

# 成果公报

**课题名称：**关于北京市学前残疾儿童家长亲职需求的干预研究

**课题批准号：**DBB14055

**课题类别：**北京市教育科学“十二五”规划一般课题

**研究领域：**基础教育

**课题负责人：**李静，副教授，北京教育学院

**主要研究成员：**

李丽华 新中街东棉联盟园园长 教育学学士

朱丽芳 北京教育学院学前教育学院教师 教育学硕士

朱琳 北京联合大学特殊教育学院教师 教育学硕士

王善峰 北京市特殊教育中心 教育学博士

谷长芬 北京市残疾人康复指导中心 教育学硕士

徐新 北京市通州区特殊教育学校教师 教育学硕士

王长红 北京市顺义区高丽营第二幼儿园园长 教育学学士

李爱华 北京市延庆区第四幼儿园园长 教育学硕士

李美麒 北京市顺义区教育委员会 教育学学士

## 一、内容与方法

### （一）内容

（1）了解北京市学前残疾儿童家长亲职压力现状、特点与影响因素。采用《学前残疾儿童父母亲职压力反应问卷》为主要研究工具收集数据，分析北京市学前残疾儿童家长亲职压力水平、家长因素（性别、户籍性质）与儿童因素（残疾类型）上的特征。分析社会支持与应对方式因素在学前残疾儿童父母压力源与压力反应之间的作用性质。

（2）揭示北京市学前残疾儿童家长亲职需求结构。通过理论思辨、实证文献梳理及半结构访谈，初步确定亲职需求结构，编制《北京市学前残疾儿童家长亲职需求问卷》，并通过预调查数据分析，检验问卷心理统计学指标。

（3）考察北京市学前残疾儿童家长亲职需求水平和特征。对北京市学前残疾儿童家长开展亲职需求调查，分析学前残疾儿童家长亲职需求水平及幼儿残疾类型

因素和家長因素進行差異檢驗。

(4) 根據數據分析結果，結合相關理論進行小組干預實驗研究，提煉有效支持策略和方法。

## (二) 方法

### (1) 文獻分析法

研讀生態學理論和符號互動理論文獻，以“親職需求”、“親職教育”為主題詞檢索國內外文獻，對學前殘疾兒童的研究視角和成果進行分析，作為開展本研究的理論和實證基礎。

### (2) 調查法

研究採用問卷法和半結構訪談採集北京市學前殘疾兒童家長親職需求數據。採用 SPSS17.0、Amos17.0 對問卷數據進行分析。對預調查問卷進行項目分析、探索性因素分析、信效度檢驗；對正式問卷調查數據進行  $\bar{x} \pm S$  測量北京市學前殘疾兒童家長親職需求水平，通過 F 檢驗考察其親職需求在學生殘疾類別、家庭人口學因素上的差異，

### (3) 實驗法

對部分學前殘疾兒童父母進行小組干預，干預方案依據相關理論和實證分析結果制定。對干預前後的差異檢驗採用 Mann-Whitney U 檢驗。

## 二、結論

1. 學前殘疾兒童父母親職壓力反應水平顯著高於普通兒童父母。
2. 學前殘疾兒童家長親職壓力反應在性別、戶籍地、戶籍性質等父母因素上，在兒童殘疾類型因素上呈現出顯著特徵。學前殘疾兒童母親壓力反應水平顯著高於父親；“非京籍組”高於“京籍組”；“農村組”高於“非農村組”；學前殘疾兒童家長壓力反應在兒童殘疾類型表現為“自閉症組”顯著高於“智力殘疾組”、“聽力殘疾組”、“視力殘疾組”、“肢體殘疾組”。
3. 兒童問題對壓力反應具有最大的預測力，其解釋量為 36.11%。
4. 在親職壓力源對學前殘疾兒童家長親職壓力水平作用中，應對方式發揮中介作用，社會支持發揮調節作用。
5. 《北京市學前殘疾兒童家長親職需求問卷》共 30 個題目，含專業支持、情緒撫慰、服務信息和物質援助四個維度。信度、效度較好（總問卷  $\alpha$  係數為 0.943，分量表內在信度介於 0.736~0.939，再測信度係數在 0.634~0.848，總問卷相關

系数为 0.751。说明，问卷稳定系数较高。结构效度理想（因素间相关系数 0.25~0.66， $P < 0.01$ ；因素与问卷总分相关 0.53~0.87， $P < 0.01$ ）。

6. 北京市学前残疾儿童父母在专业支持、情感抚慰、服务信息、物质援助上呈现较高需求。

7. 北京市学前残疾儿童亲职需求在家庭收入、婚姻状况、户籍地和户籍性质等家庭因素上呈现显著差异，在残疾确诊时间、康复状况、残疾程度和残疾类型等儿童因素上呈现显著差异。

8. 社会支持、应对方式与亲职压力呈显著相关。验证表明，在亲职压力源对学前残疾儿童家长亲职压力水平作用中，应对方式发挥中介作用，社会支持发挥调节作用。

9. 小组干预有效提升学前残疾儿童父母自我决定认知水平、领悟社会支持能力、育儿自我效能水平。

### 三、成果与影响

#### （一）学前残疾儿童教育研究提供新视角

本研究基于对学前残疾儿童生态环境及家庭功能的认知，研究学前残疾儿童父母亲职需求水平并尝试进行干预，为学前与特殊教育领域理论与实践工作者提供研究与实践的新视角。实证研究结果与结论为相关领域研究提供借鉴。

#### （二）数据采集过程成为积极理念推进过程

通过问卷采集过程，提升学前残疾儿童父母领域社会支持的能力，使其感受来自的社会的问卷力量，增强自身水平，发挥家庭潜能。使其意识到，家庭功能的有效发挥能够促进学前残疾儿童早发现、早干预、早康复和早教育。

#### （三）小组辅导是有效改变学前残疾儿童父母个人状态的途径

利用小组团体内部相互支持力量能有效推动学前残疾儿童父母整组成员积极变化。活动中每位成员都为彼此的改变作出了贡献，在相互支持的过程中，每位成员都接纳他人和被别人接纳，形成积极的人际互动。因此，团体成员形成的积极支持系统会促使每位成员发生更大的变化。因此，小组辅导可以作为学前残疾儿童父母有效干预途径。

#### （四）干预重点聚焦于学前残疾儿童父母积极应对方式提升

对社会支持与应对方式的因素作用性质分析，使我们认识到，辅导重点应聚焦于提升学前残疾儿童父母积极应对方式。这改变一直以来的“残疾儿童家庭首要需求为物质援助”的观点，更促使研究对象自我反思，通过角色再认，使参与

者认识自我价值、家长角色价值，达到提升自尊、提高自我效能的目的。

#### （五）为教育行政部门与民政部门相关政策制定提供实证研究基础

研究获得了一些新的发现和研究成果，使我们对学前残疾儿童父母亲职压力、亲职需求有了更深入的认识和理解，为针对学前残疾儿童父母所进行的亲职教育提供比较科学和实证性的借鉴资料。了解学前特殊儿童家长亲职需求特点，这为教育行政部门、民政部门相关政策制定提供实证基础，是相关政策更具针对性，为学前残疾儿童父母提供适宜的支持，使其纾解身心压力，摆脱心理困境，及早投入到学前残疾儿童康复中，不仅有效预防儿童并发症和继发性残疾的发生，而且能够最大程度地发掘儿童潜力，减轻其残疾程度，取得事半功倍的效果。

### 四、改进与完善

#### （一）需要开展学前残疾儿童父母共亲职研究

共亲职研究将父母视为一个整体，探讨其共同履行家长角色的特点及优势。这种以生态理论为依据的研究视角，对于整合家庭资源共同应对困境，从而缓解父母个体的心理压力的研究途径应该得到重视。派特森（Patterson, 1988）认为，家庭会运用自身的能力来满足要求，以达到家庭的平衡。本研究发现，家庭因素（包括家庭经济因素、婚姻特征等）在学前残疾儿童父母亲职压力源、压力水平、应对方式和社会支持因素上呈现出显著特征，这说明家庭因素的重要性。家庭是个体最有效的心理保护因子和最强大的支持资源，共亲职研究将为帮助学前残疾儿童父母调动家庭资源应对困境提供依据。

#### （二）本研究所编制测量工具需要进一步完善

本研究所编制问卷、修订的量表还属初始研究，有待于今后在更多的样本、更广的范围内进一步验证其信度、效度，使其成为学前残疾儿童父母压力研究的有效测量工具。

#### （三）整合模式干预方案有待完善

整合模式干预方案还需要进一步完善，本研究所实施的干预活动主要集中在对自尊的提升、控制能力的强化、应激事件改释、育儿价值观及人生观重构几个方面。研究认为，干预活动需在主题活动上加以丰富，只从积极心理学角度给予关注，而没有尝试针对消极情绪状态的消除的干预技术，此外，干预方案需要收集更丰富的实证资料以修订方案，使其更切实可行并能有效改善学前残疾儿童父母身体和心智症状。

### 五、成果细目

1. 研究报告

《关于北京市学前残疾儿童家长亲职需求的干预研究》

2. 学术论文

《学前残疾儿童家长亲职压力：社会支持与应对方式的作用及性质》（2015 年 5 月发表中文社会引文索引 CSSCI 来源期刊）

《学前残疾儿童父母亲职压力现状、特点及影响因素》

（2017 年 2 月发表 RCCSE 高职高专成高学报类核心期刊）

《小组辅导影响学前残疾儿童家长育儿自我效能感的实证研究》（待发表）

3. 研究工具 《学前残疾儿童父母亲职需求问卷》

4. 干预方案 《学前残疾儿童父母小组辅导方案》

北京市教育科学规划课题成果公报