

# 成果公报

课题名称：教育科研促进中小学教师专业发展案例研究

课题批准号：DIB11169

课题类别：一般课题

研究领域：教师教育与教师专业发展研究

课题负责人：（李万增、中学高级、燕山教研中心）

主要成员：王欣晖、刘小兰、杜蓉、张莉

## 一、内容与方法

### 1. 研究目标

总结教育科研促进中小学教师专业发展的典型经验，探究教育科研促进教师专业发展的过程及影响因素，明确在教师专业发展中的作用，探索教育科研促进中小学教师专业发展的方式和途径。

### 2. 研究内容

教育科研是以教育科学理论为武器，以教育现象为对象，有目的、有计划、系统地采用科学的态度与方法研究教育现象，提炼教育经验，发现教育规律的一种创造性实践活动”。

教师专业发展，就是教师专业素养的丰富和提升。教师专业素养主要包括知识、能力和精神三个方面。专业知识主要包括学科知识、教育理论知识和教育教学实践知识；专业能力主要包括思维与表达等基本能力、教育教学能力、教育科研能力；专业精神是教师专业发展动力主要包括教育的信念、态度和职业道德。专业知识是教师专业发展的基础，专业能力是教师专业发展的核心，专业精神是教师专业发展的动力。

本课题的研究内容是：不同的教育科研活动是如何促进教师专业发展的；教育科研促进了教师哪些方面的专业发展；教育科研促进教师专业发展的途径和过程。

### 3. 研究方法

研究主要采用案例研究法，通过对大量《教育科研促进教师专业发展》的典

型案例的分析研究，归纳总结出教育科研与教师专业发展之间的关系。

同时选取部分教育科研骨干，对教师做进一步地访谈，了解案例背后更深层的意义或事件，重点剖析他们专业发展经历及教育科研在其中所发挥的作用。

运用经验总结法，对不同研究问题下的案例事实进行归纳总结，形成结论。

运用文献研究法对教育科研、教师专业发展的内涵进行了研究，确定了本研究中的概念，即“教育科研”、“教师专业素养”、“教师专业发展”。

## 二、结论与对策

### （一）教育科研促进教师专业发展的途径

#### 1. 学习培训

学习培训主要是指在教育科研过程中教师进行的自主学习、参加相关培训等活动，内容涉及教育教学理论和实践两方面。通过教师自身的学习、参加教育科研培训能促进教师学习习惯的养成和专业知识的获得。

教师在进行教育科学研究的过程中，势必要对相关的专业知识进行学习。在研究初期，要对相关问题的文献进行学习和分析，了解前沿信息和研究进展。随着研究的深入，要用教育教学理论、学科知识指导学科实践。研究后期，我们需要对研究的结果进行科学的梳理和归纳，得出研究结论。这一系列过程都需要科学的方法的指导，涉及到教育教学理论和实践知识的运用。而教师专业素养中的专业知识就主要包括学科知识、教育理论知识和教育教学实践知识。所以说，教育科研中的学习培训活动能促进教师专业知识的获得和学习习惯的养成。

#### 2. 课题研究

课题研究是教育科学研究活动的重要载体，此处的课题研究主要是指教师个人针对自己在教育教学过程中遇到的实际问题，采取科学的方法，运用科学的理论，通过不断的实践改进自身的教育教学，侧重于教育科研实践活动。由案例描述我们可以看出，课题研究有利于培养教师的反思意识和能力，提高教师的教育科研能力，使教师体验到职业幸福。

课题研究是一个系统工程，每个步骤都需要教师进行反思。反思就是指教师个人对自己教育教学活动中的现象、问题和行为进行审视、分析、探讨、研究、改进，从而最终解决问题并获得自身的发展。课题研究过程中，从目标和内容的确立，到研究的实施，最后总结提炼得出研究结论，就是一个发现问题、分析现象、探究原因，找准对策、调整行为的过程，需要教师通过反思不断地修正自己

的研究方向和策略，调整自己的教育教学行为，从而改善自身的教育教学效果。在选择并运用适当的教育科研方法，探究问题和现象背后的原因，摸索出科学的教育教学策略和规律的过程中，教师的教育科研能力得以提高。同时，课堂教学效果产生了积极的变化，学生的学习兴趣和能力提升了，教师也体验到教育科研带来的成就感，这些都是教师职业幸福的源泉。反思能力和教育科研能力都是教师专业能力的重要要素。职业幸福也是增强教师专业精神的必要条件。因此，可以说课题研究促进了教师专业能力和专业精神的形成。

### 3. 集体研讨活动

集体研讨活动是指在教育科学研究过程中，教师团队、教科研专业人员等共同针对教科研过程中遇到的具体问题开展的研讨活动。这个集体可以是学校的课题组、教研组，也可以是教师和教科研专业人员共同组成的一个团队。研讨的问题必须是教育科学研究过程中产生的、与教育教学研究密切相关的，如课题研究的目标和内容的确立，如何将科学的教学策略运用到课堂中等等。

这种集体研讨活动有教师之间的同伴互助交流，教科研专业人员的引领和指导，能扩展教师个人的思维广度，丰富自身教育教学经验，拓宽教师的理论和实践知识的容量。从而促进教师个人的深度思考，提高团队整体的研究水平，增强学校教科研工作的实效，全面推动教师的专业发展。

## （二）教育科研促进教师专业发展的过程及影响因素

### 1. 教师对教育科研认识的转变和教育科研意识的觉醒促进教师走上教育科研这条道路

教师走上教育科研这条道路源于四个方面。一是即将步入成熟期的教师遭遇了高原阶段，教育教学水平较高，但专业发展的脚步变得缓慢甚至无从突破，急需从骨干教师向有所创新的研究型教师转变。个人成长的愿望也十分强烈。二是学校领导的支持和鼓励，削弱了教师投身教育科研的疑虑。三是借助课改契机参与教育科研，体验到了成功和科研的巨大作用，促进了教师教学水平的提高，从而亲自尝试进行教育科研。四是成长阶段的教师对自身专业成长需求较高，面临教学中的困惑，对教育科研产生极大的兴趣。可见，在这个过程中，需要教师个人具有强烈的专业成长需求，还要有所在学校的支持，也离不开教育改革大形势的推动作用。正因为这四个方面的原因，使这些教师转变了对教育科研的认识，提高了教育科研的意识。

### 2. 潜心钻研、求真务实、坚持不懈的认真态度和探究精神促进教师在教育

## 科研这条充满问题和困惑的道路上坚实前行

教师初次尝试进行教育科研，一定会遇到很多问题和困惑，这就需要教师自身拥有一些优秀积极的品质，同时也需要外部力量的帮助和支持，这样才能顺利地推进教育科研工作。由案例可知，从教师个人来说，需要教师有明确的目标、敏锐的观察力、深入用心的思考和反思实践能力、勇于攻坚克难的意志力、脚踏实地、认真钻研、坚持不懈的精神；从外部条件来说，需要同伴的帮助、领导的支持、区级的指导交流活动。在这些内外部因素的共同作用下，教师个人才能感受到教育科研的初步效果，并体验到成功。这个阶段是攻坚克难的探索过程，时间上相对比较长，伴随着教师的艰难成长和不断蜕变，也是一个循环往复的过程，有前进、有停滞，也会有退缩。

### 3.教学效果突显，研究成果丰硕，教师研究意识和能力提升，发现并体验到教育科研的乐趣，成长为科研骨干。

教师在经历了漫长而艰难的第二个阶段后，进入了教育科研道路上的第三阶段，这两个阶段应该是有交叉重叠的部分。第三阶段是一个循序渐进的过程。这时，教学问题得到解决，教学效果得以突显，学生学习兴趣得以提高，研究成果逐渐丰硕，不断感受到职业幸福。同时不仅深入了解教育科研，增强了学习、探索的积极性，养成反思习惯，研究意识和能力得到了提升，并且发现并体验到教育科研的乐趣，把教育科研当作今后工作的目标和动力。教师在这个阶段里感受到教育科研的巨大魅力，不断体验到成功，对于教育科研促进个人成长、改进教育教学的信念更加坚定，逐渐把教育科研作为个人教育事业的理想追求。

### 4.科研骨干发挥辐射引领作用，推广自身经验，带动其他教师投身教育科研。

在教育科研这条道路上已经成果颇丰，成为研究型的教师最终会走向第四阶段，即在学校甚至地区发挥辐射引领作用，推广自身教育科研的经验，将自己的教育思想和理念、创新的教育教学方法传授给身边的教师，渗透到日常的教育研究活动中去。这些成熟期的教师常常会成为学校的科研骨干或领导，因此在科研的认真态度和严谨的精神上也会起到率先垂范的作用，给教师树立榜样，同时也会为教师从事教育科研提供典型经验、理论支持、方法指导、搭建平台等。从而为学校、地区教师投身教育科研起到很好的带动作用。

### （三）教育科研在促进教师专业发展方面所起到的最主要作用是科学建构了教师的专业素养。

通过典型案例的具体分析，我们研究得出：教育科研科学建构了教师的专业

素养，特别是促进了教师专业知识的丰富、专业技能的提高和专业理想的树立。

### 1. 促进教师专业知识的丰富

专业知识，即教师从事教学工作必须具备的普通文化知识、教学学科知识和教育学、心理学知识，而且这三个方面的知识应该是相互结合与交融的。

中小学教育科研可以促进教师专业知识的丰富，这是由中小学教育科研及其自身的特征决定的。中小学教育科研的研究主体是广大中小学教师，也就是要使“教师成为研究者”，使整个教师群体摆脱长期脱离学术研究、作为单纯的知识传递者的状况。它要求教师对研究什么、为什么研究、怎么研究应有自主的认识与行动。这在提升教师学术水准的同时也向广大中小学教师提出了更高的要求。所谓“巧妇难为无米之炊”，教师要开展中小学教育科研，就必须系统掌握自己所教授的本学科知识、一般教育学知识、心理学知识、科研、课程、管理等各方面的知识，这必然促使他们及时地补充各方面的知识，不断学习和掌握现代教育的新知识，包括最新的学科知识、最新的教育理论知识、最新的文化基础知识等，以适应开展教育科研的需求。随着各方面知识量的不断积累，必然引起教师知识结构的重组，从而构建起新的复合型知识结构。

此外，中小学教育科研的研究内容具有灵活性的特点。课题的选择与方法的运用可以不拘一格；学校的教育教学实践是中小学教育科研的土壤，课堂教学、课堂管理等一系列课堂教学中发生的问题都可以成为教师的研究对象。这就要求教师开展中小学教育科研必须具备宽广的知识口径，也必然会促使教师自觉地钻研学科知识和教育理论，并运用相关教育理论和专业知识去认识、分析、研究各种教育教学实践中的现象和问题，从而使教师拥有学科知识、教育学和心理学的知识、课堂教学及与之相关的知识、普通的科学和人文知识，并实现多层面知识的互相支撑、渗透与有机整合，进一步创造性地改进自己的工作，并在更高的层次上拓展自己的知识、完善自己的知识结构，为自身的专业发展奠定坚实的基础。

### 2. 推动教师专业技能的提高

专业技能，即教师从事教学工作必须具备的教学技能，以及教学能力。专业技能是教师将所掌握的专业知识在融会贯通基础上的、在教学实践中的从容应用，是教师外在教学行为与内在心智活动相融合的实践；是在反思体悟中创生的；是在心与周围环境的碰撞中建构起来的，是教师在具体的教学情境中运用专业知识以解决实际问题的能力。它包括教学设计的能力、教学能力、反思能力、创新能力等。中小学教育科研可以促进教师专业技能的提高。

首先，由于知识所具有的能力价值所决定，教师通过中小学教育科研所获得的专业知识可以直接转化为诸如教育教学设计的能力、教学能力、反思能力、创新能力等。虽然这种转换受限于教师本人的灵性与感悟力，即是说这种转化受制于在具体教学情境中灵活应变与能够创新的心理特质，转化效率不是太高。但如前面所论，专业技能是教师将所掌握的专业知识融会贯通基础上的、在教学实践中的从容应用，是教师外在教学行为与内在心智活动相融合的实践，由中小学教育科研所以丰富的专业知识储备可以转化形成专业技能，即是说，中小学教育科研可以促进教师专业技能的提高。

其次，中小学教育研究目的是以应用性为主。中小学教育科研的主要目的是分析、研究教育教学实际中的具体问题。因此，在中小学教育科研中，教师既是研究者又是实践者，在研究中改变教育教学行为，在实践中形成正确的研究观念和研究行为。中小学教育科研的这一特点必然有助于教学设计能力、教学能力、反思能力、创新能力的提高。

### 3. 激励教师专业理想的树立

教师的专业理想是教师在对教育教学工作经历之后、在充分理解的基础上所形成的对于教育本质、目的、价值的一些认识和信念。它是教师在教育教学工作中的世界观和方法论，是教师专业行为的理性支点和专业自我的精神内核。专业理想的发展，要求教师端正思想，树立与之相适应的教育理念，通过对教育实践的研究，建立起对学生真正的爱，用真诚与情绪稳定的的个性品质努力工作，把教育工作当成一种事业和崇高的理想去追求。中小学教育科研可以促进教师专业理想的树立。

首先，中小学教育科研丰富了教师的学识、提高了教师教书育人的能力。中小学科研的重要任务在于，组织和指导教师积极主动地学习与汲取现代教育改革的成功经验和最新成果，并运用到教师自身的教育教学实践。处于中小学科研中的教师，总是不知疲倦地汲取现代社会中的最新信息，展现在学生面前的永远是保持活力的“智慧宝库”的形象。

其次，中小学教育科研有助于保持教师良好的师表形象。通过中小学教育科研，教师进一步加深了对教育工作的深入理解和情感体验。教师不再仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投入其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。教师以真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的高尚的品德去培养学生高尚的品德。

第三，长期以来横亘于教育理论与实践、研究者与实践者之间的鸿沟，使得广大的中小学教师长期处于指令接受者、理论实践者的劣势地位，教师教育是一种规训的教育、教育实践是一种捆绑的实践和缺乏自由的行为。而中小学教育科研将研究的主体定义为广大中小学教师。这样，他们就不再受制于传统教育科学研究学者的权威，提高了自身从事研究的自尊和自信。中小学教育科研使教师成为自主的、自觉的实践者，从而在很大程度上摆脱被束缚、被指挥的境地，成为教育实践真正的主人。中小学教育科研，不仅是一个研究性的学习活动，也是培养教师对事业执着追求的专业理想的过程，有利于帮助教师树立开拓进取、不断创新的现代教师形象。

### 三、成果与影响

#### （一）成果细目：

1. 研究报告《教育科研促进中小学教师专业发展案例研究》
2. 案例集《教育科研促进中小学教师专业发展案例集》

#### （二）影响：

##### 1. 教育行政部门对教育科研工作进一步加大重视力度，加强管理。

教育行政部门的引导在一定程度上决定了教科研活动的方向、方式和内容。燕山教委在教师教科研机构设置、管理措施上非常重视，形成了比较稳定的教科研管理二级体系，即：燕山地区教育科学规划领导小组和各单位教育科学研究所。各级组织机构积极开展教师教科研素质培训，增强资金的投入，建立专用教科研活动室等。教科研管理部门在调研的基础上，广泛了解教师需求，提供有针对性的培训与指导。针对不同教师群体提供适合他们的培训，既避免了培训资源的浪费，又提高了培训的效果。组织开展校际间的科研视导活动，科研强校与薄弱校互相学习，相互帮扶，让优秀的科研教师发挥榜样的作用，拜师结对实现共同成长。总之，这些举措在一定程度上提高了教师的科研素质。

##### 2. 建立校际间教科研共同体为教师教科研素质发展搭建平台。

本地区依据学校地理位置、学校教科研水平、课题立项情况等，大家以能力互补、课题研究为准绳，建立起不同的教科研共同体。建立合理的适用于全体教师的校际间教科研共同体，有利于大多数普通教师参与教科研活动，有利于开展有效的教科研活动。在这个集体中，教师之间、校级之间保持平等、互助的关系，由教育实践中遇到的问题和困惑作为出发点，教师之间互相鼓励、讨论、交流，互相走进对方的课堂。在带题授课的过程中，通过听课、评课等方式站在旁观者

的角度指出自己的发现，一起反思课题研究的成功与不足。教师成为教科研活动的主体，主体的主动、自觉参与，在反思性、研究性的职业生活中收获职业幸福感，最终，实现教学效果的改善，教学研究能力的提高。教科研共同体为教师提升教学能力、教育科学研究能力提供了平台。

### 3. 开展对学校科研工作的科学评价，促进教师科研水平的提高。

本地区在“十二五”中后期，颁布了《燕山地区中小学教育科研视导实施与评价方案》，并依据此方案开展学校领导、教师和科研人员共同参与的学校科研工作自我评价，建立学校教育科研相关主体共同参与的科研管理制度，形成自我诊断、自我改进和自主发展的学校教育科研工作运行机制。在对学校教育科研工作实施自我评价基础上的，由燕山教委领导、燕山教研中心实施的外部视导与评价，为学校教育科研工作提供专业支持、诊断实际问题。在对学校进行科研视导与评价的过程中，我们关注每一所学校的自我发展，引导学校不断改进教育科研工作，形成以评价为导向的自主发展机制。在促进每一所学校发展的基础上，我们更重视学校教师教育科研工作的差异性和多样性，引导学校教师科学、规范地开展教育科研，逐步形成自身特色。

## 四、改进与完善

（一）教育理论和实践的发展迅猛，大部分基层教师工作压力繁重，致使从事科研的时间少而无法落实，而在深化教育领域综合改革的大背景下，教师的专业发展问题被放在了首位，许多问题需要以科研的方式来解决，如何化解这一矛盾尚需花大力气持续深入的研究。

（二）社会的进步和时代的发展为教师的专业成长提供了丰富的、多元化的和立体的平台，同时，教师对自身专业发展的个性化期望值越来越高，而我们的教育行政部门和业务管理部门无论是在理念观点方面还是体制机制方面都亟待更新和改革。

（三）教育科研促进教师专业发展的途径、过程、影响因素和所起到的主要作用厘清后，教育科研促进教师专业发展的内在机制到底是什么，是否有固定的模式，对处于不同发展阶段的教师，教育科研在促进他们的专业发展过程中起到了何种作用等问题还需要进一步研究。