策略的实验研究”的课题立项。力求通过实施系列阅读策略的方法来探索有效提高小学生语文能力的课外阅读指导策略，进一步提高学生的阅读兴趣，拓宽阅读视野，并使学生掌握有效的阅读技能，帮助学生依据自身实际需要选择读物自由展开创造性阅读，实现从“爱读”到“会读”、“善读”、“悦读”的目标，重在提高阅读能力、运用语言的能力以及学生的综合素养，最终为学生的终身学习和发展打下良好而坚实的基础。

#### （二）研究内容

##### 1. 研究目标

通过“制定阅读计划”、“提供交流平台”、“推荐课外读物”、“鼓励诵读经典”、“提倡摘抄积累”，以及“圈点标注”、“边读边思”和“读写结合”等系列阅读指导策略研究，明确课外阅读与语文能力之间的关系，总结有效提高小学生阅读能力和语言运用能力

的课外阅读指导策略，在此基础上，提高学生的综合能力和素养，以及教师的教学水平。

## 2.研究的切入点

课外阅读指导策略的系列行动研究，明确课外阅读与语文能力之间的关系，总结有效提高小学生阅读能力和语言运用能力的课外阅读指导策略，在此基础上，提高学生的综合能力和素养，以及教师的教学水平。

## 3.重要观点

- (1) 学生运用有效的课外阅读策略与提高阅读能力和语言运用能力具有显著的正相关。
- (2) 教师对于学生课外阅读策略的有效指导能够实现学生阅读过程的自我管理。
- (3) 与未参与实验研究的学生相比，接受系统课外阅读方法指导的学生，其阅读能力和语言运用能力及综合素养显著较高。
- (4) 如果教师依据学生年龄特点进行课外阅读策略的指导，其指导的有效性显著提高。
- (5) 教师充分认识课外阅读与语文能力之间的关系，探明依据学生年龄特点和实际需要的有效阅读指导策略，有助于提高教师对于学生课外阅读的指导水平。
- (6) 课题组教师通过集体研究，制定方案，同步研究等教研方式，研究有效提高学生语文能力的课外阅读指导策略，撰写相应的课外阅读指导案例，作为教师学习、研究的参考，对全校教师能够起到示范作用，有利于提高全校的课堂教师水平。
- (7) 在大学教授和市、区教研管理部门的专家参与下，教师通过行动研究，在课外阅读策略的指导实践中，不断积累与反思，调整自身教学行为，针对所发现问题提出改进策略，能够促进教师专业成长。

## (三) 课题研究对象与方法

### 1、研究对象

本研究选取的研究对象均为东交民巷小学三至六年级学生，分别在 2011 年至 2014 年在校就读。

### 2、研究方法

本研究采用的研究方法主要有问卷调查法、测验法、准实验法、教育经验总结法和行动研究法，通过将多种方法综合运用，相互取长补短，以提高研究的会聚效度。

#### (1) 问卷调查法

本研究采用《学生课外阅读状况调查问卷》、《教师指导学生课外阅读状况调查问卷》、以及《中年级阅读、习作能力综合模拟试卷》和《高年级阅读、习作能力综合模拟试卷》。

《学生课外阅读状况调查问卷》从阅读时间、阅读环境、阅读内容、阅读习惯、阅读效果五个方面对学生的阅读状况进行调查。

《教师课外阅读指导情况调查问卷》从自身阅读的状况、指导学生阅读的情况、对待指导学生课外阅读的态度三个方面对教师进行调查。

(2) 测验法:

《小学中年级学生阅读、习作能力前测试卷》、《小学高年级学生阅读、习作能力前测试卷》是根据课题的需要,依据《全日制义务教育语文课程标准》第二、三学段的要求,自行设计一份综合性模拟试卷,对高年级学生进行语文综合能力的测试。试题采用闭卷方式,与北京市语文学科学生学业水平测试题型基本一致。

(3) 准实验法:运用中、高两个年级段的学生,以班级为单位作为被试,在静态条件下,通过实验程序的改变进行课外阅读策略指导的效果测量,通过学生语文前后测试,检验实验处理的效果,为研究提供科学、可靠的实验数据。

(4) 教育经验总结法:及时总结每一阶段的有效提高小学生语文能力的课外阅读策略的指导方法与途径,进行有效地总结,整理汇编研究成果。

(5) 行动研究法:主要是通过有效提高学生语文能力的课外阅读指导策略的研究为主要任务,将选定的五种阅读策略分时间段进行纵向交互式实验。根据实验研究的情况、研究的假设与研究的方法,依据学生语文能力测试的前后数据对比,发现不同阅读策略的优缺点,以找到优化阅读效果,提高学生语文能力的课外阅读指导策略。

## 二、结论与对策

根据课题选题的依据和研究目标,对有效提高小学生语文能力的课外阅读指导策略展开研究,按问卷调查法、测验法、准实验法、教育经验总结法和行动研究法进行理论研究和实践探讨,指导学生用各种方法进行课外阅读,通过反馈和分析比较,发现最有效的、能提高小学生语文能力的课外阅读指导策略。

### (一) 小学生课外阅读状况与语文能力关系正相关

#### 1. 课外阅读的频率与其语文成绩存在正比例关系

在本课题调查中发现:实验班级的学生中,有65%的学生在单元测试中能够将平均分达到“优”等成绩,即:平均分为85分以上,说明学生的总体语文能力较强,语文总体水平较高。语文课内学习是语文学习的基础,而语文课外学习是语文课内学习的拓展与延伸。平均分处在95分以上的学生经常进行课外阅读,课外阅读率达到100%;平均分处在95分以下,90分以上的学生,经常进行课外阅读的比率为81.8%,84分以下的学生中不经常进行课外阅读的比重达到92.9%,说明课外阅读的频率随着语文成绩的下降而递减,由此可见,学生的课外阅读的频率与其语文成绩存在正比例关系。

#### 2. 提高每次课外阅读时间有助于提高学生的阅读及写作能力

平均分处于 84 分以下的学生中，尤其是阅读及写作失分率较高的学生，有 92.9% 的人每次课外阅读时间在 30 分钟以内。而失分率较低，即：处在 95 分以上的学生中，有 77.8% 的学生每次阅读时间不少于 60 分钟。值得注意的是：在处于 85—94 分这一分数区域中的学生，每次课外阅读的时间随着分数值的提高，逐步由 30 分钟向 60 分钟递增。这说明：语文成绩优秀的学生，每次课外阅读的时间较长，提高每次课外阅读时间有助于提高学生的阅读及写作能力。

## (二) 美文仿写是最有效的阅读策略

### 1. 正确、合理地使用阅读方法进行课外阅读保证了课外阅读的质量

指导学生掌握正确的阅读方法进行课外阅读能够提升他们的语文成绩。与此同时，参与美文仿写的实验班级的学生在各种活动中表现突出，如积极参加校报投稿，发表多篇质量上呈的文章；参加诵读活动时表现优秀，获得学校、家长及校外人士的一致好评等。可见，课外阅读质量对于学生的语文综合能力及其素养起着至关重要的作用。

### 2. 教师要提供有力地阅读指导，促使学生养成良好的语文阅读习惯

通过实验，目前实验班级的学生在凡事涉及到看书、读书、参加会议、参加讲座等活动时，不管是读书，不管是在课上还是课下，都会手拿一支笔，随时记录自己喜欢的语句或者感受等。实验教师会随时检查、提醒，建立同学之间互相监督的制度，并在期末将这项表现纳入教师评语中。在实验教师的指导下，学生在家中展开阅读时也必然手握一支笔，由家长进行检查和督促，逐步养成不动笔墨不读书的阅读习惯。

另外，除了鼓励学生广泛阅读文学类作品，还引导学生不断拓宽课外阅读的视野，鼓励他们涉猎各种适合本年龄段的书籍，并积极与同伴交流，以增大学生阅读的信息量，进一步提高阅读素养。例如：科普类、英语读物类、人物传记类……

### 3. 美文仿写架起阅读和写作的桥梁

读书和写作是结合在一起的，尤其是对课外阅读来讲，因为没有课文引线，学生在阅读中很容易天马行空，无法起到积极作用。因此，教师在让学生进行课外阅读时，布置一定的作业是必要的。在实验过程中，实验教师坚持将课文作为范文，在解读的同时将有指导作用的遣词造句、谋篇布局、修辞手法、语言风格、思想立意等方面作适当指导，让学生从中吸收文法、章法的营养，有效地提升了学生作文的质量。再有，在引领学生进行仿写的同时，鼓励学生增加课外阅读量，体现出“得法于课内，得益于课外”的原则，学生从中切实得到全方位的提升。

此外，进行读写比赛也是促进阅读和形成良好读书习惯的方法之一。例如：在参加 2013 年的全国春蕾杯作文大赛中，实验班级的学生就表现突出，取得了佳绩。读写结合的最终目

的是让学生有写的兴趣，尤其是激励学生长期坚持下去。面对问题，教师不一定要都解答，可视情况而定，原则上鼓励学生自己去寻找答案。

### 三、成果与影响

自 2011 年至今，我校课题组全体成员以饱满的热情积极地参与到实验研究中。经过大家的不懈努力，课题组收获颇丰，先后参与编著书籍 2 本，公开发表论文 10 篇，发表课例 4 篇，荣获国家、市区级重要奖项的论文达 30 余篇、课例 5 篇。与此同时，课题组成员还将研究成果聚焦于课堂，在语文课堂教学中大显身手，先后完成市区级观摩课、教研展示共 26 节，获得专家和领导的一致，不断扩大本研究的辐射与影响，为广大一线语文教师提供借鉴，搭建学习的平台。为了研究顺利、有序地开展下去，课题组成员关注自身素养和科研水平的提升，先后参加市级培训项目 3 个，都取得了优异的成绩，获得领导和专家的认可与好评。不仅如此，组内还有 2 位成员被认定为国家级项目专家，2 位成员被聘请为“城乡一体化”项目指导教师，亲自奔赴到平谷区指导当地语文教师的教育教学、教科研等相关工作，受到当地领导及教师的好评。总之，全体成员秉承为学生终身阅读、终身发展的理念展开研究，将研究经验及成果惠及于学生，使我校学生的语文能力和素养得以不断提升。几年来，学生们也频传喜报，多名学生在国家、市区级重要比赛中获得优异成绩，11 位成员荣获国家级优秀指导奖。

### 四、改进与完善

在今后的研究中，以下问题还需进一步深入研究和探讨：

教师作为教学的主导能否根据教学目标、文本特点、学生实际，选择运用恰当的切入点，真正优化阅读教学效果，便自然而然成为了各位同仁十分关注的焦点了。在“单元整体教学法、变序教学法、整体式教学法、情境教学法”等多种教学方法的支撑下，阅读教学切入点的研究有了更为广阔的空间。为此，追本溯源，深入剖析阅读教学切入点的选用情况，以切实提高切入点的有效性，促使阅读教学方式的转变，教学效果的提高，如何对学生这一教学过程中的主体产生积极的影响，培养其学习兴趣，激发探究的热望，点燃其思维火花，促进其学习能力的发展，成为了下一步研究的目标。

### 五、成果细目

课题组 成员	获奖时间	类别（论文、表彰等）	成果名称
李福红	2011.3	发表在《中国多媒体教学学报》第 2 期	《难忘的一课》

2011.3	北京市基础教育科学研究 三等奖	《浅谈如何细读文本》
2011.3.16	北京市第五届“京研杯”一 等奖	《关于小学中年级学生语文学习状况的调查 报告》
2011.3.16	北京市第五届“京研杯”二 等奖	《以“难忘的一课”为例——关于提高语文课 堂教学实效性的行动研究报告》
2011.5	第四届全国新媒体新技术 教学应用教学课例二等奖	作文指导课《一个熟悉的人》
2011.5.12	发表在《竞报》第 1571 期	《心有千千结》
2011.5	市级优秀指导奖	《安全伴我在校园，我把安全带回家》征文比 赛
2011.10.3 0	完成培训任务	教育部规划课题《专家型教师培养及教育影响 力研究》
2011. 12	参与编著公开出版	《最美的作家经典赏读本 老舍》
2012.1	参与编著公开出版	《爱上写作 一定要读的大师经典》
2012.3	北京市基础教育科学研究 一等奖	《小学语文阅读状况与语文成绩关系的研究 以及建议——以东交民巷小学五年级四班为 例》
2012.5	2011 年度东城区少先队优 秀小队	六（4）阳光之星小队
2012.9	东城区第十九届教育科学 研究三等奖	《提高小学习作教学质量的方法及效果的研 究》
2013.1	北京市优秀教学应用成果 特等奖	《中华民风民俗——丰富多彩的饮食文化》
2013.4.16	北京市第六届“京研杯”二 等奖	《提高小学习作教学质量的方法及效果的研 究》
2013.9	北京市基础教育科学研究 二等奖	《提高小学习作教学质量的方法及效果的研 究》
2013.11.2 5	论文发表在《山西师大学 报》第 40 卷	《小学作文教学质量的方法及质量初探》
2014.1	东城区第二十届教育科研 三等奖	《运用“破窗效应”，提高学生的自律能力》
2014.1.25	论文发表在《小学科学（教 师版）》第 101 期	《把握关键 改进方法 着眼发展》

	2015.3	论文发表在《北京教育》	《以课外阅读带动课内阅读 提升语文综合能力》
	2012.9	东城区三等奖	《提高小学习作教学质量的方法及效果的研究》
	2012.3	北京市基础教育科学研究 优秀论文一等奖	《小学语文阅读状况与语文成绩关系的研究 以及建议——以东交民巷小学五四班为例》
	2012.10	中央电化教育馆教学应用 成果三等奖	《舌尖上的文化》
	2013.9	北京市基础教育科学研究 优秀论文二等奖	《提高小学习作教学质量的方法及效果的研究》
	2013.9.1	参与北京市教育城乡一体化工程	平谷区东交民巷小学马坊分校执教
	2013.9	被聘请为平谷区东交民巷 小学马坊分校指导教师	在教育教学、教科研、班主任工作中指导王立娜老师
	2013.10	东城教委，优秀奖	《从自身优越，从点滴开始》
	2014.5	参与北京市教育学会立项 课题研究	基于学生已有知识水平的小学课堂教学设计的案例研究
祁辉	2011.11	全国小学课堂教学交流研 讨展示活动论文类三等奖	《借助情感体验，提升表达能力》
	2011.12.1 2	承担小学语文学科第十一 册案例分析工作	七八单元教材介绍
	2011.12	中国高等教育学会语文教 育专业委员会字理教学研 究中心举办的竞赛一等奖	第二届全国汉字文化知识
	2012.4	发表在《“十二五”中小 学教师培训教材 教师教学 基本能力解读与训练 小学 语文》	《专题十 反思评价改进教学》
	2012.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
	2012.5	承担区级语文学科研究课 的评课工作，获得好评	《理解含义深刻的句子》
	2013.5	参与市级备课工作	2012年北京数字学校名师同步课程
	2013.5.15	执教课程被东城区精品常 态同步课程资源库收录	《唯一的听众》

	2013.8	发表在《新课标课堂教学设计与案例 教案 4 年级语文上册（人教版）》	《习作评改》
	2013.10	北京市小学师生电脑作品评选活动教学实践评优二等奖	《白杨》
	2013.10	北京市中小学师生电脑作品评选活动教学实践评优一等奖	《草原》
	2014.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
	2014.5	承担市级讲课任务	2013 年北京数字学校名师同步课程
	2014.5	承担市级微课录课的备课任务 3 节、讲课任务 2 节、作业设计任务 3 节	2014 年北京数字学校小学语文学科
	2014.5	区级研究课	三年级《六单元 口语交际》
	2014.11	北京市小学语文教师“小学语文教学与语文现代化”论文比赛中荣获三等奖	《读中悟诗，促学生感悟、表达能力的形成》
	2015.4.6	北京市第七届“京研杯”教育教学研究成果一等奖	《借助情感 引发体验 学会表达》
	2014.12.3 1	执教课程被东城区精品常态同步课程资源库收录	《第五单元 口语交际》
	2015.6	区级研究课	四年级《中彩那天》
	2015.8.20	担任国家级项目专家，完成了部分资源的编写和审核工作	在中央电化教育馆资源开发部研发的《汉字识字、写字教学信息化》项目
	2015.12.1	主讲课程被东城区精品常态同步课程资源库收录	《中彩那天》
	2016.1.8	指导北京市公开课	《落花生》
贺子红	2011.3.16	论文获北京市第五届“京研杯”征文二等奖	《让有效阅读促进学生思考》
	2011.12	东城区教育系统党建论文二等奖	《为教师的成长量身打造》

	2011.12.30	区级课案评选三等奖	在 2011 年“蓝天工程”深入拓展暨“蓝天工程博览课地方课程推进过程中
	2012.9.16	北京市第三届“智慧教师”教育教学研究市基础教育科学研究优秀论文一等奖	《让阅读来拓展生命的宽度》
	2012.9	北京市中小学学科教师“教学一体”项目培训中被评为优秀成果奖	《体现可持续发展教育思想的学生阅读能力培养》
	2012.9	“北京市学教一体可持续发展教育教师培训项目”中为项目作观摩课	《利用信息撰写简单的研究报告》
	2013.1	北京市优秀教学应用成果二等奖	《利用信息撰写简单的研究报告》
	2013.4	北京市基础教育科学研究优秀论文一等奖	《让阅读来拓展生命的宽度》
	2013.9	被聘请为平谷区东交民巷小学马坊分校指导教师	在教育教学、教科研、班主任工作中指导王秋爽老师
	2014.1	东城区优秀论文一等奖	《尊重——让每一个生命都精彩》
	2014.3	市级优秀指导教师。	2014 年“十年 e 网助成长 万马奔腾贺新春”数字冬令营活动
	2014.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
	2014.5	承担市级讲课任务	2013 年北京数字学校名师同步课程
	2014.5	东城区少先队“优秀中队”	五（4）蓝天中队
	2014.5	区级优秀少先队辅导员	东城区 2013 年度
张晔	2011.1	发表在《中国多媒体学报》	《让语文课堂的评价语言更具有魅力》
	2013.3.16	论文获北京市第五届“京研杯”征文二等奖	《巧用评价语言 激活语文课堂》
	2011.10	发表在《语文导报》	《单元导写：网球拍的故事》
	2012.9.28	北京市培训项目课题研究	《小学生课文阅读指导的有效策略研究》
	2012.10	发表在《语文导报》	《单元导写：难忘的事》

	2012.11	北京市“与课改共成长”第三届教育教学征文活动中被评为三等奖	《提高小学习作教学质量的方法及效果的研究》
	2013.1.25	北京市培训项目主题发言	《丰厚文学底蕴,提升语文素养——小学高年级课外阅读策略的研究》
	2013.3	发表在《语文导报》	《单元导写:感动》
	2013.4	北京市2012—2013学年度基础教育科学研究优秀论文一等奖	《提升文学底蕴丰富语文素养——指导小学生课外阅读有效策略的研究》
	2013.9	发表在《语文导报》	《单元导写:我发现了》
	2014.1	东城区优秀论文二等奖	《有效指导课外阅读 提高学生语文素养》
	2014.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
	2014.7	发表在《语文导报》	《单元导写:美丽家园靠我建》
	2014.11	市级微课程三等奖	《理解词语的意思》
	2014.12	《北京教育》第四届教育教学征文一等奖。	《教育随笔妙处多》
杨春	2013.5.1	教学设计发表于《中国多媒体与网络教学学报(电子版)》2013年第3期	《夜莺的歌声(2)》
	2014.4	北京数字学校首届微课征集与评选活动中,课荣获一等奖	《少年闰土》
	2014.5.8	主讲课程被东城区精品常态同步课程资源库收录	《夜莺的歌声(2)》
方平	2013.5.15	执教课程被东城区精品常态同步课程资源库收录	《窗前的气球》
	2014.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
	2014.5	承担市级讲课任务	2013年北京数字学校名师同步课程
	2015.5	东城区优秀指导教师奖	在“校园金话筒”东城区第六届中
	2014.11	市级“小学语文教学与语文现代化”论文比赛特等奖。	《有效指导课外阅读提高学生素养》

	2014.11	北京市三等奖	小学语文教师“语文素养”大赛
	2014.11.21	在语文学科区级研究活动中进行教学设计说课展示	《第八单元习作评改》
	2014.11.22	北京市特邀主题演讲	语文现代化研究会第二届年会第二分论坛
	2015.4.6	论文获北京市第七届“京研杯”教育教学研究成果三等奖	《想读 会读 多读——浅谈如何指导学生拓展性阅读》
	2015.5.7	语文学科区级四年级微课程展示	《生命 生命》
	2015.8.20	担任项目专家，完成了部分资源的编写和审核工作	在中央电化教育馆资源开发部研发的《汉字识字、写字教学信息化》项目中
冯新华	2013.4	论文获北京市一等奖	《恰当引入课外资料，提高小学生课堂教学的时效性》
	2014.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
李静	2013.4	论文获北京市二等奖	《借助形象思维引导小学生体会古诗文的美》
	2014.5	承担市级讲课任务	2013年北京数字学校名师同步课程
刘建锦	2011.4	区级作文指导课	六年级《一件难忘的事》
	2012.11	区级“e”网通录课	《秋天的图画》
	2013.4	为歌华录课	《刷子李》、《金钱的魅力》、《开国大典》
	2013.6	区级期末复习指导	基础知识
	2013.11	区级说课	《为中华之崛起而读书》
	2014.3	区级说课	《和我们一样享受春天》
	2014.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
郭燕红	2014.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
乔晓燕	2014.4	国家级指导奖	第十三届全国青少年“春雷杯”园丁奖
张素苓	2012.3	北京市基础教育科学研究一等奖	《从“马斯洛需要”出发，将小学生课外阅读进行到底》
	2013.4	北京市基础教育科学研究一等奖	《利用音乐促进小学语文阅读教学的研究》

	2015.5	北京市基础教育科学研究 一等奖	《探寻拐弯抹角的美丽——在汉字教学中开 掘民族文化的研究》
--	--------	--------------------	----------------------------------

北京市教育科学规划课题成果公报