

成果公报

课题名称：形成性评价在网络环境下大学英语教与学模式中的应用研究

课题批准号：DJB10250

课题类别：一般课题

研究领域：教育信息化发

课题负责人：郭晋燕

一、内容与方法

根据教育部《大学英语课程教学要求》，目前我国大学英语课程已基本建立课堂教学与网络自主学习相结合的大学英语教学模式，但网络环境下自主学习效果不够理想。把信息技术引入教学不仅仅是技术问题，而需变革教学理念，改变教学评价。以促进学习为目的、注重学习过程的形成性评价将是网络环境下大学英语教学过程中必不可少的组成部分。目前国内实际教学中形成性评价一直难以得到全面实施，网络环境下大学英语教学的研究不足。本课题旨在探究形成性评价应用于网络环境下教学过程给学生及其教学带来的影响，以获得对我国网络环境下大学英语形成性评价具有借鉴意义的经验。

本课题对网络环境下大学英语形成性评价相关理论文献进行了研究，旨在以理论为指导开展教学实验。上世纪90年代以来国外很多学者开始研究形成性评价对教学的影响，进入21世纪国外对相关研究已较深入全面。形成性评价向师生提供及时有效的反馈以达到促进教学的目的，关注学生的情感态度、学习策略、合作精神，使学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者，激励学生学习，帮助学生调控学习，获得成就感、自信心和合作精神，最终提高学习能力和学习水平。在网络环境下的高等教育中，形成性评价受到的关注还很少，使用的评价方法仍有限。国内2004年以前关于英语形成性评价研究极少，2008年之后呈上升趋势，研究内容涉及英语形成性评价综述、理论探讨、教学模式、在英语某具体技能中的应用，但形成性评价与网络环境教学相结合的研究不够。

本课题根据“美国学校主任理事会”成立的“评价和学生标准合作组织”关于形成性评价的定义进行研究。形成性评价是提供反馈的教学过程，教师学生使用反馈以调整正在进行的教与学，目的是为改进学生的学习。形成性评价是教学过程，而非评价工具。形成性评价过程收集学生向学习目标进步的学习信息，以调整教学和改进学习。促进学习的评价过程不是教学的附属品，而是教学的组成部分，为每一学生确定学习差距，缩小差距。形成性评价过程涉及教师和学生，教师与学生分享学习目标，并提供机会让学生监测其学习进展。

本课题还研究了计算机辅助形成性评价优势：为学生提供即时回应，使学习与反馈建立紧密联系；快速获取评分评语，便于教师监控调整教学；评价可靠公平，避免主观性；评价不受时间地点限制，更具灵活性；激发学生的兴趣和动机；评价的开放性促使学生对学习负责，有利于以学生为中心的学习，促进学生形成积极的学习态度，比常规课堂教学评价能针对更多学生，比手动方法收集更多学生在学习过程中的详细信息。

网络环境下形成性评价主要形式：1) 网上论坛为学生提供反思学习和获得同伴帮助的环境，为师生提供综合每人观点的强大资料库和支持学生学习的教学环境。通过同学间有意义的互动、从多维视角分享对学习的理解、进行合作学习以及持续的过程评价，网上讨论可以作为学生自评和同伴评价策略来促进学生反思学习，激发学习动机和学习控制感。2) 学生的学习档案/学习日志指收集、记录学生自己、教师或同伴评价、学生作业、反思等证据与材料，以评价学生学习和进步。内容包括：学习任务；作业及教师反馈；课外学习记录。学生学习

轨迹数据和记录可用电子手段保存。学习档案袋是学生自评的过程，揭示学生如何理解学业标准，促使学生思考学习内容和策略，增强学习自信心，教师可观察学生的学习过程。3) 网上测试使学生进行自我评价，学生在适合自己的任何时间上网测试，获得即时反馈，反思并调整学习。系统自动记录生成学习信息的电子学习档案，促进学生学习。网上测试也可作为备考训练，为终结性评价做准备。4) 电子调查问卷方便教师了解学生学习过程，并作为形成性评价手段促进学生反思学习，规划学生下一阶段的学习。

二、结论与对策

本课题以网络环境下形成性评价相关理论为指导，开展为期两学年教学的实验，探讨形成性评价融入网络环境下大学英语教学对大学本科生尤其是英语基础较低者的英语学习水平、学习自信心、学习自主性、学习兴趣产生的影响。

实验对象：某高校实验班（工业101、信101、机102和机103）本科生115人，男94人，女21人，入学时英语水平总体较低，高考英语及格率仅为25.2%，高考英语成绩在79分以下者占49.6%。问卷调查显示：学生认为入学前自己的英语水平很低（47.8%），对学好英语缺乏自信（49.6%），对英语学习没兴趣（32.2%），缺乏英语学习自主性（49.6%）。

实验干预：实验教学持续两学年（2010—2012年），采取措施如下：

引入“新标准大学英语视听说”网络自主学习系统，“句酷批改网”英语写作自动评分反馈系统，以及学校“网络学堂”教学平台，配合课堂形成性评价活动。在教学实验过程中主要进行了“新标准大学英语视听说”网络自主学习评价、同伴评价（第一至第三学期写作课与英语课堂展示活动）、写作“句酷批改网”自动评分反馈评价（第四学期）、大学英语“网络学堂”课程论坛讨论与评价、英语学习档案评价。

“新标准大学英语视听说”网络自主学习系统评价：教师将系统自动生成的评价反馈表（“视听说学习时间统计表”与“视听说学习正确率班级排名表”）上传到“网络学堂”，每周课堂上再反馈公布给学生，并要求学生把视听说内容听写记录进行自评，收录到学习档案中并反思评价，教师定期检查，并在课堂上组织同伴互评活动。

写作形成性评价：第一至第三学期主要采用写作课上组织的同伴互评和自评活动，采用学生初稿→按评价标准进行同伴评价→本人修改+二稿→教师课堂讲评→终稿，并上交自评总结。第四学期引入“句酷批改网”英写作自动评分反馈系统，采用自动评改反馈+教师集中课题反馈的形式。教师通过中国移动飞信平台将全体学生加为好友，与学生随时就英语学习进行讨论，关注学生学习态度与情感，及时解决学生在学习过程中的问题。

网络学堂与外语学术科研网的论坛与问卷：学生交流学习体会，展示学习成果，进行自评和同伴评价反馈活动。

网络环境下形成性评价依据主体性原则，激励性原则，实践性原则，过程性原则，发展性原则，多元评价原则和定性定量相结合的原则。体现“以学生为主体”的理念，培养学生的自主学习精神，关注学生的学习状态、学习态度、学习策略，激发学习动机，增强学生合作和参与意识，及时向学生提供反馈和建议，让学生发现自己的进步与不足，不断调整

研究数据来源：主要来源于调查问卷、学生学习档案记录、英语四级考试成绩与竞赛等。问卷使用电子调查问卷，各学期问卷调查有不同侧重：1) 网络环境与课堂环境下形成性评价（自评、同伴评价、学习档案袋评价）对学生的影响；2) 利用“新标准大学英语视听说”网络自主学习系统和“网络学堂”形成性评价对学生的影响；3) 利用电子问卷促进反思和规划学习的作用；4) 写作自动评分反馈系统评价对学生的影响。

三、成果与影响

实验数据分析按照各学期的调查问卷来报告和学学习生档案记录来讨论形成性评价融入网络环境下大学英语教学对学生产生的变化。

1. 自我评价、同伴评价、学习档案袋评价对学生的影响（第一学期）：

评价需从教师转向学生手中,使学生真正理解评价信息并转化为学习行动。学生自评和同伴互评能促进学生反思和自我管理学习,学生理解评价标准,并根据评价标准评判学习是关键。第一学期开展了小组课堂展示活动、视听说网络自主学习自测评价、写作小组讨论与教师面批结合的活动、学习档案(学习日志)评价、词汇竞赛和演讲比赛,学期之初事先向学生公布教学评价标准,然后通过自评、同伴互评、学习档案评价等形成性评价形式对学生学习产生反馈,激发学习动机,运用学习策略,对学习行为进行自我观察、自我判断和自我反应,最终改进和加速学生的学习。

学生对形成性评价增进了理解,促进了学习。问卷结果显示,52.3%学生认为自评活动能全面反映自己的英语学习,促使自己经常反思学习(66.7%),对学习更负责(73.9%),让自己看到学习的进步(72.1%),有利于自己根据进步和不足,制定下一阶段具体学习计划(72.1%)。78.4%认为学习档案袋评价有助于反思自己的学习。82.2%认为同伴评价活动促使自己在观察他人优点的同时审视并积极改正自己的缺点,认为教师事先公布评价标准,对自己的学习起到指导作用,促使自己了解教学目的与要求。形成性评价也体现其情感价值。82.9%的学生感受到了英语教师对自己的关注与尊重,70.3%对英语学习的兴趣有提高,69.4%认为学习自主性有提高,73.9%认为英语水平有提高。

2. 利用“视听说网络自主学习系统”和“网络学堂”的形成性评价对学生的影响(第二学期)

“新标准大学英语视听说”网络自主学习系统能自动生成“学习时间统计表”与“学习正确率排名表”,这些电子反馈可用于发展学生自我管理学习能力的形成性评价。经与学生协商同意,教师每周将视听说网络反馈表公布给学生,要求学生在进行视听说自主学习时做笔记每周上交,教师每周根据网络自主学习系统自动生成评价反馈表,以及学生上交的学习笔记进行课堂反馈讲评,以督促学生自主学习。

第二学期问卷显示,77.8%学生认为“学习时间统计表”促使自己花更多时间进行网络自主学习,83.3%认为“学习正确率排名表”促使自己更多关注视听说学习效果,64.8%认为“正确率排名表”比“学习时间统计表”的反馈,更能促进自己听力的提高。教师定期将学生每单元英语学习状况通过“网络学堂”反馈给学生。79.6%学生认为通过“网络学堂”反馈,更好地了解自己是否达到学习标准,81.5%学生发现教师评价反馈之后,总是给学生以提高学习的机会,80.6%学生会利用教师反馈后给学生的机会,调整和改进学习。73.2%认为学习自主性有提高,74.1%认为英语水平有提高,对今后英语学习进步有信心的高达81.5%,而入学时有将近一半的学生对学好英语缺乏自信。

3. 利用“网络学堂”电子调查问卷促进学生规划英语学习(第三学期)

教师与学生分享学习目标(或评价目标)概念,使学生了解自己实际学习现状与所要求的目标之间的差距。在虚拟学习环境中公布描述不同学习水平的评价标准,在网上论坛与学生讨论学习任务与评价标准,利用电子调查问卷,促使学生反思和规划学习。

第三学期利用形成性评价促进学生备考英语四级,发挥英语助教和学习组长的督促检查作用,每天早读加强英语听力和写作训练,每天课外时间加强词汇记诵与默写,教师定期在网上论坛中讨论英语学习。问卷结果显示,75.2%的学生认为第三学期自己在课外开始复习准备大学英语四级考试,76.2%加强了四级听力训练,82.9%加强了四级写作训练(82.9%)。认为听力、阅读、写作和词汇量有提高的学生分别为79.1%、74.3%、81.9%和81.0%。

4. 利用写作自动评分反馈系统评价对学生的影响(第四学期)

为备战四级考试,第四学期进行了三次四级模拟考试,教师提供给学生的形成性反馈特别注意快速及时(两天之内)和具体详细(包括听力、阅读、翻译、写作),使学生明确下一步学习努力的方向,教师对学生的反馈以鼓励为主,帮助学生看到学习的进步,树立信心。

为提供学生更多机会练习写作,提供更及时详细的写作反馈,第四学期引入“句酷批改网”写作自动评分反馈系统,重点研究网络环境下英语写作自动评分反馈系统与形成性评价相结合对学生的影响。系统提供机会让学生处于写作学习过程中,就能利用即时反馈评语改

进学习表现，再次提交写作作业。为获得满意的成绩，学生往往利用系统反馈对作文反复修改和多次提交，因而能促进写作学习。第四学期问卷结果显示，62.5%学生喜欢“句酷批改网”，69.3%认为能对自己作文的反馈快速及时，67.1%认为反馈比较详细具体，65.9%认为对写作有一定帮助。

5. 形成性评价对英语竞赛及全国大学英语四级考试的影响

鼓励学生在学习过程中积极参加英语竞赛活动并取得成绩，这与形成性评价对英语学习过程给予高度关注不无关系。（见表1）

表31 英语学习竞赛活动获奖统计

英语学习竞赛活动	获奖情况
2011-2012学年普通高等学校国家奖学金	机102班赵家俊已通过英语四六级考试，被评为2011-2012学年普通高等学校国家奖学金获得者
全国大学生英语竞赛	信101班满缙获三等奖
2010年全校英语演讲比赛	信101班王子威获三等奖，是全校10级唯一的获奖者
2011年10级全体学生大学英语词汇大赛	机103班、信101班成绩排名第三和第五，获“优胜班级”。1人获一等奖，3人获三等奖，3人获优秀奖
2010-2011年学校学风检查评比	信101班获“优良学风优胜班”和“英语早读先进班集体”

实验班入学时高考英语及格率仅为25.2%，第四学期结束时参加了全国英语四级考试，一次通过率达34.8%，其中许多学生入学时高考英语不及格，入学时高考英语分数仅为80-89分者四级一次通过率达48.0%，高考英语分数仅为70-79分者四级一次通过率达22.2%。机电学院首次摘掉全校英语四级考试排名最后的帽子，为此机电学院在召开的2012年企业奖学金颁奖大会上，隆重表彰全国英语四级考试优秀学生和英语教师。（见表2）

表2 实验班入学时高考英语及格率与两年后全国大学英语四级考试一次通过率比较

	高考英语及格率 (入学时)	全国大学英语四级考试一次通过率 (两年后)
工业101	18.8 %	31.3 %
信101	30 %	40 %
机103	35.7 %	50 %
机102	16 %	16 %
实验班全体学生	25.2 %	34.8 %
实验班高考英语80-89分学生	0 %	48.0 %
实验班高考英语70-79分学生	0 %	22.2 %

6. 学生对大学英语改革的感言

形成性评价活动使学生在学习过程中更积极主动，不断取得的进步提高了学习兴趣，增强了信心。机103班孟同学说：“我逐渐抛弃了高中固有的英语学习方法，进入了大学英语学习氛围。到了大学，英语必须每天都听，每天都读，学习英语靠的是坚持”。张同学说：“上了大学后，我开始化被动为主动，主动参加一些学校组织的比赛，从而从根本上对英语学习有了更多的兴趣，以前枯燥的背单词，也因为有了想与大家竞争的欲望变得简单、快乐多了。这学期我主动完成英语作业和小组学习任务，感觉很充实，也很快乐”。高考英语成绩只有69分的陈同学说：“这学期我在英语写作方面有了一些进展，同时建立了对英语学习的信心。困难虽然存在，但却不足以打灭我学习英语的信心”。

学生在学习过程中学会了定期反思学习，及时总结学习收获，不断激励自己学习，并根据自己学习的不足，制订下一阶段的改进措施。学生还通过英语小组评价活动加强了合作学习。信101班白同学说：“在这学期中我收获颇多。课堂上的认真听讲，让我对整个学期的应用学习运筹帷幄，课后的积累和复习，让我对英语学习内容加深了了解。我认识到英语

学习是一个水滴石穿的过程,唯有一步一个脚印才能获得良好的进步。作为英语小组的组长,在这个学期发挥了主动性,带领组员们利用晚上睡前半小时来练习英语,提高组员的学习积极性,督促组员们有效地进行英语学习”。

四、改进与完善

考虑到第四学期面临四级紧张的备考,难以充分发挥网络环境中形成性评价的促学作用,因此后续研究在下届实验班中,提前引入写作批改网进行研究,将写作网的电子评改与课堂教学的师生互动教学进行融合。教学措施包括:1)读写结合:作文题目与《大学英语综合教程》中阅读课文相关,使学生关注阅读中的内容、结构和语言,以解决学生语言表达缺乏和写作素材不足的问题。2)范文赏析:学习范文的观点论述、谋篇布局、常用语句。3)自由写作训练:限时让学生放开写、写长、写快,并记录书写长度,增强写作成就感,缓解学生的写作恐惧症。4)建立写作评价标准:要求根据“写作评分表”自评和互评作文。5)电子反馈与教师反馈结合:教师除了在写作批改网进行人工评阅和回复学生留言之外,要求学生在批改网提交电子作文之后再提交纸质作文供教师批阅与课堂讲评。

本研究利用句酷批改网获取质性数据。有学生表示:“通过这学期的写作课写作练习,让我有了很大的进步。分析一些范文让我知道了别人的想法是怎样的,哪一段该写些什么……每天的热点作文(英语范文)我觉得很好,里面有好多比较好的句型和词汇都可以用到自己的作文中,而且可以清楚地让我知道别人的文章的思路。句酷批改网也是很好的网站,在这里面写完作文后就许多错误可以给纠正,这样就不会有老师顾及不到时不知道该怎么修改自己的文章这种问题了。通过句酷批改网我知道了好多自己的语法错误,也知道该怎么正确的运用了,自评和同学互评可以让我对照表格自己评价自己的文章,从而让我知道了自己与高分的差距在哪,同学互评可以让我复习词汇和语法,同时也可以看看别人犯的错误自己有没有犯,这学期的作文水平有了很大的进步。”

利用外语学术科研网工具创建调查问卷,该工具可帮助教师观测到无效问卷以获得更准确的数据。问卷结果显示,网络环境下写作形成性评价的教学实践取得较好效果(见表3)。

表3 英语写作形成性评价多元评改反馈调查

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	“非常同意”与“同意”所占百分比
1. 读写结合使我更关注阅读中内容、结构和语言,解决了学生语言表达缺乏和写作素材不足的问题。	41	35	0	0	100%
2. 范文赏析有利于我学习范文的观点论述、谋篇布局、常用语句。	50	25	1	0	98.7%
3. 自由写作一定程度上缓解我的写作焦虑症。	40	33	3	0	96.1%
4. 我注意根据评分表自评作文。	39	33	4	0	94.7%
5. 我互评时常联想自己作文的问题。	43	29	4	0	94.7%
6. 我喜欢电子反馈即时性。	48	25	3	0	96.1%
7. 我会认真阅读电子评语。	42	32	2	0	97.4%
8. 我会根据电子反馈反复修改作文。	33	39	4	0	94.7%
9. 我对写作感兴趣了。	32	38	6	0	92.1%
10. 我的写作自信心有提高。	41	32	3	0	96.1%
11. 我的写作水平有提高。	41	33	2	0	97.4%

本课题研究表明,将形成性评价融入网络环境下大学英语教学对学生,尤其是英语基础

很低的学生的英语学习水平、学习自信心、学习自主性、学习兴趣产生了积极的影响，促进了学生的英语学习。将形成性评价融入网络环境下的大学英语教学，发挥网络学习系统为教师的教与学生的学提供的自动评价反馈和记录监控和的功能，提高了评价效率。但计算机自动反馈只应成为教师教学的补充手段，不能替代教师在教学中的作用。把网络技术引入大学英语教学不能仅仅依靠技术，还需要教师积极运用形成性评价促使学生对学习自我监控和反思，使学生认识到学习的责任，并对学习积极规划和调整，以更充分发挥形成性评价的作用。

五、成果细目

普通工科高校英语课堂教学与网络自主学习“优势互补”型教学模式的研究与实践，荣获中国建设教育协会优秀教育教研成果二等奖 2012.12

大学英语网络自主学习教学模式研究与实践，荣获北京建筑大学校级教学成果三等奖，2011.9

郭晋燕. 形成性评价融入网络环境下大学英语教学的研究外语教育 2012 年刊，华中科技大学出版社 2013.5

郭晋燕. 网络环境下促进学生自我管理学习的教学反馈的原则，中国建设教育协会普通高等教育委员会教育教学改革与研究论文集，2014.1

郭晋燕. Critique of the research “College English learners’ discursive motivation construction in China”，西北师范大学学报（社会科学版）2012.5

郭晋燕. Article Critique of “Effects of deferential feedback on students’ examination performance”，西北师范大学学报（社会科学版）2011.5

郭晋燕. Critique of “Group-Based Assessment as a Dynamic Approach to Marketing Education”，天津师范大学学报（社会科学版）2011.6

郭晋燕. Critique of the research “College English learners’ discursive motivation construction in China”，西北师范大学学报（社会科学版）2012.5

郭晋燕. 论教育回归生活世界，首都师范大学学报，2011.6

郭晋燕. 语言双式系统理论与外语教学，第五届中国第二语言习得研究国际学术研讨会，2012.10

郭晋燕. 外语教学的双式系统理论分析及其实践意义，大学英语教学理论与实践，2013.5

张红冰. 运用形成性评价促进学生个体成长发展，大学英语教学理论与实践 2013.1

张红冰. 提高学生英语写作水平有效途径的探讨，中国建设教育协会普通高等教育委员会教育教学改革与研究论文集 2014.1

郭晋燕，吴彤军. 英语网络自主学习实践策略指导手册

刘宏. Fostering the development of autonomous learning through the integration of web-based English learning with classroom teaching，大学英语教学理论与实践，2013.5

刘国朝. 以双语课程促进专业英语教学，大学英语教学理论与实践，2013.5