

成果公报

课题名称：利用乡土资源开展幼儿园健康教育特色课程研究

课题批准号：DCB12056

课题类别：一般课题

研究领域：学前教育

课题负责人：郭玉香

一、研究的内容与方法

（一）研究内容

1. 切入点：

本课题以利用乡土资源开展体育活动为切入点。通过利用乡土资源，开展丰富多彩的体育活动（户外分区、体育课和体育运动系列展示活动）使幼儿、教师对体育活动产生浓厚的兴趣，原意参加、组织体育活动，体验活动的乐趣，进一步促进幼儿体能、体格的发展。

2. 主要问题：

（1）调查探索幼儿园健康教育现状及课程内容研究。

丰富怀柔区健康教育特色课程内容，研究与借鉴园内外有关健康教育经验，探索幼儿园健康教育特色课程的目标、教育方法、评价方法，努力把各项健康教育活动内容之间以及健康领域与其他领域课程之间有机整合。

（2）通过丰富多彩的健康教育活动的研究，培养幼儿体能、安全意识、良好心理及社会适应能力等方面的途径及策略。

子课题一：探索户外体育活动指导策略及各年龄班体能发展目标。

子课题二：一日活动中幼儿生活常规培养策略及方法的研究。

子课题三：幼儿安全意识和自我保护能力培养内容及策略的研究。

重要观点：充分挖掘健康教育活动的教学方法。以最终促进幼儿形成良好的生活方式为核心。突出健康教育活动的“体验式学习方法”，让幼儿在充分的体验中获得有益的健康知识，力求通过创设和利用环境（乡土材料、游戏情境等），改善幼儿的健康态度，提高幼儿的健康认识水平。

（二）研究方法

调查法

1. 搜集国内外健康教育活动的有效的教育途径与方法。
2. 通过听课了解教师组织健康教育活动的现状及幼儿体能、安全等方面发展现状。
3. 采取问卷调的方法深入了解幼儿、教师、家长对健康的认识程度。
4. 把开始研究前各班每个幼儿的体能测试结果进行分析，研究方案实施后每年对幼儿体能测试结果进行详细记录，科学严谨地进行数据的横向和纵向对比分析，指导研究过程中出现的问题以便及时调整方案。

行动研究法

1. 严格执行《纲要》健康教育精神，每天不少于两小时的户外体育锻炼，开展多种体育活动，全面提高孩子体能。
2. 每周开展两次户外分区体育活动。
3. 根据幼儿发展目标，每月第三周为“快乐运动周”，促进幼儿积极参加体育锻炼。
4. 坚持每周一次的健康教育活动，不断提高教师组织健康教育活动的的能力。

二、研究结论与对策

(一) 课题研究的结论

本研究充分挖掘北京市怀柔地区的乡土资源，开展幼儿园健康教育特色课程研究。在实践中我们充分挖掘乡土资源从生活学习习惯培养、户外体育、安全教育三个方面开展研究，取得了较好的效果。创新的将乡土资源、民间游戏运用到幼儿园户外体育、室内健康教育活动中，初步探索了幼儿园健康教育课程。通过3年的研究，实践、总结了可以利用的乡土资源，收集、整理、改编了适合远郊区县幼儿的“踢毽子、跳皮筋、撞拐”等十几种传统的民间体育游戏；总结了可以利用的乡土材料资源如各种秸秆、玉米皮、石头、木块、各种果实、树枝等。研究了适宜我园利用乡土资源开展的户外体育活动形式；基本理清了适合我园小、中、大班幼儿体能发展目标；归纳整理了体育活动指导策略；研究整理了通过生活体验、游戏体验、主题游戏使幼儿形成安全意识和自我保护能力的策略。教师们驾驭健康活动的的能力明显提高。此项研究为教师有目的、有计划的开展健康教育提供了重要的参考；激发了幼儿参与健康教育活动的兴趣，提高了幼儿生活自理能力、强健了幼儿体魄、增强了幼儿的社会适应能力。为幼儿健康和谐发展奠定基础。本研究全园教师参与。通过研究，教师的教育观有了很大的转变。在健康教育活动中，教师们尊重幼儿，关注幼儿情感，关注幼儿需要，

接纳不同孩子的不同表现，运用乡土资源为幼儿创设更加宽松的健康教育环境。放开孩子的手脚让他们尽情的、主动的创造游戏的多种玩法。

不仅指导我园教师开展利用乡土资源开展幼儿园健康教育特色课程，同时有效带动了全区幼儿园健康教育研究。

（二）利用乡土资源开展幼儿园健康教育特色课程研究的主要措施及对策。

1. 理论学习，深入理解健康教育内涵。提高幼儿、教师的健康认识水平。通过园级研讨培训、教研组导学、班组有目的学、教师根据自身需要自学等多种方式研读《纲要》，学习《保护幼儿生命，促进幼儿健康》等健康理论书籍和文章，进一步理解《纲要》中健康领域内涵。

2. 环境创设激发幼儿参加健康活动兴趣。

（1）充分利用户外、楼道、走廊、大厅创设健康活动特色环境（体育运动环境、良好生活习惯培养环境、心理健康环境以及安全环境），激发幼儿参加健康活动的兴趣。鼓励教师、幼儿、家长多方合力，搜集健康教育教育活动方面的玩具、材料、图片，创设积极、向上、勇敢、乐观的健康环境和氛围，激发幼儿参与体育活动的兴趣。

（2）在各个班级中创设安全角、心情角，为幼儿创设主动学习探索安全知识的环境以及宣泄心情的场所。

（3）利用楼道创设民间体育游戏环境，丰富幼儿的民间体育活动经验，激发幼儿对民间体育游戏的热爱。

（4）投放丰富的户外体育锻炼材料和玩具。

A、发展幼儿不同体能的玩具（跳跃类、攀爬类、平衡类、球类、跳绳类玩具）

B、教师、幼儿、家长共同收集乡土材料（各种秸秆、玉米皮、石头、木块、各种果实），教师和幼儿共同制作幼儿喜爱的户外玩具，激发幼儿参加体育活动的兴趣。

（5）充分发挥户外活动场地的最大作用。

A、我园有宽阔的体育活动场所，那里有柔软的草地、宽敞的沙池、翠绿的竹林……孩子们可以到草地上追逐翻滚，在沙池里挖战壕、建碉堡……还可以利

用各种现有资源优势，开展“撞拐”、“跳格子”、“踢毽子”、“滚铁环”、舞龙等游戏。另外，采取分时段户外活动的方式，保证幼儿的户外活动场地。

B、我园地处远郊区县，有着得天独厚的天然运动场，我们可以带幼儿走进自然开展体能锻炼（在附近的小山上练习爬坡，在树林里练习障碍跑、踢球、捉迷藏，在田间地头练习投掷……）带幼儿走进社区，开展实地安全教育……

3. 各个子课题组分别开展研究，每学期末及时开展纵向横向交流，使全园研究形成整体。

三、研究的成果与影响

（一）课题研究成果

1. 研究理论发现：

（1）通过本研究我们发现并提出了“儿童民间游戏心理”的概念，即儿童在民间传统体育游戏过程中表现出来的一种心理现象或规律。幼儿的民间体育游戏总是在和幼儿的感受、经历自然的融为一体，即只有充分的感受幼儿才能游戏，最终发展到创新游戏。

（2）通过研究发现，充分利用本地区的乡土资源开展健康教育研究意义重大。第一能够充分挖掘本地区的优势资源，传承文化；第二幼儿对乡土资源有着与生俱来的喜爱，能够最大限度的调动幼儿参与健康教育活动的兴趣，将教育活动最优化；第三乡土资源和健康教育有效融合形成具有本园、本地区特色的健康教育特色课程。

2. 乡土资源在幼儿园健康教育活动中的应用方法。

通过本课题的研究，我们认为乡土资源可以分为自然材料资源、传统文化资源、乡土场地资源、民间体育游戏等资源，有效的利用乡土资源能够激发幼儿参与活动的兴趣，提高幼儿参与健康教育活动的兴趣。

（1）研究自然材料类乡土资源的教育价值，提高幼儿参与体育活动的兴趣，发展体能。

自然材料有益于幼儿的身心健康。在信息化的今天我们很少运用自然材料开展活动。但是有效的利用乡土资源可以提高幼儿参与活动的兴趣。在实践中我们观察幼儿对乡土资源有着与生俱来的喜爱。在实践工作中教师们利用各种秸秆、玉米皮、石头、木块、各种果实、树枝、泥土等开展健康教育活动，收到较好的效果。孩子们在教师的引领下主动运用秸秆，开展跳房子、跨跳、双脚连续跳等

活动，用泥土开展活泥巴等活动，每一种自然材料孩子们都爱不释手。通过研究我们总结了可以利用的自然材料，并研究了每一种材料的教育价值。

(2) 传统文化类乡土资源、民间体育游戏，能够有效促进幼儿体能发展。

通过研究，我们多方收集，如向幼儿的爷爷奶奶询问怀柔地区传统的体育游戏，上网查询，带领部分幼儿参加怀柔满族文化节等多种方式了解传统的体育游戏。通过研究我们收集、整理、改编了适合我园幼儿的“踢毽子、跳皮筋、舞龙、跑旱船、跳格子、滚铁环、摔泥炮、建碉堡、滚蒲墩、跳板凳、推车轮、跳竹竿、投沙包”等十几种传统的民间体育游戏，在老师的引导下孩子们还能将这些游戏互相组合变化出几十种有趣的体育游戏，游戏中孩子们体验到了传统游戏带来的乐趣，在幼儿游戏的过程中发展了体能，增强了体质，同时培养了幼儿坚强勇敢、不怕困难的优秀品质。

(3) 利用场地类乡土资源，为幼儿创设更广阔更宽松的活动场所。

我园充分利用园内和周边的场地乡土资源，开展了丰富多彩的体育活动。我们带幼儿在幼儿园的操场上摔泥炮、建碉堡；我们带幼儿来到怀柔水库边上拿起小石头往水里投练习投掷；我们带幼儿来到小树林玩障碍跑的游戏；秋天我们带幼儿来到田间地头用天然的秸秆练习障碍跳；我们还带孩子远足和孩子们一起爬山、登慕田峪长城、到怀柔生存岛进行拓展训练……大自然是天然的运动场，阳光下是孩子们快乐游戏的乐园。

(4) 利用自然材料创新制作了发展幼儿体能的玩教具。

什么样的乡土材料或玩具能够发展幼儿体能，通过研究，我们利用自然材料制作了多种发展幼儿体能的玩教具，我们利用玉米秸秆制作了跳跃器、障碍跑隔离墩；用玉米皮请农村的爷爷奶奶制作了大小不同的蒲墩，孩子们可以滚着玩，也可以当障碍跳着玩，还可以当荷叶走着玩；用石子、饮料瓶盖、树皮、玉米皮等多种材料制作了小路，让幼儿体验不同物品踩上去的感觉有什么不同；请木匠用木头制作了小推车、木梯、木凳、平衡木、旱船等多种玩具；请家长利用废旧材料制作了大小不同地妞、沙包、毽子、跳袋、小扁担、飞盘……”几年来，我们共制作了几十种 300 余件户外玩教具。

3. 可以利用乡土资源开展的多种户外体育活动形式。

通过实践总结了可以利用乡土资源开展的体育活动形式，第一、传统的体育课；第二、户外自由分组游戏；第三、户外自由分散游戏；第四、中大班户外分区体育游戏。

在传统的体育课中，可以充分的利用本地区的自然材料，引导幼儿主动探究每一种材料的多种玩法，发展幼儿体能的同时提高幼儿的创新能力。在户外自由分组游戏和自由分散游戏中为幼儿创设更加宽松的探究环境，投放自然材料、沙包、皮筋、铁环等传统的体育玩具引领幼儿自主探究，发展体能。在户外分区活动中引领幼儿运用多种自然材料，发展幼儿体能，如利用各种秸秆引领幼儿主动的摆放各种小路，踩踩秸秆的软硬不同；用大树干做平衡木，用大树桩做障碍物，发展幼儿的平衡能力；用竹竿制作跳跃器，发展幼儿的跳跃能力，乡土自然资源的运用让户外分区活动更有趣味性，孩子们更喜欢。

4. 基本梳理了适合我园小、中、大班利用乡土资源开展体育活动的幼儿体能发展目标。

通过研究，初步总结了小班走、跑、跳、钻爬、投掷、攀登六方面的目标，中班投掷、钻、爬、攀登、走、跑、跳跃、平衡八方面的幼儿体能发展目标；初步总结了大班平衡、跳跃、钻爬、攀登四方面的幼儿体能发展目标。

5. 总结了教师指导幼儿体育活动的三条原则。

小班游戏化原则

(1) 整个教学活动，要用一个完整的故事情节，串联一起的情境创设，提供音乐应适合故事中角色游戏情境。材料投放、创设情景，应是符合故事中角色游戏的开展。故事选取应是幼儿熟悉、并有趣味性、形式生动的故事。

(2) 教师要以角色身份参与活动，引发支持幼儿大胆表现，多提供模仿、动作语言表现的机会。

(3) 配班教师在投放活动材料时要把握好时机，不要影响幼儿游戏注意力，授课教师应是在游戏过程中要体现出孩子的角色参与。

中班趣味性原则

(1) 儿歌的贯穿整个活动。

(2) 对不同能力的幼儿进行分组指导，让每个幼儿在活动中获得发展。

(3) 游戏的形式引导幼儿感受用力的状态（口令的运用“学做解放军，走路有精神”）

(4) 利用现有资源，提高幼儿动作技能。（跳跃时够柿子、利用花郎下跳跃区材料）

(5) 领域有机结合，促进幼儿全面发展。（以健康领域为主，社会、科学、艺术、语言领域结合，如捉尾巴游戏，相互帮忙掖尾巴，认识颜色、数尾巴、听

音乐游戏、儿歌的使用)

大班兴趣性原则

- (1) 以游戏为基本活动，教师以同伴者的身份参与到游戏中。
- (2) 依据幼儿游戏水平的不同，设置难易程度不同的障碍。
- (3) 提供具有挑战性的材料，激发幼儿挑战欲望。增强幼儿自信心与成功感。
- (4) 在活动中充分发挥幼儿的榜样示范作用。
- (5) 教师的肢体动作，能够激发幼儿的情绪。
- (6) 教师明确的语言提示，增加幼儿的任务意识。
- (7) 教师不急于向幼儿宣布规则，让幼儿自己去发现和制定规则。
- (8) 在活动中，教师要给与正确的引导和积极的评价。
- (9) 与主题有机结合，渗透其他领域的目标。
- (10) 教师要根据幼儿的需要设计动静结合，运动量大小不同的活动。
- (11) 老师运用肢体语言，带动幼儿的情绪情感。
- (12) 通过材料创设情景，激发幼儿创作出一物多玩的方法。

6. 研究总结了幼儿生活卫生习惯培养的四条原则。

(1) 建立良好师幼关系原则

良好的师幼关系是习惯养成的前提。幼儿从家庭进入幼儿园，环境的变化使幼儿产生焦虑、恐惧、没有安全感。幼儿自能能力弱，许多事情做不好，作为教师不要责备孩子，允许孩子犯错或做不好，要有耐心的手把手的教，让幼儿感受到温暖，建立和谐、平等的师幼关系，这样才能让幼儿从不会到会，从不能到能，从做不好到做得好。

(2) 教育一致性原则

幼儿良好习惯养成需要逐步建立并不断巩固，这就要求班上的三位教师的教育要求和方法保持一致性。

(3) 体验性原则

幼儿的思维是直观形象的，为了帮助幼儿记忆，帮助他们形成良好的生活卫生习惯，教师把吃饭、喝水、盥洗等环节编成朗朗上口的小儿歌，绘制成卡通可爱的图片粘贴在盥洗室，让幼儿边看边学边说边做，在潜移默化的环境中逐步去学习去巩固。这样提高了幼儿的兴趣，在自然的环境中逐步形成了良好的生活卫生习惯。

《指南》中提出幼儿要成为一个独立的人，需要从学习生活开始，我们要把

养成教育与自理能力培养渗透在一日生活各个环节中，不能孤立练习。为此，我们十分注意在日常社会的各个环节中对幼儿进行卫生习惯的培养，在盥洗之前，教育幼儿饭前便后要洗手，防止病从口入。饭后记着漱口，不做剧烈运动等。

（4）家园配合原则

幼儿良好习惯的养成需要家园密切配合。因此，我们加强了家园联系的力度，家园一致，共同培养幼儿良好的生活与卫生习惯，以及具备基本的生活自理能力。

7. 研究总结了开展安全教育四条策略

（1）随机性策略

一日生活中随时都会出现安全问题，而且这些安全问题是实实在在的，需要教师敏锐的发现，并及时的开展教育。在日常生活活动的过程中，教师要注意密切观察幼儿，以适宜的方式随机对幼儿进行安全教育。

（2）体验式策略

在我们的生活中有很多和安全有关的节日于是，我们就充分利用这些有特殊意义的安全节日，有计划、有目的、科学地对幼儿进行安全自护教育。围绕“爱眼日”开展《做一次盲人》、《保护眼睛》等教育活动，从而让孩子知道保护眼睛的重要性，注意用眼卫生，知道保护眼睛的正确方法。6月安全月活动，组织幼儿开展了形式多样的安全教育活动，组织幼儿进行了火灾应急疏散演练活动，并精心设计了《火灾来了我不怕》的教育活动，从而使幼儿掌握地震防范意识和应急逃生自救的能力。

（3）渗透性策略

在日常生活中，利用儿歌对幼儿进行渗透教育，符合幼儿年龄特点。所以，为了更好地提高幼儿的安全意识，学习并掌握保护自己的技能和方法，根据幼儿的年龄特点，教师们将安全教育与孩子熟悉的儿歌有机结合，将安全知识以儿歌的形式让幼儿主动学习。孩子们与家长一起去搜集各种题材的安全儿歌，内容涉及交通、用电、防火、防走失、饮食卫生、意外伤害、日常安全等幼儿生活的各个方面。针对幼儿的年龄特点，还可以运用了说唱、问答、情景表演、游戏等多种形式提高幼儿对安全儿歌的理解和兴趣。

（4）模拟性策略

为了提高幼儿安全意识，开展了有针对性的模拟游戏，开展防震疏散演练强化幼儿在地震中的逃生技能；为了提高幼儿的交通规则意识，户外分区游戏与幼

儿共同用废旧材料在宽阔的操场上布置道路、十字路口、红绿灯、人行道，让幼儿分别扮演机动车和非机动车司机、行人、交通警察等角色，模拟在马路上的情境，从而让幼儿在轻松愉快的游戏氛围中，了解红灯停，绿灯行，行人应走人行道，过马路应走横线道等交通规则。

8. 实践研究促进了教师队伍发展。

(1) 研究进一步促进了教师教育观念向行为的转化。

本研究全园教师参与。通过研究，教师的教育观有了很大的转变。在健康教育活动中，教师们尊重幼儿，关注幼儿情感，关注幼儿需要，接纳不同孩子的不同表现，运用乡土资源为幼儿创设更加宽松的健康教育环境。放开孩子的手脚让他们尽情的、主动的创造游戏的多种玩法。

(2) 教师的研究能力及各项能力都有了显著提高。

课题研究使教师们快速成长起来，不仅科研意识得到增强，而且各种能力都在实践中获得了锻炼和强化。教师们在研究中掌握了科研方法，提高了观察能力，反思分析能力，合作研究能力。

(3) 教师的各项评价以赏识、鼓励为主。

在评价环节时，教师运用了多种策略承认和关注了幼儿的个体差异，以发展的眼光看待幼儿。同时鼓励幼儿进行自我评价和同伴间的评价，丰富和提升幼儿的生活经验，提高幼儿的健康教育水平。

9. 加快了幼儿园办园特色的形成。

通过几年的研究我园初步形成了健康教育特色，孩子们有良好的生活和学习习惯，较强的安全意识。连续两年开展民间体育节，孩子们表演的富有创新的鼓舞、舞龙、跳皮筋、滚铁环、抖空竹等民间体育游戏，受到了家长的高度评价和社会各界的关注。在此项活动中有效的传承了民间体育游戏，提高了幼儿体能，培养了幼儿坚强勇敢不怕困难的意志品质。

(二) 课题研究影响

本课程的研究促进了本园教师队伍的发展，同时，通过市区级开放、外省市教师参观交流、国际友人来园参观等方式将我园的体育活动向市区及国际传播，2013年10月美国加州第五学区的50余位国际友人对我园的鼓舞、舞龙等民间体育给予高度评价。在市区及国际开放的基础上我园注重带动本区健康教育发展，通过连片教研、本区经验交流、课程展示、送教下乡等活动，引领本区教师深入挖掘乡土资源开展健康教育活动，在教学研讨中展示自己的研究心得，我们

还组织教师到市内和一些专家交流，与其他同行共同探讨健康教育，教师在讨论中感到自己的认识和研究水平在不断提高，坚定了专业发展的决心。

四、改进与完善

研究报告虽然完成了，但并不等于该项研究工作的结束。在研究的过程中我们还有许多的困惑和未知领域。如：如何将园本课程与《幼儿园快乐与发展课程》有机融合？开展健康教育特色园本课程，如何评价儿童发展？另外，我园的利用乡土资源健康教育特色园本课程的内容需要进一步丰富等。在未来的学习、工作和研究过程，不仅要进一步去思考和解决上述问题，还要致力于在健康教学中继续实践它们，如通过研究梳理的小、中、大班幼儿体能发展目标，还需要在今后的实践中进一步验证完善；安全教育还需要进一步研究；培养幼儿自理能力的过程中要深入思考如何给幼儿更多的机会，让幼儿更加自主的发展。

北京市教育科学规划课题成果公报