

成果公报

课题名称：《导学案引领自主互助高效课堂教学研究》

课题批准号：DBB15066

课题类别：D. 一般课题

研究领域：B. 基础教育

课题承担单位：陶然亭小学

课题负责人：韩林鹿

成员：姜宁、谢红霞、李宗霞、陈培、孙自明、杨虹文、钟灵毓秀、

陈峰、张秋伟

一、内容与方法

（一）本课题研究的内容

1. 问题式导学案：

新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，要求教师引导学生通过问题解决来建构知识，进行初步的探索活动，从而培养学生的创新精神和实践能力。基于此现状，我校将导学案引入课堂。在学习了一些有关“导学案”的文章后，我们发现，导学案的基本教学方式是“问题式导学”，故本研究首先要研究什么是问题式导学案。

2. 问题式导学案编制设计：

问题式导学案在实际应用中能否实现课堂的实效高效，导学案质量的高低起着至关重要的作用。故导学案嵌入课堂之前，还要对导学案内容的编制设计进行研究，探究编制原则。

3. 问题式导学案引用

通过对学校目前教学现状进行分析，依据教学中所存在的问题，在课堂教学中采用“问题式教学”，研究使用问题式导学案状态下的教学方法，重点对导学案如何引入、何时使用进行研究。

4. 使用导学案如何构建自主式课堂教学

教学过程中，探究多元途径发挥学生主体作用，找到利用导学案实现教师主导下学生自主学习的有效方式和方法，从中培养学生发现问题、提出问题、解决问题能力。

5. 基于导学案的学生学习小组建设

在课堂教学中采用“问题式导学案”，开展小组合作学习，小组合作学习有利于培养学生集体意识和合作精神，但如果组织不当，就容易出现拉大差距的现象。结合教学中的实际问题，探究小组合作学习形式、方案。

6. 高效课堂学习评价

导学案是集教师的教案、学生的学案，分层次的评价练习于一体的师生共用的“教学合一”的文本，是学生自主学习的“路线图”。学校课程引用导学案后，对比与未使用导学案之前的教学效益，根据学生预习、上课参与、自主、合作、展示、交往、课后练习情况进行课堂效果评价，探究导学案引领高效课堂的经验。

（二）本课题研究的方法

由于本课题研究的是基于实践层面的操作性研究，我们以文献梳理作为切入口，先对国内外相关的研究进行系统梳理和总结，结合收集的大量案例进行分析，辅以优秀教师的丰富经验，通过定量、定性方法的结合，构建出导学案的基本模式并在实践中加以检验和修正。

1、文献分析法：

在研究的过程中，阅读国内外相关导学案文献资料，借鉴有关理论和实践经验，为本课题研究奠定基础。

2、调查法：

首先了解在使用导学案之前教师使用的有效的教学方法，学生认为有用的教学方法，以及教师对于课堂中使用导学案的态度为导学案引入课堂做基础性准备；其次，在导学案教学使用过程中，对比分析导学案使用前后是否起到自主互助高效课堂的课堂效果。问卷调查针对数学学科开展调查研究。

3、行动研究法：

将课堂中使用导学案课题研究为引领，使研究活动与教师日常工作紧密结合。实践导学案的编制、使用，教学方式的转变，构建使用导学案的有效课堂。研究的过程实际就是参与研究的教师们的实践过程，我们需要在研究中不断地总结、提升、实践、在提升。

4、案例研究法：

对于收集到的课堂资料采用案例分析的方法，概括出其所具有的优秀共性，提出在数学课堂教学中的一些教学策略；主要工具是教学设计、教学录像、教学评价。

由于本课题基于数学教学，故队伍的组建上借助于学校数学教研组和有积极性、上进心、有科研兴趣和一定研究能力的数学教师。采取专题研讨、教学实践、理论学习的方法在不断提升认识水平的基础上，指导实践操作。

二、研究结论：

（一）对问题式导学案的解读与认识

研究中我们发现导学案的关键点是“问题”，在整个的导学过程中，无论是教师还是学生，问题意识应该贯穿始终。研究中我们发现以课前、课中、课后为三个节点，结合学情设计有层次、有阶梯的问题，在“问题”的引领下，师生通过共同努力达到完成学习任务。这种导学案强调以“问题”为核心引领，围绕“问题主线”以“问题解决”的方式展开学习。问题的解决，并不仅仅是为了得到结论，而是在解决问题的过程中，全方位落实三维目标。同时发现导学案中的问题设计有2种类型：一种是教师“提出自己准备好的具有激疑作用的问

题”，并使学生沿着该问题展开学习活动；第二种是教师引导，使学生自己发现问题并且把问题外显化，尝试解决问题，明确问题症结，提出自己的设想。

（二）对导学案“问题”设计的认识与探讨

“问题”是数学的核心，因此，问题的设计是否科学，是否能启迪学生的思维，尤为重要。经过一年来的研究，我们认为问题式导学案的设计应遵循以下基本原则。（1）问题设计要体现主体性原则，关注教学目标，紧扣教学目标正如射箭打靶要瞄准，设计的问题也要对准中心点，要根据教学目标，扣住重点，抓住难点。（2）问题设计要体现层次性原则，要关注区分问题层次，可以把问题划分层次：如识别级、理解级、应用级、拓展级；还要对难度较大的问题进行层次分解，降低难度。在遇到课堂即时生成的问题时教师也要注意区分层次，是个人问题、同伴问题、小组问题还是班级问题。（3）问题设计要体现启发性原则（4）问题设计要体现趣味性原则（5）问题设计要体现适量性原则。

针对“导学案”问题设计策略我们提出了，推敲文本设计问题和立足学生设计问题两个策略。在推敲文本设计问题中要关注深研教材是精心设问的前提，问题设计应该努力在整合上做文章，注意推敲细节设计问题教学实现问题的真正有实效。立足学生设计问题中，要紧扣“疑惑点”设问②抓“兴奋点”设问③抓“关注点”设问

（三）建设基于导学案的自主互助学习小组，制定《学习小组合作规则》

课题组成员在查阅了文献并对学生进行研究的基础上，我们根据“组间同质，组内异质，优势互补”的原则，根据学习成绩及性格特征，变四人学习小组为两人一组。为了所有学生能够参与到学习过程中，对组员的职责进行了分工，并制定和落实了《学习小组合作规则》。《规则》不仅对小组组合与分工、小组合作任务提出了明确的要求，还从学生和教师的角度提出了细致的规则，从而保证了在不同的时段“合作”和“互助”都能够有效发生。对学习小组进行培训之后，再次试讲呈现出了比较理想的效果。

（四）通过“三”学“四”展“一结”导学案课堂教学模式，实现自主互助学习的高效课堂

在进行大量文献研究的基础上，课题组汲取前人的研究经验，对导学案的本质有了比较深入的认识。课题组选择两节课进行了比较深入的个案研究，并进行了验证性实验，经过几次研究，通过课题组内部的交流讨论，思维碰撞，引导教师通过现象看本质，不仅使我们的课题研究不断深入，也逐步引领教师将讨论中形成的一些共识融入到自己的导学案内容的设计中，在课题组全体教师的努力下，我们提出了“三”学“四”展“一结”导学案课堂教学模式。

1. “三”学即：“一学”为“课前学”，此环节设置两个梯度的问题，通过基本问题复习旧知，通过与旧知有联系的问题，引出新知。学生自学解决旧知识和简单问题，发现新问题，并自主尝试解决，以此培养学生发现问题、提出问题的能力。“二学”为“课中探”，在梳理学生的问题之后，提炼出核心问题，即本节课的重难点。学习小组通过“自学，对学，达成共识”，之后，全班展示交流。教师点拨引导预习时绝大多数学生存在的问题和全班交

流时对抗质疑产生的分歧，从而掌握新知。此环节通过“自学，对学，展示，讲解，讨论，质疑，对抗等学习方法，充分暴露学生在认知中的问题，发挥主体作用，实现学生学习方式的转变。“三学”为“课后练”，包括基本练习和拓展提高，让学困生自主检测本节课知识掌握情况，学优生自主延伸拓展知识，针对不同层次学生进行分层练习，双向提高学困生和学优生。

2. “四”展即：“一展”为“课前学”展，展示学生课前预习结果，培养学生问题意识。“二展”为“课中探”展，展示学生自主探究后新知识形成的过程，培养学生自主学习能力。“三展”为“课后练”展，展示学生本节课知识掌握情况，在练习过程中查缺补漏。“四展”为“课堂总结”展，学生对知识小结和解决方法小结，培养学生对新知进行自主构网能力，养成良好习惯。

3. “一”结即为“课堂总结”，包括知识小结和方法小结，培养学生自主“构网”能力，将知识在头脑中形成网络，并且总结做题方法，自主积累知识和问题解决方法，培养学生解决问题能力。使一堂课的每一个学习环节环环相扣，学生在课堂中充分体验到自己是学习的主体，面对问题要自主探究。

（五）研制导学案课堂教学模式设计模板，固化“三”学“四”展“一结”教学模式

在一年来的不断研究中，课题组成员初步探究出利用导学案情况下的课堂教学模式，并明确了在编写导学案时要认识到导学案不同于教案，导学案是学生在学习时的任务单，是引导学生完成本节课的工具，而教案是这节课产生的主题设计，在教案设计中要体现出导学案每道题的设计意图以及设计想法，将思维性知识反映在教案中。故而，导学案设计不能代替教案。我们提出了“三”学“四”展“一结”课堂教学模式，并依据此模式研制出了“导学案设计模板”，模板的结构突显“习惯养成”“问题解决”和“自我评价”三个方面能力的培养，通过导学案设计模板固化教学模式，不断强化教师和学生的问题意识和自我评价意识，从而提高课堂效率。

（六）强化学生自我评价，促进高效课堂

数学课程标准强调“评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的发展和变化”。科学的评价和反馈是数学自主学习的增强剂，数学学习过程中的评价，他的最终目的并不仅仅是对有效学习的鉴定，更重要的是使数学学习的价值达到最大。基于此，我们在导学案中设计了“学生课堂学习情况自我反馈表”。采用评价和奖励相结合的方式，从学习态度、自主学习习惯、互助学习意识和学习能力提升的角度，设计了提出问题和分析问题、独立思考问题、与他人合作交流、尝试从不同角度思考问题、有条理地表述自己的思考过程、倾听和理解别人的思路、反思自己思考过程的意识七个方面的评价内容，引导学生通过“星级”奖励，逐步建立自我评价的意识和能力。通过学生自我评价，逐步养成良好的学习习惯，不断提升学习能力，从而实现高效课堂的目标。

（七）导学案是培养小学生自主互助学习、实现高效课堂的有效策略

在经过一年的实验论证中，我们利用导学案作为学习材料，学生在课前自主学习中有了导向，不是漫无目的看书，问题式导学案在课前自主学习中设置问题，让学生首先通过自己的力量去解决，培养学生自主学习能力，并能发现问题，使学生在在学习过程中有意识去解决问题，为学生有效学习提供便利条件，有效提高课堂效率。

为了验证我们教学模式在实践课堂教学后发生的效果，我们在2016年2月开学初，对五年级全体学生（149人）设计了“课堂教学现状调查问卷”进行前测，同年7月，在使用导学案一学期后，再次对五年级全体学生（149人）发放问卷，针对使用导学案后学生数学学习情况进行后测，了解使用导学案前后课堂学习现状有何变化。调查涉及学生对数学学习兴趣程度、学生学习兴趣与教师关系、学生学习主动性和影响学生学习因素以及学生学业成绩的变化。通过先后测的比较分析发现，学生和教师都发生了很大变化：

学生方面变化主要表现在：①学生自主学习能力有提升。②学生学习兴趣有提高。③学生学习习惯有养成④学生合作学习能力有提升

教师方面变化主要表现在：①教师驾驭教材能力有提升。②教师驾驭课堂能力有提升③教师科研能力有提升。

（八）编写完成五年级数学导学案集，并附有使用说明（见附件）。

经过一年的努力，课题组成员结合自己的教学实践，分工合作，顺利完成了五年级数学学科的导学案教学案例集。本案例集最重要的特点是每一个导学案案例均附有一个经过了课题组教师亲自授课后的“使用说明”。教师将其授课时的表现有着亲身感受表达出来，提出了一些能够共后来使用者参考的使用建议和改进建议。我们知道，课题研究的周期虽然结束，但是将研究和实验成果推广应用还需要我们课题组成员的不懈努力。为此，我们在汇集、编写五年级数学学科导学案案例集时，力求使其在今后学校深入的推广导学案教学时能发挥积极的引导、指导的作用。

三、成果与影响

（一）成果

1. 结合导学案的设计展开了讨论，结合我校学生和教师实际，提出了问题设计的原则和策略，制定了《学习小组合作规则》。

2. 提出了《导学案引领自主互助高效课堂教学研究》的“三学”“四展”“一结”课堂教学模式，研制了《导学案课堂教学设计模板》使“三”学“四”展“一结”教学模式固化。

3. 编写完成四年级数学导学案和五年级数学导学案集，并附有使用说明（见附件）。

4. 撰写了教学设计及听课反思，通过整理教学案例，并结合各自展开的研究活动讨论教学策略，整理形成论文。

（二）影响

1. 改变了课堂教学结构，实现了高效课堂

实施导学案教学模式后，课堂教学不再是教师灌溉式教学，而是更加注重学生自主探究知识，学生在探究知识的过程中积极发表自己的见解，大大提高教学质量。学生在课前通过

自主学习对知识已经了解学习内容，能够划分知识难易程度，理解简易知识，提出困惑，由此，使学生在课堂小组合作探究知识时更有针对性，学困生针对自己自主学习中理解的知识发表言论，学优生听取后补充改正，使每一位学生都参与到课堂教学中，拥有充足时间解决疑难问题，学生积极性高，气氛活跃，实现了高效课堂。体现我校倡导的“乐学”精神。

2. 学生养成良好的学习习惯成为趋势

导学案教学模式给学生提供了大量自主学习机会，在课堂中营造了浓厚的自主学习氛围，学生积极开动自己的思维，参与到自主探究知识的过程中，通过解决问题，获得成功的喜悦感。如调查显示“课前常先看书”的比例提高了42.9%，“老师要求时才预习”的比例减少33.1%，可见长期坚持【课前学】环节增加了学生自主学习的积极性和主动性，学生学会学习，养成良好的学习习惯成为必然趋势。

3. 在学校中，对其他学科教师中产生了一定的影响力

在学校的公开课中，对其他学科教师起到了引领作用，有个别教师也正在进行尝试。

四、改进与完善

本课题研究已经告一段落，静下来认真地反思研究的整个过程，问题式导学案自主互助学习实践研究，既是一个理论问题，也是一个实践问题。在今后的研究推广中，需要对本课题的研究思路和方法进行必要的梳理与完善，能够让其他学科的教师尽快理解和使用。另外，本课题虽然取得了一些可喜的成绩，但只是课题组实践研究方面的初步尝试，肯定存在许多需要进一步改进的地方，使之更有效、更科学可行，真正为新课程改革提供有价值的教学一线实践经验和参考资料。

北京市教育科学规划课题成果公报