

成果公报

课题名称：学生网络生活方式现状调查与对策研究

课题批准号：MAA10001

课题类别：北京市教育科学“十一五”规划重大课题

研究领域：教育技术学

课题负责人：黄荣怀 教授 北京师范大学

主要成员：周颖、董艳、王钢、庄榕霞、杨俊锋、李正宇、李德刚、庄秀丽

一、内容与方法

为及时、准确、全面地了解学生的网络生活方式，客观、深入的揭示青少年学生网络生活方式的总体状况，掌握其内在规律，帮助教师、家长和社会全面了解学生，进行有针对性及有效的引导。本课题组将中小学生对网络之间的关系关注范围进行了大幅度扩展，形成了学生的学习方式、网络素养、网络过度使用、家校沟通及网络闲暇五个全新的维度，并设立了五个子课题从文献研究、理论分析、问题设计、调查结果分析、调查结果国际比较研究等方面分别开展深入研究，结合五个子课题各自对调查问题的研究结果设计出“学生网络生活方式调查问卷”和“学生休闲生活方式调查问卷”两种问卷。五个子课题分别是：

子课题 1：学生网络素养的现状调查，主要从网络接触和使用能力、思辨性理解能力、网络内容的创造与传播能力，以及利用网络提升自我的能力等四个方面进行调查。

子课题 2：学生的学习方式转变与养成的现状调查，主要从学生的学习方式、对数字化学习的理解、自主学习能力和技术使用四个方面进行调查。

子课题 3：学生网络休闲生活现状调查，主要从学生的休闲时间、休闲活动、休闲满意度及对学习的影响四个方面。

子课题 4：家校联系与网络沟通状况调查，主要调查学生视角的家校联系、网络支持、课后补习科目和数量等内容。

子课题 5：学生过度使用互联网的现状调查，主要从被调查者对网络使用的耐受性、戒断反应及社会功能受损等三个方面检测他们的用网状况。

五个子课题各自分析问卷，结合子课题问卷分析结果，总课题进行整体问卷分析，从调查数据中总结经验、发现问题。针对发现的问题，选取个案进行深入研究，分析问题现象、产生原因、积极和消极影响，总结经验，研究解决对策。

与国内外相关调查结果进行比较,探寻调查结果差异原因,解释本次调查结果。各子课题组就相应的国内外对策研究进行深入调研、整理和比较,有必要的,进行访谈、实地考察,借鉴经验。根据调查反映出的实际情况和国内外对策研究比较,对北京市应采取的相应的对策展开研究。

本课题主要采用文献研究法、比较研究法、调查研究法、个案研究法、现象解释学研究法。

二、结论与对策

2011年1月,在北京市教育科学规划办公室的资助下,《学生网络生活方式的现状调查与对策研究》课题组专门设计了《北京市学生网络生活方式调查表》调查问卷,并对北京市东城区、朝阳区、门头沟区、丰台区、顺义区、大兴区、密云县、通州区共8个区县的小学三年级、小学五年级,初中二年级、高中二年级的学生进行了抽样调查。2012年调查共发放问卷29115份,回收有效问卷28610份,有效回收率98.3%,形成《2012年度北京市中小学生网络生活方式蓝皮书》。2012年数据分析结果显示:

1. 北京市中小学生普遍拥有较长的网络接触时间、较频繁的网络使用,较丰富的网络接触内容,互联网已经成为北京市中小学生获取知识、休闲娱乐以及人际交往的重要媒介平台。

2. 相对于网络娱乐,学生们在利用网络开展学习方面并非十分乐观,使用意识和技术水平均需要加强引导和教育,教师的课堂教学方式和学生的学习方式存在多元化趋势,互联网正逐渐成为课堂上支持学与教的有力工具,学生课前经常预习的频率随年级升高而逐渐降低。

3. 北京学生的休闲,在时间上基本可以得到保证,并且相当比例的家长会陪伴孩子;但学生参加的课外班,在帮助学生提高成绩同时也对学生的身心健康造成了一定的影响。相对于同类调查,本次调查得出的学生过度使用网络的比例不高,同时趋于过度使用网络的学生也是教育中应多加关注的重点人群。

4. 在网络时代成长的北京市中小学生,网络生活已经具有了一定的深度,并与现实生活相互作用,动态变化,既存在可喜的方面,也存在教育尚未到位、发展不利的方面,这次调查帮助我们深入了解这一现状,并为家庭教育、学校教育和社会教育提出挑战。

2013年3月13日至6月近3个月时间,北京市中小学生网络生活方式课题组走访了大兴、朝阳、丰台、门头沟、通州、西城、昌平7个区县的共10所中小学校:北京市大兴区第七中学,北京师范大学大兴区附属小学,北京市第二中学通州分校,东方小学,丰台区第二中学,北京十五中,北京师范大学朝阳附属中学,北京师范大学朝阳附属小学,北京师范大学亚太实验学校等。其中3所小学、2所初中、1所高中、1所小学初中校及3所初高中校,访谈了近百位教师和近百位学生。通过访谈了解了学校各具特色的教学方式、家校沟通方式、网络问题处理方式及学生差别较大的网络素养状况。2013年课题组修订了2012版调查问卷

（于2012年11月发布CLoS2012蓝皮书），形成《北京市中小学生网络生活方式调查问卷》和《北京市中小学生休闲生活调查问卷》，对北京市朝阳区、大兴区、房山区、丰台区、顺义区、西城区和延庆区等7个区县80多所中小学校的学生进行抽样调查，年级包括小学三年级、小学五年级、初中二年级和高中二年级。其中，《北京市中小学生网络生活方式调查问卷》发放17000份，回收有效问卷13311份，有效回收率为78.3%；《北京市中小学生休闲生活调查问卷》发放3000份，回收问卷2684份，从中抽取1231份进行分析，形成《2013年度北京市中小学生网络生活方式蓝皮书》，数据分析结果显示：

1. 在学习方式方面，北京市中小学生喜欢的课堂学习方式有较大差异；但目前多数中小学课堂仍以讲授型为主，学生课堂自学和参与讨论的时间存在较大差异；课前预习情况不理想。互联网正逐渐成为他们获取课外知识的主要来源；但仍需加强对学生使用互联网的引导和帮助，特别要注意减轻网络对学生学习产生的两大不利影响——“视力下降”和“注意力分散”。笔记本和手机等技术设备正在成为学生常用的工具，但数字鸿沟的现象需予以重视。

2. 在网络素养方面，学生接触网络的起始年龄向低龄化发展；平均每天累计上网时间变长，且随着年级的升高而增加。与2012年相比，学生上网场所更加体现出多元化和自主性的特点，移动上网逐渐成为发展新趋势，且高年级学生选择移动上网的比例更高。随着学校上网条件和环境的改善，学生选择在学校上网的比例显著增加。学生对网络信息具有较强的防备意识与质疑能力，且较2012年有所提高。学生能对网络信息进行质疑和分析；能注意自我保护，不向陌生人透露自己的信息；不随意转发推送信息；对信任机构的真实性更为重视，愿意向特定人群分享和传播信息。

3. 在互联网过度使用状况方面，本次调查得出处于“过度用网”状态的学生比例不高。处于“过度用网”状态学生的网络素养明显低与处于“趋于过度用网”状态的学生，更低于处于“正常使用网络”状态的学生。

4. 在家校联系和课外补习方面，小学生对课外补习的参与情况呈多样化喜好，总体偏向不喜欢。尽管总体参加各类补习班的学生比例有所下降，但与学校课程相关的补习比例却增加了。超过一半的学生每天需要完成很多家庭作业，男生比例高于女生，高年级学生比例高于低年级学生。学校利用网络促进家长参与学生教育的效果有待提高，模式还需提炼。

5. 在休闲生活方面，学生睡眠时间随年级升高而减少，少量学生每天只睡5小时；休闲时间基本可以保证，约四成时间用于互联网。手机等便携设备随年级升高而增多。休闲活动中的常规活动、亲近亲友、在线信息获取对提升休闲满意度的影响最大；常规休闲、游戏娱乐、信息获取对学习自我效能感具有促进作用；而网络社交和网络娱乐这两种休闲活动对学生学习有负面影响，且前者碎片化的特性对学习的影响更大。北京市中小学生的休闲活动可以分为三类：常规休闲型、

社交活动型和休闲沉浸型。

2014年课题组联合华南师范大学、西北师范大学、西南大学、江西师范大学和渤海大学等六所高校，选择北京市、重庆市、广东省、江西省、甘肃省和辽宁省等六省市的中小學生作为样本进行了抽样调查。接受调查的中小學生来自其中的190所学校，抽样年级为小学三年级和五年级、初中二年级和高中二年级。调查工具由两个问卷组成。其中，《中小學生网络生活方式调查问卷》总计发放55119份，回收有效问卷49010份，有效回收率为88.9%。《學生休闲生活调查问卷》共发放7500份，回收有效问卷6534份，有效回收率87.1%，形成《2014年度全国中小學生网络生活方式蓝皮书》。项目团队利用SPSS等统计分析工具对回收的有效数据进行了统计分析，结果显示：

1. 在学习方式方面，随着年级升高，學生喜欢的课堂学习方式有较大差异，小学低段學生更喜欢听讲，小学高段和初中學生更偏好小组讨论，高中學生则表现出多元化特征。总体上，學生偏好的课堂学习方式在不同省市间存在差异。互联网正逐渐成为我国中小學生获取课外知识的主要来源，同时有41.2%的學生经常阅读报刊、杂志或课外读物。在不同省市，學生获取课外知识的主要来源存在明显差异。网络对學生学习具有积极作用，但需关注其产生的两大不利影响——“视力下降”和“注意力分散”。

2. 在网络应用方面，學生的起始触网年龄整体呈现低龄化发展特点。學生上网场所呈现多元化和自主性的特点，移动上网逐渐成为发展新趋势。學生对网络信息具有较强的防备意识与质疑能力。學生用网程度存在差异，1.9%的學生处于“过度用网”状态，超过10%的學生曾有网上受骗经历。在网络素养方面，“过度用网”學生的综合表现明显低于其他學生。

3. 在家校联系方面，仍以学校引导家长参与为主，网络在其中正发挥积极的作用。超过一半的學生认为，学校网站及相关网络环境在支持家校联系方面具有较好的效果。學生对课外补习班的喜好呈现多样化，但总体倾向于不喜欢。“英语”、“数学”、“语文”、“物理”是主要的补习科目。“奥数”在个别省份的竞赛补习类科目中排在首位。中學生普遍反映课业负担重。

4. 在休闲生活方面，學生在上学日和休息日的睡眠时间基本保证。随着年级升高，學生平均睡眠时间明显减少。值得关注的是，仍有一定比例的中學生上学日的睡眠时间不超过5小时。學生超过四成的休闲时间用于互联网活动。學生的休闲活动呈现多样性，户外休闲活动最有助于提升學生学习效能感，网络音视频及网络社交活动会对学习产生较大的负面影响。

总的来说，我国中小學生已初步显示出“数字原住民”的多种特征。中小學生初始触网年龄日趋低龄化，學生上网场所呈现多元化和自主性的特点，移动上网逐渐成为发展新趋势。互联网已成为当前中小學生课外知识的主要来源，學生偏好的课堂学习方式具有多样性，但课前预习情况普遍不理想。在家校联系方面，

网络已发挥积极的作用。学生课外补习现象在多个地区普遍存在。中学生还存在家庭作业负担过重的现象。学生休闲方式呈现多样性，网络音视频和网络社交活动已成为主要的休闲活动，同时学生认可户外休闲活动对其学习具有积极的促进作用。

课题组及时、准确、全面地了解北京学生的网络生活方式的总体状况，掌握其内在规律，帮助教师、家长、学校和社会全面了解学生，进行有针对性及有效的引导。这项研究不仅对于促进学生的网络素养教育工作具有重要意义，也对北京乃至全国出台相关教育政策、带动全国信息化和推动整体教育变革具有重要的参考价值。

三、成果与影响

本课题研究的成果是在北京市教育科学规划办公室的资助下，依据国家教育部关于教育教学改革的要求，采用边研究、边改革、边实践、边出成果的思路进行实质性的研究与实践，历时四年多，逐步形成的。其成果表现形式主要有以下三个方面。通过对北京市八个区县中小学生网络生活方式的问卷调查，召开3场中小学生网络生活方式蓝皮书发布会，了解学生学习方式、网络素养、网络成瘾、家校联系、网络休闲等情况，听取师生对网络生活方式的意见，形成调查报告3份；进行网络生活方式理论研究，撰写并发表相关理论研究论文10篇；综合五个子课题研究成果，撰写出《学生网络生活方式研究》专著1本。

三次中小学生网络生活方式蓝皮书发布会吸引了众多媒体报道，包括《光明日报》、《中国教育报》、《中国青年报》、《人民政协报》、《中小学信息技术教育》、《中国电化教育》、新华网、新浪网等，其中网络成瘾率及睡眠时间等一度成为人们热议的话题。这项研究不仅对于促进学生的网络素养教育工作具有重要的意义，也将对北京市乃至全国出台相关教育政策、带动全国信息化和推动整体教育变革具有重要的参考价值。

四、改进与完善

2011年，课题组设计开发了“北京市学生网络生活方式调查表”该问卷包括5个部分，92道问题。其中，第一部分，个人情况，7题；第二部分，学习情况，15题；第三部分，网络素养及过度使用互联网，42题；第四部分，家校联系，20题；第五部分，闲暇生活，8题。

2013年，课题组修订了2012版调查问卷，形成《北京市中小学生网络生活方式调查问卷》和《北京市中小学生休闲生活调查问卷》，《北京市中小学生网络生活方式调查问卷》包括基本资料、学习方式、网络素养和互联网过度使用情况、家校联系（含课外补习情况）等4个部分，共80道问题。《北京市中小学生休闲生活调查问卷》，包括基本资料、时间分配、休闲情况和学习情况等4个部分，共82道问题。

为了更好地调查我国中小学生的网络学习与生活方式特征，教育信息技术协

同创新中心和北京师范大学在 2012、2013 年连续两次发布《北京市中小学生网络生活方式蓝皮书》的基础上,于 2013 年底,联合华南师范大学、西北师范大学、西南大学、江西师范大学和渤海大学等六所高校,选择北京市、重庆市、广东省、江西省、甘肃省和辽宁省等六省市的中小学生作为样本进行了抽样调查。接受调查的中小学生来自其中的 190 所学校,抽样年级为小学三年级和五年级、初中二年级和高中二年级。《中小学生网络生活方式调查问卷》包括学生基本信息、学习方式、网络素养(含过度用网情况)、家校联系(含课外补习情况)等 4 部分,共 80 个题项。《中小学生休闲生活调查问卷》包括学生基本信息、时间分配、休闲情况和学习情况等 4 部分,共 82 个题项。

五、成果细目

1. 专著

黄荣怀. 学生网络生活方式研究[M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2015.

2. 报告

《2012 年度北京市中小学生网络生活方式蓝皮书》

《2013 年度北京市中小学生网络生活方式蓝皮书》

《2014 年度全国中小学生网络生活方式蓝皮书》

3. 论文

[1]黄荣怀, 王晓晨, 周颖等. 数字一代学生网络生活方式研究——北京市中小学生网络生活方式的现状调查[J]. 电化教育研究, 2014, (1):33-37.

[2]黄荣怀, 杨俊锋, 周颖等. 当代中小学生学习方式偏好及课堂教学变革诉求研究[J]. 电化教育研究, 2014, (2):27-32.

[3]黄荣怀, 高璐, 周颖等. 大学生休闲素质与网络休闲收益的基本情况及相关研究[J]. 电化教育研究, 2014, (4):37-42.

[4]黄荣怀, 杨俊锋, 胡永斌. 从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势[J]. 开放教育研究, 2012, 18(1):75-84.

[5]黄荣怀, 胡永斌, 杨俊锋等. 智慧教室的概念及特征[J]. 开放教育研究, 2012, 18(2):22-27.

[6]黄荣怀, 胡永斌. 信息化领导力与学校信息化建设[J]. 开放教育研究, 2012, 18(5):11-17.

[7]黄荣怀, 郑兰琴, 杨俊锋. 信息化学习视域中的开放学习质量框架[J]. 现代远程教育研究, 2012, (6):10-17.

[8]董艳, 周颖, 高璐等. 课后补习对网络时代学生有效学习的启示[J]. 电化教育研究, 2014, (5):35-39.

[9]周颖, 黄荣怀. 国内外学生网络生活方式调查和对策研究述评[J]. 中小学信息技术教育, 2013, (3):20-23.

[10]张永和, 肖广德, 胡永斌等. 智慧学习环境中的学习情景识别——让学习环境有效服务学习者[J]. 开放教育研究, 2012, 18(1):85-89.

《学生网络生活方式的现状调查与对策研究》课题组

二〇一五年四月三十日

北京市教育科学规划课题成果公报