

## 成果公报

课题名称：基于学习优势的小学生基本学习能力培养的策略研究

课题批准号：DBB12031

课题类别：一般课题

研究领域：基础教育

课题负责人：陈凤伟 中学高级教师 史家胡同小学

主要成员：王欢 左明旭 孙桂丽 吕闽松 杨丽 李嘉骏 刘儒德

刘颖 容戎

本研究在对国内外相关文献收集与整理的基础上，对学生的学习优势进行测评，向学生解释其所属的优势类型及所对应的最优学习方式，在此基础上，结合已有研究成果，归纳概括出小学生学习能力的结构，采用行动研究的范式，立足学科教学这一主阵地，在日常的课堂教学中，通过目标制定、教学设计、教学实施、教学评价等方面来探索如何依托学生的学习优势来促进学生学习能力的提升。同时，结合学生学业成绩对研究的结果进行进一步评价。最后，归纳总结出小学生学习能力的结构及相应的培养策略。

### 一、内容与方法

#### （一）研究内容

##### 1. 小学生学习优势测评

小学生学习优势测评将委托北京师范大学心理学院的刘儒德教授及其团队来完成，并在测评的基础上，完成班级及个人学习优势测评报告。

##### 2. 小学生基本学习能力的构成

在教育改革的背景下，结合相关文献及我校学生的实际特点对小学生基本学习能力进行界定和分类。

##### 3. 小学生基本学习能力的培养策略

在学习优势理论指引下，在学科教学中小学生基本学习能力的培养路径有哪些？有何策略，是本研究的最为本质的研究内容。

#### （二）研究方法

本研究在行动研究的范式下，聘请教育学、心理学领域的专家，带领学校的教师，通过对学习优势理论的深入研究，和课程标准对学生能力发展要求，指导

教师在学科教学中有意识、有计划引导孩子提升学习能力，然后在不断的计划、行动、反馈、反思中实现学生能力的发展。采用文献法、调查法和案例分析法。

### 1. 文献法

通过对国内外相关文献的收集与分析，结合新课程标准，梳理小学生学习能力的本质及其结构，为研究的实施奠定基础。

### 2. 调查法

本研究中的调查法主要包括问卷法和访谈法。

问卷法主要在前期研究的基础上，借助学习优势评估（PEPS）进行小学生学习优势的问卷评估，使教师掌握学生的学习优势类型，为因材施教，实施培养学生基本学习能力的策略奠定基础。

在本研究中拟采用半结构式的访谈。即研究者事先制定好访谈提纲，由于访谈的对象为小学生，在访谈过程中根据访谈的具体情况对访谈的程序和内容进行灵活调整，以获取更多的有用信息，来深入了解学生学习能力的构成。

### 3. 案例分析法

案例分析法亦称为个案分析方法或典型分析方法，是对有代表性的事物（现象）深入地进行周密而仔细的研究从而获得总体认识的一种科学分析方法。

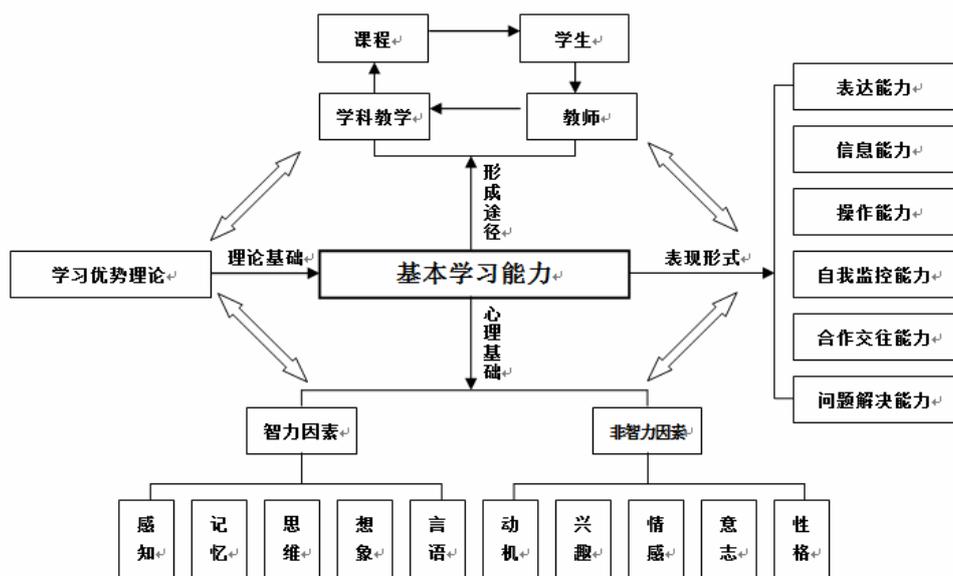
在本研究中，主要选择不同学科在学科教学中依托相关的知识、技能、策略，根据个体的智力因素和非智力因素培养学生基本学习能力所采取的行动，并对此进行深入分析，从而为归纳概括基本学习能力培养策略奠定基础。

## 二、结论与对策

### 主要的研究成果

#### （一）厘清概念，形成小学生基本学习能力的结构框架

小学生基本学习能力结构的建构中，我们将其形成途径归结为学习活动，主要的构成要素有知识、技能和策略，表现形式概括为六种能力即表达能力、信息能力、操作能力、自我监控能力、合作交往能力、问题解决能力，并对这六大基本能力进行界定和框架说明。其中心理基础是智力因素和非智力因素。正如毕华林所说“把知识、技能、策略纳入学习能力的构成之中，强调能力的实质是结构化、网络化、程序化的知识、技能和策略，强调学习活动是学习能力形成和发展的重要途径，这一能力观具有非常重要的现实意义。”



小学生基本学习能力的构成

## （二）进行学生学习优势测评，形成班级学习优势分析

本研究借助北京师范大学刘儒德教授团队开发的学生学习优势测评问卷，随机选取了五年级3班（44人）和13班（41人）、四年级14班（32人）、三年级8班（38人）、10班（39人）、12班（39人）共六个班，233人进行了测评，发放问卷233份，回收233份，有效问卷233份，有效率100%。

本问卷从物理环境（声音、坐姿）、时间节律（清晨、上午、下午、晚上）、感觉通道（视觉、听觉、触动觉）、认知风格（分析、综合；发散、聚合；抽象具体）、认知特征（速度、准确性）、表达风格（口语、书面、操作）、社会环境（单独学习、合作学习）等七个维度对学生的学习优势进行了测评。

在测量、分析学生及班级在“学习优势”的基础上，以学生为主体，以课堂为渠道，采用分类、分组等多种形式让学生在“学习过程”中突出优势、全面发展、扬长补短（而非扬长避短），使得“因材施教”理念在“班级授课”中得到真正落实。从而实现了传统的课堂教学模式由粗放式向精细化、由集体施予到关照个体差异的转变。

## （三）形成聚焦学生基本学习能力培养的教学策略

聚焦基本学习能力的教学活动是学科教学中的首要任务。主要就是根据课程标准的要求、把握知识的本质、结合学生的实际，围绕学生基本学习能力的培养来确定教学目标、设计和实施教学活动、开展教学评价，并通过丰富学生的学习方式、改进学生的学习方法，促进学生个性发展，获得适应社会的能力为终身学习和终身发展打下良好的基础。

### 1. 确立指向学生基本学习能力培养的学科教学目标

#### 策略一、研读课标，深入解读教材

深入研读课标、钻研教材是提高教学质量的关键环节。教师要根据课程标准的要求，研究课程标准规定的目标，切实把握课程标准对学科教学目标的要求

求；分析教材的编排体系，探明教学思路；领会教材的编排意图，只有深入钻研教材，把握教材的整体结构，全面实现学生基本学习能力提升的教育教学目标。

### 策略二、全方位了解学生的学习准备状态

教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在设定教学目标时，教师要充分了解学生学习新的学科知识的学习所必须借助的知识及经验的准备和所应具备的心理发展状态，它包括学生的记忆、观察、想象、注意、思维发展水平等。

### 策略三、把握知识本质，确立单元及课时目标

在设立教学目标时要，要牢牢把握知识的本质，明确本课时教学应为本单元目标的实现承担什么任务，为学生的后续学习做好哪些孕伏、渗透和铺垫；要根据学生已有认知基础，依据当前的学习内容，完善和优化学生的认知结构，沟通各单元、各部分知识之间的联系，为利用这些知识解决问题奠定基础。

(1) 新授课的教学目标应明确规定学生应掌握哪些新的数学知识，应理解到什么深度与广度，应进行哪些必要的基本训练，学会哪些基本的方法。

(2) 练习课的教学目标，要抓住知识重点、难点，增强针对性。

(3) 整理复习课的教学目标注重加深对所学知识的理解并加以系统化，提高解决问题的能力，建立良好的认知结构。

(4) 实践活动课的教学目标应明确要掌握哪些工具的使用效果，要培养哪些实际操作能力，如何满足学生的求知需要，激发学生的学习兴趣，感悟学习的价值。

### 策略四、准确表达教学目标

教学目标的表达要“以学生为本”，突出学生的主体地位，站在学生的角度，阐明学生通过怎样的学习活动，在行为上有怎样的变化，能提升哪方面的基本学习能力。

## 2. 设计和实施瞄准学生基本学习能力培养的教学环节

### 策略一、设计教学情境

创设教学情境是培养基本学习能力的现实需要。创设的情景主要有实际情境、科学情境、历史情境等。创设情境既要为学生的学习提供认知停靠点，又要激发学生的学习心向。

### 策略二、整合教学内容

教学内容不等于教材内容，而要大于教材内容。教师要能依据教材内容，创造性地使用教材，不断整合、拓展、充实教材。

### 策略三、选择教学素材

教学素材的选择要围绕教学内容进行，将教材重难点知识融合近来，使知识点与素材对应。并使教学素材贴近学生生活、心理、兴趣。

### 策略四、设计教学活动

“教学的艺术在于激励、唤醒、鼓舞”，在进行教学活动时，要充分为学生搭建起交流、分享、沟通、合作、探索、展示、表演的平台，营造了和谐、尊重、平等、包容的教学氛围。

## 策略五、优化教学过程

教学环节要尽量做到清晰简洁、层层递进、环环相扣，教学结构要科学严谨、主线鲜明、层次分明突出，结合学生的思维特点，围绕“是什么，为什么，怎么办”的逻辑顺序逐步展开。

### 3.调整 and 开放师生共同营建的教学方式和学习方式

#### 策略一、转变教学方式

教学方式是教师为了实现教学目标，完成教学任务，在教学过程中运用的方法和手段的总称。转变教学方式，就是要转变传统单一的、被动的、以讲授为主的、灌输式的教学方式。融育人目标于教学内容与教学过程之中，“引导学生质疑、探究、调查，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。

#### 策略二、改变学习方式

学习方式是指在学习过程中，学生的认知、行为、情感以及社会化参与的有机结合，其中学生的行为方式是载体，而认知和情感因素表达了学习方式的实质内涵。转变学习方式，就是要提高学生学习的积极性，满足学生求知的渴望和多方面发展的需求，把学习过程中的发现、探究、研究、合作等认知活动凸现出来，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，合作交流，提出问题，解决问题，让学生真正成为学习的主人。

#### （四）学科融合设计凸显学生个体学习优势的多样化作业

基于学生的个体学习优势，开展个性化作业对培养学生的基本学习能力具有重要的价值。

完成一份个性化特色作业要经历：信息搜集、处理、筛选的过程，这是对信息能力的促进。学生选择作业的变通形式、表达方式，这是表达能力的发展。整个作业从理解，到策划、设计、寻求按成的方式和经历，是整体促进学生基本学习能力让优势更优弱势不弱的发展过程。

#### （五）整体实施激发学生基本学习能力的综合实践活动课程

表现为在综合空间的自主学习，强化对学生基本学习能力的培养。通过对教室进行合理的功能分区，设置集自主学习、探究学习、集中学习、非正式学习等多种方式为一体的综合空间。创建了书院、科技馆、天文馆、人格教育基地、传媒中心、晶晶体验中心等一系列实现自我学习的空间。

在这些综合的空间中，给予学生自主学习的时间、课程、方法指导、过程管理，学习内容、学习方式、教学方式都在发生着改变，即外部打破时间、空间、内容、人际的边界，内部突破学生思维和学习方式的边界，从而使学生实现对世界的整体认知和思考，基本学习能力的培养目标得以真实有效的落实。

#### （六）完善基于学生基本学习能力培养的学业评价体系

评价要发现和发展学生基本学习能力相关方面的潜能，要了解学生发展中的需求，倡导积极的发展性评价，帮助学生认识自我，建立自信。

#### 策略一、评价方式注重评价的激励推动作用

立足过程评价。平时表现与期末考核相结合方法，以评价促进学生的发展。

坚持全面评价。不仅关注“知识与能力”的评价，更加关注“过程与方法”、“情感态度与价值观”的评价，提倡通过教学观察、访谈、成长记录袋等多种方法，来了解和评价学生。

重视发展性评价。教师要从学科课程的始点、过程和终端多方面关注每个学生，通过纵向比较，从发展、变化、进步的角度评价每个学生在学习的多样化过程中各项能力的发展。

采用激励性评价。对学生的课堂表现，应以鼓励、表扬等积极的评价为主，采用激励性评语，从正面加以引导。

提倡多次评价。对学生的评价可以允许学生多次考核，直到满意为止。

## 策略二、评价主体的多元化

从单一教师评价转向自评、互评、师评、家长评四维评价结合。逐步强化学生的自评和互评，突出评价过程中学生的主体地位。

## 策略三、确立能力评价体系的三个核心要素

### (1) 以目标为中心的持续评价

设计学生持续性发展的评价，使基本能力的培养目标贯穿在整个学段，深深地贯彻在课堂教学、课程实施、学业测评中。

### (2) 以过程为中心的发展评价

对教学实施的评价要调动学生的积极性，突出学生评价主体地位，通过教师评价和学生评价促进学生基本学习能力的提升。

### (3) 以结果为中心的学业评价

全面了解教学效果，是本研究的关键一环，也是所有课程通过课堂教学和所有教学评价必须回答和解决的问题。

## 主要的研究结论

### 1.构建小学生基本学习能力的框架

通过研究初步确立了小学生基本学习能力框架，我们将其形成途径归结为学习活动，主要的构成要素有知识、技能和策略，表现形式概括为六种能力即表达能力、信息能力、操作能力、自我监控能力、合作交往能力、问题解决能力，心理基础是智力因素和非智力因素。这个框架对学科教学及学生的成长具有实际的指导意义，但仍需在后续的研究中进一步修改完善。

### 2. 归纳概括小学生基本学习能力培养的策略

通过对学生个体及班级学习优势的测评，结合学科教学的本质，本研究从课程设计、教学实践、教育评价等三个角度归纳概括出具有可操作性的基本学习能力培养策略。不管是教学流程的再设计、学科融合下多样化作业开发，还是综合实践活动课程的实施、学业评价体系的完善均着眼学生基本学习能力的培养，经过

三年多的实践，所形成的这些策略，有效的保障了学生六种基本学习能力的提升，真正为学生面向未来、适应未来奠定了良好的基础。

### 三、成果与影响

本研究具有较强的推广价值，尤其是《中国学生发展核心素养》正式出台后，在核心素养视域下小学生基本学习能力又该如何培养？我们走在了前面，很好的对接了核心素养的落地生根。随着研究的深入，本研究涉及的学科从数学学科，拓展到学校的所有学科，涉及的范围从一所小学拓展到整个集团的所有校区，并向远郊区县辐射。同时，学生基本学习能力的培养得到了一线教师的重视，并在课题组的引导下，基本学习能力培养的策略在实践中检验并进一步完善。

在课题研究的过程中，先后在《北京教育》、《小学教学》、《北京教育教学研究》、《中国教育学刊》发表相关论文 8 篇，并有 3 篇论文或市论文评比一等奖。课题主持人及核心组成员，先后以“小学生基本学习能力培养策略”为主题，在区、市开展研究课及专题讲座各 3 节。其中，本课题的子课题《从数学表达到创意表达——关于小学生数学表达能力培养的研究》在东城区“十二五”优秀教育科学研究成果评选中获一等奖。

### 四、改进与完善

#### 1.对小学生基本学习能力培养策论的思考

通过对个体及班级学生学习优势的测评，立足学科教学主阵地，从教学目标、教学内容、教学活动、教学组织以及教学管理等方面，形成聚焦学生基本学习能力培养的教学流程；确立指向学生基本学习能力培养的学科教学目标；设计和实施瞄准小学生基本学习能力培养的教学活动；构建更为开放和个性化的评价体系，来促进小学生基本学习能力的提升。在后续的研究实践中，进一步通过问卷调查对小学生基本学习能力的现状进行调查和分析，并通过对影响小学生基本学习能力培养的因素、形成的路径等角度来进一步丰富和完善小学生基本学习能力培养的对策。

#### 2.小学生基本学习能力评价指标体系的进一步完善

在本次研究中，重点选择基本学习能力中的表达能力为突破口，依托数学学科进行了深入的研究，构建了小学生数学表达能力的评价指标体系及评价标准，并经历了实践的检验，对学科教学及学生基本学习能力的提成起到了很好的促进的作用。后续研究还可以增加实验研究，在后续的研究中对这一体系及标准进行完善，同时，还可以把其余五种基本学习能力和具体的学科教学结合进行深入研究

究，以便更好的指导教学，促进学生基本学习能力的提升。

### 3. 小学生基本学习能力与核心素养关系的思考

在本研究即将结题的时候，《中国学生发展核心素养》正式出台，那么，核心素养视域下小学生基本学习能力又该如何培养？所谓“学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在学生逐步获取“必备品格和关键能力”时，如何在课程和教学中使学生获得基本的学习能力？需要在后续的研究中进一步探讨。

## 五、成果细目

本课题自立项以来，有8篇论文先后在《北京教育》、《小学教学》、《北京教育教学研究》、《中国教育学刊》发表，具体见下表。

序号	第一作者	成果形式	成果名称	字数	出版单位/发表刊物	发表时间
1	陈凤伟	论文	数学表达能力可以如此培养	5000	北京教育	2017.5
2	陈凤伟	论文	小学生数学表达能力培养的研究	8200	北京教育教学研究	2017.5
3	陈凤伟	论文	培养小学生基本学习能力的行动研究	8600	北京教育	2014.11
4	陈凤伟	论文	以和谐课程培养和谐发展的人	9000	人民教育	2013.10
5	陈凤伟	论文	做有感觉的数学教师	8000	小学教学	2016.12
6	陈凤伟	论文	在经验对接中沟通联系	8500	小学教学	2016.12
7	王欢	论文	校本资源走向学区共享的路径探析	10000	中国教育学刊	2016.2
8	孙桂丽	论文	小学生数学表达能力培养的研究	3500	北京教育	2015.5