

# 成果公报

课题名称：小学课堂教学中提高教师有效性提问的实践研究

课题批准号：DIB11168

课题类别：一般课题

研究领域：B. 基础教育研究

课题负责人：李国辉

专业技术职务：小学高级

工作单位：北京市顺义区光明小学

主要成员：李国辉 韩静 李莉 王秀伶 谢桐良 蔡建伟

鲁静华 万长芳 赵东红 殷红爱

北京市教育科学规划课题成果公报

## 小学课堂教学中提高教师有效性提问的实践研究

### 成果公报

#### 一、 内容与方法

##### （一）研究的主要内容：

1. 教师提问有效性差的原因调查
2. 教师课堂提问的方法策略研究——不同学科教师，结合学科特点，结合查阅文献筛选出的方法，课题组教师运用观察量表、测试工具等结合课题、研究课、日

常教学、单元测验、期末考试等检验所用方法的科学性、有效性，最后总结出研究结论。

### 3. 学科提问有效性课堂观察量表的研究

#### (二) 课题研究的方法：

1. 文献法研究法——搜集、整理关于“有效性提问策略”的相关文献，通过定量分析，统计描述来实现对“小学课堂教学中提高教师有效性提问的研究”现状的研究情况、存在问题、研究进展等。

2. 课堂观察法——即授课者或听课者带着明确的目的：提问的有效性，凭借自身感官以及有关辅助工具(观察量表、录音录像设备等)、直接或间接(主要是直接)从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应对比、分析、研究所提问题是否有效。

3. 经验总结法——通过对实践活动中(上课、听课、听讲座、查阅文献)关于有效性提问的具体情况进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

4. 案例研究法——结合听课、上课、讲座、文献查阅等过程中的典型案例为素材，通过具体分析、解剖，形成具有可行性、可借鉴性、可提高课堂有效性提问策略的方案。

#### 二、结论与对策

此课题的研究历经三年多的时间，取得了比较理想的成果，我们认为，这主要源于二级管理机构的管理到位，课题负责人的高度重视，课题组成员的勇于实践以及广大教师的积极参与。在研究的过程中，根据我校教师的实际情况，在研究过程中重专家理论的引导，重校本教研的研讨反思，重备课、课堂的实践，重阶段问题的梳理、分析。多角度全方位的推进课题的研究。

1. 形成了我校教案书写模式
2. 初步探索出有效提问的小策略
3. 形成了课堂提问记录相关量表

#### 三、 成果与影响

##### (一) 深化了教师对科研的认识，教师参与科研的热情空前高涨

“小学课堂教学中提高教师有效性提问的实践研究”的课题研究，学校通过聘请专家理论讲座、进教师课堂调研问题、为教师购买相关书籍、送教师走出去学习、课题研究与校本教研相结合、加大科研的投入与教师的奖励力度等途径方

法，使我校教师对科研的一知半解到说起科研就会滔滔不绝，从对科研的漠不关心到积极投入其中乐此不疲，我校教师参与科研的热情有了相当大的改变。这都要得益于我校承担了此项课题研究，老师们在研究的过程中体会到了付出的艰辛，但是更多的是成功的喜悦。课题研究给我校的教育教学带来的变化全体兄弟学校有目共睹。

## （二）形成了我校新的校本教研思路

自从有了此课题，我校的校本教研活动紧紧围绕课题展开：确立了“课堂教学有效性提问，助力减负增质”的校本研究主题，确立了在理论研究中感悟，在教学实践中探索，在主题研究中成长，在自我反思中提高的校本教研理念。建立了以课程（语、数、英为主）为导向，以课堂教学为主阵地，以教研组教研为主要形式，以促进教师的专业成长为宗旨的校本教研思路，形成了以课堂观察为抓手，双角度评价的校本教研模式。每学期，依据研究主题开展形式多样的校本研究活动，如：青年教师评优课、优秀课例观摩、教研活动展示、优秀教案征集、有效提问小策略征集的活动。

## （三）形成了我校教案书写模式

有了讲座、书本上理论的学习，通过教师撰写教案、课堂实践，进而汇总、分析、反思、改进是课题研究的基本流程。在教师撰写教案时，为了清晰地把控教师课堂提问的时机、内容、目的、意义。我们提出了为教案中的提问写批注的要求。有了这一要求，教师对自己预设的每次提问的目的、意义、形式以及对问题的预设都做到心中有数，这除了增加了每次提问的有效性外同时提高了课堂教学的质量，避免了提问的随意性、盲目性，以及对不对是不是等浅层次问题的出现。

## （四）初步探索出有效提问的小策

### 1. 贴近生活的提问。

教师应尽可能以小学生的生活经验为出发点，充分考虑年龄特点，把握时间相近、空间相近和心理相近的原则，以期获得学生的情感共鸣。通过提问给学生创设真实的生活场景，让学生能够把所学应用到真实生活中去。

### 2. 新颖多样的提问。

课堂提问最为重要的是激发学生的兴趣，调动学生的积极性，把他们从某种抑制状态中激奋起来。所以提问时，要考虑的问题的趣味性和触发性，如：对于 tall、short、old、young、heavy 的形容词比较级、最高级的学习教师采取了

比较学生熟悉的三个课本中人物进行，通过教师提问引导，学生进行数据对比，使学生通过比较理解了比较级、最高级的含义，并且能够正确运用。在学习 fat、thin 的时候，教师采用了学生熟悉的小熊 Bobby 一家，在学习 big、small 时，设计了多个盒子相套叠的方式，在学习 long 这个词时，运用了学生学习中每天都要用到的尺子进行对比，这样结合教材实际和小学生的心理特点，注意课堂提问设计的新颖，那学生就会兴趣盎然。

### 3. 多层次的提问。

不同班级，不同学生的认知水平和英语基础往往存在差异。课堂提问一方面要从整体上考虑学生的知识基础，思维习惯，思维能力，一方面还有考虑学生的差异性，考虑到不同学生学习语言的个性心理，提问难度应根据教材内容特点及班级学生层次差异性，精心设计不同的提问对象。提问难度要适度，让学生跳一跳能摘到果子。

### 4. 关注学生，及时评价学生。

在教学过程中，学生反复多次获得成功，体验喜悦，就能提高学习的兴趣，增强求知欲，产生更为稳固的学习动机。小学生年龄小，表现欲强，喜欢老师表扬和肯定。因此，提问学生时经常使用 Good! /Ok! /Great! /Clever! /Super /Excellent / Wonderful!等赞誉词，或及时给一枚印章，一个肯定的眼神等，肯定学生的思考，表扬积极发言、主动学习的好习惯。这样，学生积极思考的热情能得到有效地激发。

### 5. 适当追问，促进交际。

在英语课上，老师经常采用展示性提问，即指教师知道答案的提问，其目的是为练习语言而提出。如：Is “s a book? Yes, it is. 于操练性的提问，学生在课本中能找出现成固定的答案。在课堂上，除了几个重要的、关于课文难点的直观问题外，在课堂上老师要适时追问，求学生进一步阐述为什么他们认为是错误的或回答是否定的，促使学生进步一步的交流。

## （五）形成了课堂提问记录相关量表

不同的观察者分别针对教师课堂提问、学生回答进行记录，之后进行汇总分析，找到教师学生课堂的问与答中的成功与不足之处。

### 教师提问记录分析量表

课题\_\_\_\_\_ 执教者\_\_\_\_\_ 观察者\_\_\_\_\_ 时间\_\_\_\_\_

序号	提问内容	问题性质						解决方式				
		机械	记忆	理解	启思	推理	创造	观察	思考	操作	讨论	灵感
1												
2												
3												

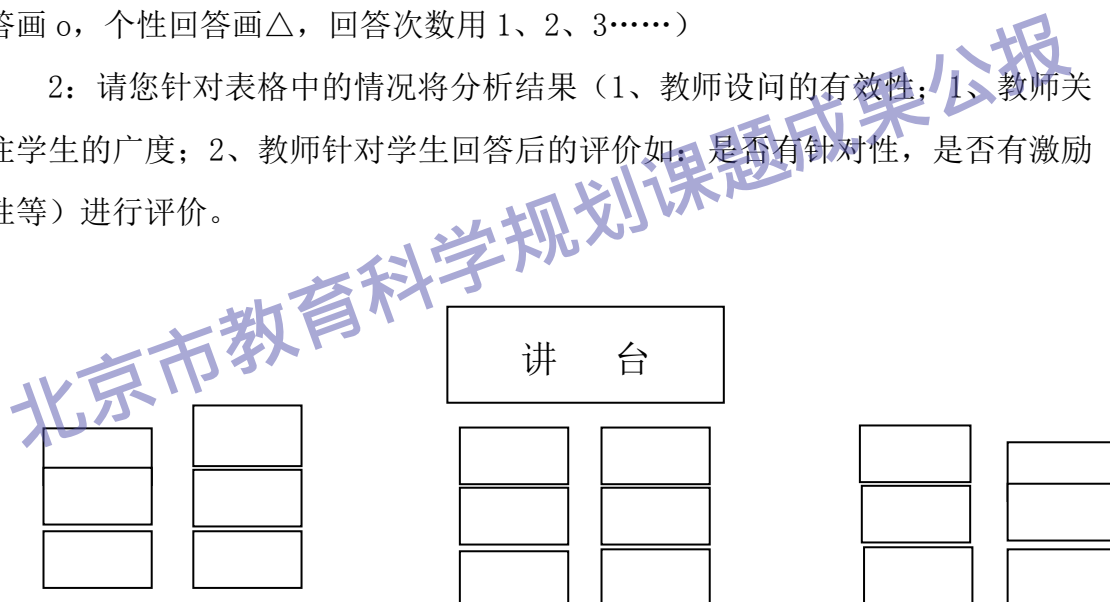
学生回答问题情况观察记录表

课题：\_\_\_\_\_ 执教者：\_\_\_\_\_ 记录者：\_\_\_\_\_

时间：\_\_\_\_\_

1: 请您将学生课堂回答问题时的情况在下面座次表格中进行统计。(一般回答画○, 个性回答画△, 回答次数用1、2、3……)

2: 请您针对表格中的情况将分析结果(1、教师设问的有效性; 1、教师关注学生的广度; 2、教师针对学生回答后的评价如, 是否有针对性, 是否有激励性等)进行评价。



课堂重点记录:

学生个性回答	教师评价	分析

(六) 加深了教师对课题的认识, 提高了教师的专业素养

为了及时了解教师专业素养现状, 进而制定更加明确具体的实施方案, 我们分别在课题研究的初期和中期在教师中间做了“我校教师专业素养现状调查问卷”以及分析自己上过的一节课堂教学实录, 调查分析结果表明你经过两年的实践与探索, 我校教师对此课题的开展有了更加深刻的认识, 教师的专业素养有了

明显的提升。

此外教师在不断地自我认识、自我改进中提高的个体成长案例比比皆是，取得的成绩也是有目共睹。三年来，我校有十余位教师承担了区级研究课，两位教师做了市级展示课，先后有 16 名教师被评为市区级骨干教师、学科带头人、园丁新星等。教师撰写的与课题先关的论文、案例等 20 余篇荣获市区及奖励，李国辉校长牵头的两篇文章分别刊登在《中国教育报》、《现代教育研究》上。教师的四篇文章刊登在《顺义教育》上。

#### （七）提高了学校的知名度

在“小学课堂教学中提高教师有效性提问的实践研究”的课题研究的引领下，我校的教育教学质量，教师的专业素质、学生的学习素养、学校的社会影响均有了很大的提升。2013 年，学校被评为区教育教学管理先进单位，先后有 16 名干部、教师荣获市、区级骨干教师、学科带头人、紫禁杯优秀班主任等荣誉称号。学校于 2014 年先后两次作为吴正宪儿童数学思想交流展示主会场。鲁静华老师先后在吴正宪儿童数学思想展示交流活动中做现场课、牛栏山一中杯全国同课异构展示活动中做现场课，并同著名数学特级教师吴正宪老师到外省市进行讲学交流活动。先后有两名教师参与 BDS 课程的录制。干部、教师撰写的相关论文 6 次在刊物上发表，14 篇荣获国家、市、区等奖项。课题研究报告先后荣获顺义区阶段性研究成果二等奖，北京市第四届智慧教师二等奖。2014 上半年，我校在区考试研究中心针对二、四、六年级学科的质量抽测中，都跨入了优秀的行列，2014 年 7 月，我校毕业班有 15 名学生免费考入顺义区牛栏山一中分校。

“小学课堂教学中提高教师有效性提问的实践研究”的课题研究，实现了教学与研究同步，教研与科研共生，有效地促进教师的专业成长，促进学校的内涵发展。

#### 四、改进与完善

研究过程中，我也清楚地看到还存在着不足之处：

##### **教学理念需要更新。**

一部分老师们被传统的教学观束缚着头脑，不敢把课堂提问的权力放手给学生，怕学生打乱了自己设定好的教学进程，教学理念需要更新。

##### **课堂教学流于形式。**

老师否定原有教学方法，课堂教学完全以提问为主，但流于形式，没有把握精问巧问的实质，导致课堂形式活泼、气氛活跃但教学效果较差。

### 课堂提问方法、内容需优化。

在动态课堂中，要通过科学的课堂提问，多角度、多层次地调动学生学习的内动力，加强教与学的和谐互动，充分发挥提问的有效价值，真正激发学生的思维，从而提高教学的有效性。

### 课堂观察量表的还需改进。

“教师提问记录分析量表”所涉及的问题性质和解决方法过多，致使听课教师在操作过程中不易操作。

### 五、成果细目（见下页）

研究成果统计表

序号	作者	成果形式	成果名称	字数	完成年月	出版单位或发表刊物名称、期号	刊物级别（CSSCI/核心等）	获奖或转载情况	决策采纳
1	李国辉 谢桐良	论文	《浅谈提高教师提问有效性的方法与策略》	4615	2014.9	《现代教育研究》发表		《现代教育研究》发表	
2	李国辉	案例	《如何让教师提出好问题》	1045	2015.1	《现代教育报》发表		《现代教育报》发表	
3	姚娟	论文	《让有效设问成为高效课堂的法宝》	2218	2013	《顺义教育》发表		《顺义教育》发表	

4	李莉	论文	《小学数学课堂教学中通过有效设问培养学生思	2959	2013	《顺义教育》发表		《顺义教育》发表	
5	申红阳	论文	《有效设问助小学低年级学生理	2657	2013	《顺义教育》发表		《顺义教育》发表	
6	鲁静华	论文	《抓住学生语言“漏洞”，适时展开追问》	2253	2013	《顺义教育》发表		《顺义教育》发表	
7	鲁静华	论文	《课堂上教师有效提问 创设师生和谐互动课		2012.9			北京市第三届智慧教师教育教学研究成果二等奖	
8	鲁静华	论文	《课堂上教师有效提问 创设师生和谐互动课		2012.12			北京市小学数学论文评选二等奖	
9	刘君 李莉	论文	《浅谈小学数学课堂教学中如何利用有效性提问	3199	2014.5			北京市2013-2014 学年度基础教育科学	
10	李莉	论文	《小学数学课堂教学中通过有效设问培养学生思	2959	2013.11			全国高师数学优秀论文三等奖	
11	刘君	研究报告	《小学课堂教学中提高教师有效性提问的实践研					顺义区十二五阶段性研究成果二等奖	
12	马淑义	论文	《有效设问 追问提高教学质量》	2311	2013.9			北京市第六届“京研杯”教育教学成果二等奖	
13	申洪阳	论文	《用有效设问助低年级学生理解课文内容》	2656	2013.6			顺义区教育学会2013年专题征文三等奖	
14	鲁静华	论文	《教学方式的转变 促师生课堂有效互动》	4035	2014.9			北京市第四届智慧教师二等奖	



15	李妍	论文	《用巧妙的提问引领艺术的课	3997	2014.10			第七届京美杯征文三等奖	
16	魏绍杰	论文	《减轻课业负担从美术教学的有效提问开始》	3077	2014.10			第七届京美杯征文三等奖	
17	李国辉 谢桐良	结题报	《小学课堂教学中提高教师有效性提问的实践研	6668	2014.9			北京市第四届智慧教师二等奖	
18	李妍	论文	《巧妙设计提问，提高课堂效率》	3738	2014.9			北京市基教课程教材实验2014优秀论文三等奖	
19	刘晓雪	论文	《提高数学课堂教学有效性提问的点滴感受》	3240	2014.9			北京市第四届智慧教师一等奖	
20	李亚东	论文	《数学课堂教学中教师提问的几点思考》	2136	2013.11			全国高师数学优秀论文二等奖	

北京市教育科学规划课题成果公报