

成果公报

课题名称：基于《口语伙伴》网络平台的英语口语教学研究

课题批准号：DJB12138

课题类别：一般课题

研究领域：教育信息化发展

课题负责人：郝立萍

一、 内容与方法

内容：

1. 研究如何利用《口语伙伴》网络平台提高学生的口语学习兴趣，通过学习平台的应用，矫正学生的语音、语调。
2. 在部分班级探索并实施基于《口语伙伴》网络平台的北京景山学校校本口语课程方案，研究如何提高学生口语教学的实效性。
3. 基于用户体验理论，改进与完善《口语伙伴》网络平台功能（互动功能、多种模式的口语考试功能、自动积分升级等），使之更适合学校口语教学需要。
4. 通过参与课题研究，提高课题教师的应用技术能力与科研能力。

方法：

1. 文献研究法

文献研究法主要是指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究，形成对事实科学认识的方法。

本课题在立项申请阶段，应用文献研究法，将提出的问题进行文献检索与研究，了解相关研究的发展与前沿，明确课题是否具有研究价值；在开题论证阶段，应用文献研究法，搜集整理英语口语教学、英语口语教学研究、信息技术环境（包括网络环境）下的英语口语教学研究前沿与最新动态，修正课题研究目标与内容，使之更科学合理。

2. 行动研究法

行动研究法是指在教育实践中，将改革行动与研究工作相结合，以行动为研究的基础，将科研与实践结合起来的研究方式。一般包括：设计→行动→观察→反思等4个环节，修订设想后再开始下一轮行动。

本课题在实施阶段主要采用行动研究法，实施 2 轮行动研究。

3. 调查法：

调查法是为了达到设想的目的，制定某一计划比较全面地收集研究对象的某一方面情况的材料，并做出分析、综合，得到某一结论的研究方法。本课题主要在课题实施中后期采用问卷调查法、访谈法了解学生、家长对应用《口语伙伴》网络平台进行口语练习的态度、兴趣与建议等方面想法。

二、 结论与对策

结论：

《口语伙伴》网络平台是一个非常适合英语教学中落实学生课后口语作业的在线平台，采用适当的教学形式和评价激励方式，能够有效地激发学生学习英语的兴趣和主动练习口语的积极动机；经过一段时间的练习，学生口语水平明显提高，并且逐步养成利用网络进行学习的习惯和自主学习的能力。

对策：

1. 由于学生对新事物的新鲜感有一个时间期限，英语口语的校正也有时间段，因此，建议在小学的四年级和初一年级各使用一年，要求学生在这一年内充分利用并提高口语水平。使使用时间不宜太长，一年或二年即可，如果学生自己需要的话，可以自主地选择用或不用，以及怎样来使用。

2. 在集中使用的过程，采用过程性评价和阶段性的评价相结合，即有学生按学期的积分升级的评比，也有通过口语测评的阶段性的诊断评价。

3. 最重要的一点，要想在使用中起到好的效果，一定要选认同应用技术能够改变学生学习方式、改进学生学业水平的老师来做，才能起到好的效果。

4. 要关注班级里，家里没有上网条件的学生，采用合适的方式，让这些学生能够享受这样的数字化学习环境和资源。

三、 成果与影响

成果：

（一）学生的英语学习兴趣、口语能力得到了较大的提升

（1）大多数学生喜欢口语伙伴，军衔模式的积分升级激发了学生的好胜心。

（2）课后的口语作业得到了落实

（3）学生的口语水平得到了有较大地提升

（二）基本形成了应用《口语伙伴》网络平台的教學形式

形式一：课后口语作业

形式二：课前预习

形式三：课堂使用

形式四：应用《口语伙伴》网络平台的“读书比赛”活动

形式五：利用《口语伙伴》网络平台，进行在线的口语朗读比赛活动

(三) 基本形成了基于《口语伙伴》网络平台的北京景山学校校本口语课程方案。

(四) 完善了《口语伙伴》网络平台的功​​能，开发了英语口语测评系统

(1) 语音插件的优化：

(2) 军衔等级模式的、个人自动积分功能的增加

(3) 口语测评系统上线

(五) 教师技术应用于教学的能力和科研能力得到了提升

(1) 技术应用于教学的意识与能力得到较大提升

(2) 科研能力也得到了提升

影响：

1. 学生家长认可，近 800 名学生参加课题实践，有的家长向其它家长推荐；另外，景山学校的大兴实验学校、远洋分校也参与实践研究之中。

2. 撰写并发表研究论文 3 篇，开题会时远效区县城 20 多名领导教师参与会议，会后开展了应用实践。

3. 2013 年 8 月 1 日，在第二届中国学习与发展大会上做创新与融合的专题发言，其中就谈到《口语伙伴》的研究与实践。

4. 2014 年 6 月 18 日，在“综合整合融合 养趣减负提质——数字化背景下综合性学习开展暨 BDS 校际协作发展研讨会”做“与技术发展同步，做大数据时代的创新型教师——信息化环境下教师成长的实践案例谈”的专题发言，其中就谈到《口语伙伴》的研究与实践。

5. 发表 3 篇论文：中国信息技术教育、中小学信息技术教育、北京教育

四、 改进与完善

1. 改进完善了《口语伙伴》网络平台的功​​能，开发了英语口语测评系统

2. 改进并实施了基于《口语伙伴》网络平台的北京景山学校校本口语课程方案。

3. 改进并完善了多种形式的《口语伙伴》应用方式，通过研究课、口语竞赛得方式完善了评价方法。

五、 成果细目

1. 《口语伙伴》网络平台与口语测评系统（积分规则与功能完善）

2. 北京景山学校英语口语课程方案（试行）
3. 论文 3 篇，
《“口语伙伴”促进英语自主学习能力的实践研究》（郝丽萍 曹蕾 覃芳）
《对英语口语学习进行有效评价与反馈的实践研究》（徐素娟 王振岳 王波）
从“要我读”变成“我要读”——基于《口语伙伴》网络平台的英语教学
实践与反思（郝立萍 王振岳 毛澄洁）
4. 《口语伙伴》问卷调查结果分析

北京市教育科学规划课题成果公报