

# 成果公报

课题名称：培智学校“个别化、生活化、一体化”课程体系中综合课程的深化

研究

课题批准号：DBB13051

课题类别：一般课题

研究领域：基础教育

课题负责人：梁华培 北京市宣武培智学校副校长

主要成员：李晓娟、马薇、薛玲玲、段佩娟、刘朝辉、贾坤荣

## 正文

### 一、内容与方法

#### (一) 研究内容

本研究以宣武培智中心学校义务教育部为实践基地，在十一五课题成果的基础上，深入探索培智学校综合课程的实践模式。课题研究采用美国学者泰勒的课程开发理论<sup>1</sup>。该明确了课程开发的四个任务领域，即选择和界定课程目标、选择和建立适当的学习经验、组织学习经验、评价课程，与现在的课程目标、课程内容、课程实施、课程评价一一对应。课题研究从培智学校综合课程的课程目标制定入手，重点围绕着课程实施的方式方法，对课程目标、课程内容、课程实施和课程评价四个任务领域进行全面研究。

在此推进过程中，重点研究内容为：

- 1、结合学生学情变化，进一步调试并完善综合课程模式。
- 2、探索义务教育阶段综合课程的主题教学实践途径与方式。
- 3、探索综合课程课堂教学的主要策略方法。
- 4、探索综合课程本位评估方法。

<sup>1</sup>王本陆.课程与教学论[M].北京：高等教育出版社.2004

## (二) 研究方法

本研究以行动研究方法为主，综合采用文献研究、问卷调查、观察、访谈、案例分析等其他研究方法。教师既是研究者也是课程的实施者，在课程深入实践的过程中不断调整策略，逐步探索出有借鉴意义的研究成果，这些研究成果即时在教学中得到检验与验证。

## 二、结论与对策

### (一) 初步总结我校的课程设置模式，明确综合课程的定位

2007年，教育部颁布了《培智学校义务教育课程设置实验方案》，明确提出了“7+5”的课程设置。我校在进行校本实践的过程中，为了更好地实践个别化教育计划，根据生源障碍程度加重的特点和障碍类型的多样化，逐步形成了以综合课程为核心的课程体系：在校本实践过程中，我们将“7+5”12门课进行了分析组合，7门必修课组合成“1+3”课程，5门选择性课程则放在“X”课程中，逐步形成了“1+3+X”的校本课程设置。

具体来说，“1”代表包班制下的综合课程，涵盖了生活适应、生活语文、生活数学和劳动技能。在实施过程中分为以核心领域为主的综合课和生活实践课两种课程形式。其中以核心领域为主的综合课是班级主题教学计划的细化；生活实践课更加注重学生的生活技能的训练和培养，侧重实际操作。具有前测、巩固技能和后测的功能。在综合课程的开展方式上具有灵活教学时间、灵活教学地点、灵活教学方式、灵活教学任务的“四个灵活”的实施特点。

“3”代表唱游与律动、绘画与手工、运动与保健三门课程。在必修课程中将这三门独立于综合课程之外，主要是基于在生活化课程理念下，其他四门课程联系更为紧密，这三门课虽有所渗透，但有一定的学科独立性，专业性也更强，因此，我们将这三门课以分科教学的形式保留下来。

“x”代表了选择性课程中的信息技术、康复训练、第二语言、艺术休闲、校本课程五门课，在校本实践时，我们将其归为两类课程形式：校本展能课程与个性化康复类课程，课程内容涉及绘画展能、戏剧治疗、言语语言训练、肢体康复训练、音乐治疗、物理治疗等。“X”代表不确定性，这也就意味着学生可以根据自己的个性化教育需要，选择一门或几门选修课，发展兴趣潜能或者补偿缺陷不足。

### (二) 尊重学生差异，探索综合课程中个别化教育的实践方式

在综合课程深入实践的过程中，课题组始终以个别化教育思想为指导，通过推进 IEP、IESP 的有效制定与实施，提升综合课程目标的適切性与有效性。在为全校每名学生制定实施个别化教育计划的基础上，在此次课题的研究过程中，

以 IEP、IESP 制定流程中的关键环节为抓手，做好评估，为学校每名学生逐一制定个别化教育计划。总结出了“三会”的沟通机制。三个沟通会均在学期初召开：一是教师沟通会，以班级为单位，“1+3+X”课程中的所有教师都要参加，根据前期评估结果，针对每个个案逐个讨论，教育重点与长短期目标制定是否合适，筛选、统整目标，初步构想班级教学计划。二是家长沟通会，由学校教学管理人员、教研组长、班级教师、学生和学生家长等参加，就前期 IEP 制定情况与班级教学计划构想进行沟通，根据汇总的意见建议调整 IEP，达成教育共识，形成班级教学计划。三是个案沟通会，以班级为单位，“1+3+X”课程中的所有教师都要参加，这次会议将完成 IEP 目标的拆分，落实到各个科目的教学计划中，下面会具体说明。

梳理除了与家长沟通的“三要点”：第一聚焦学生关键问题帮助家长进行分析诊断；要点二：帮助家长树立正确教育观明确教育目标；要点三：帮助家长掌握教育训练基本知识 with 技能。

个别化教育计划制定好后，综合课教师需要遵循两个原则将目标进行统整和匹配。两个原则是趋同性原则和适当性原则。趋同性原则是指在个体目标内容统整成班级教学计划的过程中，我们根据趋同性筛选班级目标。一个班级 10 个左右学生的个别化目标，可能差异很大，也可能差异较小，这时我们要选择那些差异较小、超过半数学生都要达成的目标作为班级的整体目标，也就是说趋近相同的目标将会由个人目标转化为班级目标，成为制定班级教学计划的重要依据。当老师们分析趋同目标集中指向的内容，就能够初步确定学期教学主题。然后再结合考虑教学时间、环境等因素，分析、梳理出教学单元，初步形成班级教学计划。

适当性原则是指统整目标的数量和类型上，要结合班级学生特点有所控制和平衡。班级目标数量要以学生一学期内能够达成为依据，不宜过多或过少，需要控制好。目标类型不能过于偏重某一内容，同样要根据孩子的学习能力和特点，以全面发展、重点达成为依据，平衡好目标的类型，兼顾好各个学科。

### （三）分析学生学习需求，探索综合课主题教学内容架构

在课题实践过程中，总结了综合课程主题单元内容选择的依据有：学生的年龄特点、学生的生活环境特点、学生的能力水平、季节特点、社会热点事件等其他因素其他因素。在课题实践过程中，义务教育阶段低中高三个年级按照以上四

个依据各总结出 24 个主题内容 ( 即每个年级 8 个主题教学内容 ) , 并将初定的主题内容与学段目标进行了匹配 , 初步构建了综合课程的主题内容架构。

在综合课程主题教学内容的实践中 , 教师要根据班级学生实际细化主题内容 , 灵活选择主题单元 , 结合班级教学计划、IEP 细化单元、课题内容在综合课程主题资源中选择内容后 , 要根据班级实际细化主题内容 , 将班级主题内容进一步的聚焦和明确。在细化主题内容的过程中 , 无论是学期主题的细化 , 还是在大主题下单元、课题各层级的内容也都需要依据类似的“线”去分解细化。这条线索可以是情境、程序、要素或者时间。

以情境为线索 : 主题分为几个相关情境 , 通过情境展开主题 , 分解细化教学内容。以情境为线索进行内容分解可以考虑根据不同的地点、场景、氛围等来分解主题内容。

以程序为线索 : 根据主题活动发生的一般程序 , 即“先做什么、再做什么、最后做什么”来分解内容。

以时间为线索 : 将主题活动根据时间发生的顺序进行分解。

以要素为线索 : 将主题根据性质分解成若干要素 , 并将这些要素作为展开线索的建构方式 , 常用于以特定的物品、生物体或场所为主要研究对象的主题活动。

通过课题实践研究 , 实验教师也总结除了教材分析时的“三注意” : 第一 , 明确教材 , 取舍有当。对教材有整体的认识 , 系统性、逻辑性 , 确定每课时主要教材、学材。第二 , 明确目标 , 有的放矢。准确分析学生基础制定明确、具体 , 可观察、可检测的教学目标。第三 , 明确重点 , 一课一得。

综合课程是根据教学目标选择学生生活中最需要解决的问题作为教学内容 , 以主题单元的形式加以组织。主题学材是为学生服务的 , 设计学材时要找准每个学生学习的起点以及学习本主题的优势 , 有针对性地选择学习内容和学习方式。教师会依据主题的特点开发不同类型的学材 , 尽可能的选取或创设出真实的生活情景 , 帮助学生将所学的知识技能迁移到生活实践中。

表二 : 2013 年至 2015 年低年级综合课学材开发一览表

序号	主题名称	主题内容	学材开发
1	《我的午餐》	认识餐具。认识食物。认识餐具。 午餐要求。用餐礼仪。	实物型学材 活动型学材
2	《水果蔬菜我爱吃》	认识水果蔬菜。初步清洗的方法	实物型学材 文本型学材 活动型学材

3	《我喜欢图书》	认识不同类型的书。保护图书。整理图书	实物型学材 活动型学材
4	《整洁的衣物》	认识衣物。会穿脱衣裤、袜子。整理身上的衣物。学习折叠衣物。	实物型学材 影音多媒体型学材 活动型学材
5	《有趣的汽车》	认识多样的车。我使用的交通工具。 遵守交通规则。	实物型学材 影音多媒体型学材 活动型学材
6	《我的好朋友》	我会问好。我会说谢谢。 我会帮助同学。 我会听老师的话。	影音多媒体型学材 文本型学材 活动型学材
7	《我会排队》	排队我做到。排好队守秩序。做游戏要排队。	影音多媒体型学材 文本型学材 活动型学材
8	《我会整理》	我会收放躺椅。我会叠被子。我会整理玩具。 我会整理书包。	实物型学材 影音多媒体型学材 活动型学材
9	《课间游戏快乐多》	课间游戏做什么。好玩飞行棋。好玩的扑克牌。 好玩的积木。有趣的排列。	实物型学材 影音多媒体型学材 文本型学材 活动型学材
10	《户外游戏欢乐多》	我的小车跑起来。投沙包比输赢。 快乐打鸭子。	实物型学材 影音多媒体型学材 活动型学材
11	《美丽的春》	了解四季特点。认识常见	影音多媒体型

	天》 《美丽的秋天》 《健康过夏天》 《快乐的冬天》	景物。 了解特点的活动。	学材 文本型学材 活动型学材
12	《节日》	了解主要节日。制作赠送贺卡。 节日礼仪	影音多媒体型学材 文本型学材 活动型学材
13	《快乐家庭》	认识家人。关心家人。对家人有礼貌。	影音多媒体型学材 活动型学材
14	《我们的学校》	认识学校和班级。认识老师和同学。了解学校环境。	文本型学材 活动型学材
15	《认识自己》	了解自己的个人资料。知道属于自己的东西能保护。	文本型学材 活动型学材

在开发学材时我们注重改变过去由教师单一提供的单向局面，转向关注多向性和交互性。在基于学生年龄特点、心理发展水平、社会适应能力水平以及家长意见与建议基础上，有针对性地指导学生、家长、科任教师搜集相关材料，拓宽内容来源的渠道。教师、学材与学生之间是动态的，师生可以共同修正、补充和完善学材内容。这样，学材就成为融入学生生活，联系现实的立体学习材料。布鲁纳说过，学习最好的刺激，乃是对学习材料的兴趣。学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃、最强烈的心理因素，当学生对学习内容产生浓厚的兴趣时，就会积极主动地投入到学习中去。教学中涉及到的一些具有概括性、抽象性，学习起来具有一定的难度和枯燥性的知识点、技能点，就可以用学生感兴趣的素材作为传授知识的载体，提供生动、有效的学材，帮助学生进行有意义的学习。

#### (四) 立足课堂，实践研究综合课程实施策略

##### 策略一：游戏策略

在课堂教学中为学生创设情境，设计游戏，带领学生“玩中学、学中玩”是我

们老师常用的教学策略。此次策略的实践过程中老师们也总结了不少的经验。游戏分为不同种类型，作用也不相同，老师们根据课堂需要选择游戏。游戏策略的优势非常明显，但是也需要教师明确游戏活动与教学目标、教学内容之间的关系。加入游戏不只是为了玩，还要与教学内容、教学目标相联系。根据自己的教学内容和目标选择相应的游戏，发挥游戏的不同作用，将教学内容融入到游戏中，使学生能在游戏中学习到知识技能。

#### 策略二：差异教学策略

分层教学是差异教学策略的主要教学策略方法之一。在集体教学中进行隐性分组，为不同能力的学生提供不同难度层次的解决方法。组间组内进行合作学习帮助学生间构建开放、包容的学习氛围，促进学生相互激励，相互促进，充分发挥学生学习的主动性。在合作学习中，每个学生不仅自己要主动学习，还有责任帮助其他同学学习，以全组每个学生都学习好为目标。

#### 策略三：体验策略

体验策略是指在综合课教学中创造教学情境，还原教学内容，给学生以感官刺激或心理准备，然后让学生在亲历过程中与客体(教学内容)进行对话、体验、感悟，实现主客体融合，并生成意义。在体验中学生对于认知知识有了较深刻的理解记忆，顺利达成目标。同样在操作方面依然借助体验，教师依据所讲授的不同内容，设计出不同的体验情境，让学生在不同的情境体验中内化知识，升华情感积累经验，提高能力。

老师注重对能力弱的学生提供个性化支持，将知识内容步骤化，如身份证申领程序、洗衣机操作步骤、衣物的折叠整理、电器的操作使用到凉拌菜的快速制作等等将这些教学内容划分为不同知识点拍摄成步骤指导图。结合老师的精准示范与简练说明，让学生逐步按照知识点进行操作。在学生操作过程中老师会及时反馈与纠正，每步规范操作后，会让学生大量练习、反复操作，将知识点连接起来，熟练掌握某一技能点。

#### 策略四：辅助支持策略

在培智课堂教学中运用辅助的方法或辅具进行教学，以促进达成学习目标，这是我们大家一致认同并且一贯的做法，是一种很常用的教学策略。“支持”是一种理念。在培智课堂上作为教学策略使用时，教师是实施者，通过提供支持，创设学习型课堂分、氛围。学生是承载者，通过接受各种支持，理解掌握所学内容。如果想要让辅助的方法或是设计的辅具能够符合教学目标，甚至是具有突破教学重难点的功能，就需要教师深入细致的了解学生的学习特点和需求，清晰教学目标，才能使辅助方法或是辅具起到支持学生学习的目的。

在课堂研磨的过程中我们也体现了三类支持：环境的支持、人的支持、物的支持。

环境的支持：寇老师《我为秋游做准备》闫老师《看价签整元拿取》，为学生创设了超市的模拟环境，运用模拟环境为学生提供学习帮助。

人的支持：课堂中教师通过小组合作等形式落实分组教学目标。在合作学习中，教师、学生形成一种人力资源，大家不仅自己要主动学习，还有责任帮助其他同学学习，以全组每个学生都学习好为目标。

物的支持：教学中教师针对学生特点，巧妙的设计了突破教学中难点的学具。随着教育信息化迅速发展，信息技术已经成为课堂中重要的支持策略。

#### 策略五：问题探究策略

这种教学策略可以帮助学生在教师创设的情景中环境中去感受、去体验，也就是通过获取直接经验来学习，而不是仅仅聆听别人（例如教师）关于这种经验的介绍和讲解。很好的让学生面临一个需要解决的实际问题，促进学生主动思考，在不断解决问题的过程中，提高教学效果。有利于培养学生的问题意识。“问题探究”这一教学策略强调学生的自主学习，在学习过程中老师只起一个引导的作用，对于资料的收集与获取以及加工处理都需要学生亲自进行，让学生在相关知识的基础上更能明白或领悟到所学知识的现实用处。

#### 策略六：家校配合策略

在培智学校，教学生的同时，也要注重对家长的引导，学生的进步离不开家校的配合。调动家长的力量，如在学习“整理衣物”技能后，回家在家长的指导下进行反复练习，使学生熟练掌握叠擦衣服的技能；在实践活动中，教师也会适时将指导者的身份转化为虚心的学习者，诚心学习家长好的方法，努力与家长在教育价值观、教育要求、手段、方法等方面一致起来，从而保证智障学生按照正确的培养方向发展。教师建立班级微信群，在校学习的内容及时告知家长，家长也能够在家积极辅导孩子学习。在社会实践中家长惊喜的看到孩子进步，拉近与孩子的距离。此外，家长与家长之间建立了沟通的桥梁，家长相互探讨教育训练学生的经验、方法，同时也在无形中形成了家长的相互支持。

#### （五）做好课程本位评估，精准制定个别化教育计划

课程评估是课程实施前的重要基础，对于学生基线能力的准确把握直接影响目标确定的准确性，基于此，课题实践过程中加大评估力度，从学生本位、课程本位等不同角度开展评估活动，找准学习起点、评估学习效果。从时间上讲，强调前测、后测，关注课时及主题评估。每学期的期初、期末都会开展固定时段的

评估活动，针对学生所具备的能力水平和课程学习前后的能力变化进行前、后测评估。在每个主题、单元、课题和课时教学中，老师也会开展阶段性的评估。从方式上讲，我们强调真实的生活情境评估，关注教学常态下的模拟情境评估，主要通过以综合性活动统整多领域知识技能的形式来评估学生的能力水平。从参与评估的人员上讲，除了班主任教师、教研组长、其他专业教师作为评估人员外，学生自己、家长、参与评估活动中的社会人员也是综合课程的主要评估人员。

针对评估工具少，学生能力水平测评难的现状，在课题研究过程中我们尝试运用北京市培智学校义务教育课程标准评估指导手册（2011版）为义务教育阶段70余名学生进行了课程本位评估，以此掌握学生现实能力水平，为定准个别化教学目标服务，促进新学年个别化教学质量的提升。

通过课程本位评估，促使教师更加准确找到学生的教育起点，客观的把握学生各项能力分布状况及相互关系，为拟定实施个别化教育计划提供有效、可信的依据。物化的评估结果也便于教师对学生学习的前后变化进行比较与分析。

### 三、成果与影响

#### （一）课程设置与实施更加合理、训练方法与策略更加完善

“十一五”期间，学校以综合课程实验班的形式，对综合课程的校本实践方式进行探索研究。综合国家课程中“生活数学”、“生活语文”、“生活适应”、“劳动技术”四门课程，开展包班主题教学实践，初步总结了综合课程在培智学校实践经验。结合实验班的实践经验与思考，2012年起义务教育部开展综合课程的部门实践，逐步形成了“1+3+X”的课程设置模式，符合了学校中重度学生的特点，体现了“个别化”的核心理念，满足了不同层次学生的需求。

#### （二）学生适应能力、生活能力获得个体提高

经过几年的综合课程改革，学生在学习适应、情绪情感表达和自我意识提升等方面进步显著。通过课题实践学生也在社会适应方面的进步最为显著。学生在学习与人沟通交往、自我照顾、居家生活与社区生活等各方面都取得了明显进步，综合性的社会适应能力得到了提高。在家庭中，家长反馈学生能够自己独立完成洗漱、穿衣、洗衣服等自我照顾技能；在外出实践中，学生可以独立或在提示下去超市、菜市场、小商品市场、主食店等购物场所购物。

#### （三）综合教师团队专业发展效果显著

在课题进程中，作为课题的参与实践者——教师个体研究能力不断提高。很

多教师根据自己的研究点制定了适合的教学策略，在实施过程中不断改进和完善，总结撰写了不少高质量的论文。同时，案例研究、叙事研究成为教师得心应手的研究方式。综合教学改革推动了参与教师在教学和科研方面的专业成长。教师们课程意识逐渐提升。学校推选教师连续三届获得全国特教教师信息技术大赛一等奖。北京市特殊教育教师基本功大赛我校五名选手均获得一等奖的好成绩。

（四）学校影响力日趋扩大，指导力不断提高。

在四年的综合课程改革中，我们围绕国家课标，总结出了综合课程从目标制定、内容选择、实施策略与课程评估等各方面的有益经验，汇总成《培智学校综合课程实践手册》，总结了的“四个灵活”实施方式，得到特教专家的认可。

同时，学校的课程改革成果获得了北京市政府优秀课程成果奖，综合课教学活动设计获得北京市教学活动设计评优一等奖。多篇课程改革成果论文、案例、课例刊登在《中国特殊教育》、《现代特殊教育》等期刊。

#### 四、改进与完善

（一）该研究成果存在的问题及展望

从课题研究的成果看，研究点较多，研究总结出的成果也很多，但感觉比较泛，显得不是很系统，还不能形成体系，这也是我们做行动研究和校本研究比较困惑的地方，需要进一步梳理并完善；从课题研究成果的推广看，如通用性、规律性的教育训练方法与策略如何在全国范围怎么去推广，如何为其他学校或机构借鉴有待思考，还需要在专家教授的指导下进一步总结、论证并推广。

（二）学校管理和科研引领人员的理论和实践水平有待于进一步提高

培智学校综合课程的开发与实践在理论和实践上发展都比较晚，可以借鉴的较少，需要我们一线学校不断摸索、总结经验方法，走具有自身特色的道路。要求管理和科研引领人员进一步学习提高理论和实践水平，高瞻远瞩，站在培智学校综合课程体系的整体发展上大胆思索，果敢地创新职业教育改革的理念和办法，争取多渠道、多层次、多种形式开展课程开发与实践。