

## 成果公报

课题名称：利用职教资源建设中小学社会体验课程的研究

课题批准号：DEB14147

课题类别：D. 一般课题

研究领域：E. 职业教育与终身教育

课题负责人：邹平、高级教师、西城区职业与成人教育中心

主要成员：王敏、安小冬、纪艳华、安志强、陈峰、刘晓霞、徐颖、胡莹、王军艳

正文：

北京市普通中小学课程中，开设技术类课程、综合实践课程、校本课程，以丰富学生的课程体系。同时，北京市提出加强课外活动计划，要求学校充分利用区域内资源，在周一至周五 15:30 至 17:00 安排活动，每周不少于 3 天，每天不低于 1 小时。这一系列的举措下中小学面临着师资、设备、场地的缺乏。而同时中等职业学校由于人口发展现状等原因导致面临着生源缺少的问题。发挥职业教育资源优势建设中小学社会体验课程，充分发挥当前职业教育资源功能，推动中等职业教育与普通中小学教育相互沟通。

### 一、 内容与方法

#### （一）研究内容

1. 西城区中小学社会体验课程建设与中职校教育资源对接情况
2. 利用职教资源建设的中小学社会体验课程的标准

### 3. 利用职教资源建设的中学社会体验课程的实施、评价、管理

#### (二) 研究方法

研究主要采用文献法、调查法、行动研究法进行研究。

采用文献法，查阅相关文献资料，了解目前国内外关于职教资源融入中小学课程体系的研究情况。

采用调查法，了解西城区中小学目前在校本课程、校外课程开设过程中的需求情况。

采用行动研究法，在分析需求的基础上，组织西城区中职校教育资源融入中小学课程体系的建設。

## 二、 结论与对策

### (一) 西城区中小学社会体验课程与中职教育资源对接情况

义务教育阶段中小学在综合实践活动课程（劳动技术）、课外活动课程方面，有大量的课程、师资需求。目前，区属中职校，有利用自身职教优势资源面向中小学开设劳动技术类课程，但是还是处在“点状态”，即涉及中小学、开设课程数量、涉及中职校及教师等方面，都还是零散、随机、数量有限、不成体系的状态。

### (二) 利用职教资源建设的中小学社会体验课程

#### 1. 课程性质

该课程是职业学校依托自身职业教育资源优势，为中小学校学生开发的社会体验类课程。从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、制作、体验等方式，让学生进行劳动体验、生活技能体验、职业技能技术体验、艺术体验、科技体验等，满足中小學生全面发展多样化课程需求。

## 2. 课程目标

学生能从个体生活、社会生活、职业情境的学习体验中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对社会、职业和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。以激发学生兴趣爱好为切入口，培养学生的劳动意识与能力、锻炼学生的动手实践能力，进行中小学生学习职业启蒙、培养学生职业认知。渗透培养学生的艺术感知能力、艺术审美情趣、艺术创意表达能力，自主音乐需求能力、音乐实践能力、音乐情感体验能力、音乐文化理解能力，美术图像识读能力、美术表现能力、审美判断能力、创意实践能力、文化理解能力，技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力。

## 3. 课程结构

### (1) 职业认知

职业学校发挥自身教育资源优势，开发适合中小学生的社会体验课程。每一个专业的教师发挥本专业特长优势，开发了系列中小学社会体验课程。每一个专业开发的课程，是这个行业里相关职业的职业技能技术面向中小学生学习处理后的内容。这些内容，符合中小学生的年龄段特征，以激发学生兴趣为出发点。这些课程的学习，让学生掌握了一定的生活技能、劳动技术，渗透培养学生的音乐、美术、技术等学科核心素养。同时激发学生的兴趣，帮助学生发现自己的兴趣，从而进行职业启蒙、职业认知教育。通过学习简单化、趣味化处理的职业技能，对学生进行职业启蒙；通过在简化了的职业技能学习过程中，渗透行业职业信息，帮助学生进行职业认知。

### (2) 素养提升

当前，国家提出了我国中小学生的核心素养，各个学科的核心素养也相继提出。将每一个专业开发的中小学社会体验课程打散重组，就会形成针对中小学生某一方面素养提升的主题课程

#### 4. 课程实施

##### (1) 课程实施的组织机构

利用职教资源开发的中小学社会体验课程的实施，涉及中小学、中职校、区职成教中心三方。

中小学校负责组织选课、排课表、组班、学生的组织与管理、本校上课地点的管理、课程评价等；

中职校负责提供选课用课程手册、授课教师组织管理、本校上课地点的管理、课程评价等；职业学校变革管理模式，沟通协调管理。学校建立联席工作会制度，沟通协调学校的资源、教师、时间安排等。

职成教中心负责社会体验课程开设情况的统计、协调、督导、相关教研活动组织、交流研讨活动组织、评比活动组织、课程评价等。

##### (2) 课程实施的“阵地”

中等职业学校利用自身教育资源优势为中小学生开发的社会体验课程，主要在“城宫计划”、中小学劳动技术、社会大课堂、社区青少年教育等“阵地”实施。

##### (3) 选课

###### ①课程手册是选课的“媒介”

中等职业学校依据自身课程开发情况，制定中小学社会体验课程手册，发给中小学校。课程手册中会列出课程模块表、职业行业课程体系表、学生素养课程体系表以及所有课程的简介。课程模块表、行业职业课程体系

表、学生素养课程体系表的给出，让学生对于整个课程体系的情况有所了解，使学生课程的选择具有目标性、针对性。每一门课程简介，让学生了解课程的主要内容，使学生的选课具有准确性。

## ②学生是选课的“主体”

“城宫计划”、“社会大课堂”、中小学劳动技术，课程的选择，依据自主选择、自愿报名，学校协调的原则。因此，每个学期末，根据上学期课程教学情况，制定新的课程手册，发中小学学校。由中小学校组织学生们进行选课，确定哪些课程下学期开设。一般按 20 人的编制进行组班，依据特殊情况进行处理，一门课程最高 30 人。

## ③追踪学生选课数据，指导学生选课、教师改课

有的学生，每次选择的课程可能是相关的，在某一个主题下不断深入。有的学生选的课，每一次的主题可能不一样。通过对这些数据的统计分析，可以进一步确定是学生学习兴趣的问题，还是教师教授的课程的问题，以便采取有效的措施，指导学生选课，改进课程。

## (4) 组班

中小学校在学生报名的基础上，按照课程内容跨班级、年级混合编班；建立学生花名册，同时排定体验课的课程表并且通知到学生、班主任、提供课程的中职校。中职校依据中小学提供的排课表，再统筹安排自己学校教师的课程表，通知教师。实践过程中，多数学校的编班是按照年级混合编班，少数个别学校会跨年级编班。

开课前，中小学校负责通知、提醒学生上课地点、上课时间。上课过程中，有的学校派专门教师进班点名、辅助授课教师做学生管理；有的中

小学提供的花名册，授课教师进行点名，确定出勤，课程结束反馈中小学校。

#### (5) 学习场地、学习耗材、学习用品准备

##### ①学习场地

需要职业学校的实训基地或者是大型的、比较庞杂、不易携带的仪器设备的课程，在职业学校开展授课。学习场地的管理由中等职业学校负责。需要的仪器设备易携带或者中小学能提供的课程，在中小学开展授课。学习场地的管理由中小学负责。学期初，中小学校会把具体的授课地点、授课时间和授课教师进一步明确。每一次课之前，授课地点所在学校负责做好授课地点卫生、确保开门。上课的中职教师组织学生整理教学场地。任课教师会编排值日小组，上课的学生轮流做值日。

##### ②学习耗材与学习用品

社会体验课程，因为其实操性、实践性，会需要很多耗材。如烹饪类课需要面粉、食用油、调料、蔬菜等，美术类的纸、笔、颜料等。刚开始开展社会体验课程的时候，学校耗材与学习用品很多由职业学校无偿提供；后来，随着课程开展的深入，不断得到中小学校的肯定、欢迎，就都由中小学校提供。

学习耗材的采买，一般都由职业学校授课教师负责。因为有些东西比较专业化，授课教师比较清楚买什么样的，到哪里去买。购买耗材的费用由中小学负责。

#### (6) 备课

每个学期末，中小学确定了选课后，授课教师都会与中小学主管部门相关老师进行集体备课。选课的时候给出的是课程简介，在集体备课过程

中，授课教师会征求中小学的意见，依据中小学的意见，对课程内容进行调整、修订。在集体备课过程中，还会通过中小学教师了解学校学生的学习基础、特点等。每次课前，授课教师会具体做这次课堂教学设计，会与在不同中小学教同一门课程或者相近课程的老师进行集体备课。备课过程中，会和中小学教师进一步沟通，听取对方意见。

### （7）教学模式与方法

中职校利用自身教育资源优势开发的中小学社会体验课程教学，体现实践性、操作性。

①教学地点不局限于普通的教室，而是充分利用职业学校的专业教室、实训基地，有的时候还走进企业。

如西式面点、中式面点、巧克力制作、咖啡制作、茶艺等课程，都是在外事学校的实训教室开展授课。认识生活中的中医药课程，是在实验职业学校的实训教室上课。中国传统文化——珠心算、小报表启迪理财人生、理财小管家、神奇的货币、ERP 企业沙盘模拟经营等课程，都是在财会学校的实训教室上课。太阳点燃我心中的灯、机器人制作与编程、电子琴等课程，都是在实美职业学校的实训教室上课。动漫人物绘画、理财小管家、ERP 企业沙盘模拟经营等课程，还到企业去进行过实地的参观学习实践。

当然，对于到中职校实训基地或者是企业上课的课程，操作起来有一定的难度。需要中小学校调整安排好学生的课时，腾出半天、一天甚至更长的时间集中授课。并且需要做好安全预案，配备教师做好学生管理工作。

②教师不局限于职业学校的老师，有时候还有行业、企业专家，还有普通中小学教师。职业学校的教师，有着扎实的专业技术功底，同时有着良好的教育教学能力。对于自己专业所在的行业、相关职业岗位情况有着

清晰的了解。在多年的职业教育教学过程中，在校企合作办学模式下，教师与行业、企业有着很好的联系，与行业、企业专家有着很好的合作教学经历。为中小學生开发的社会体验课程授课过程中，为了达到良好的教学效果，某些内容的教学，会邀请企业专家来进行独立授课或者与企业专家共同授课。如为了渗透住宿餐饮旅游行业的职业信息，让学生进行职业体验，会邀请企业专家共同备课，设计体验活动。体验过程中，职教教师与企业专家共同组织活动的开展。企业专家因为长期在行业企业一线，在职业体验活动中，会给出更贴切职业实际的信息。职教教师在活动过程中，由于更了解自己授课的学生，一方面进行学生管理，辅助企业专家；另一方面也跟企业专家学习，提升自己。再如，有的中小学会派遣自己学校的老师跟班，辅助职教教师开展教学；也有的学校老师对于课程内容感兴趣，会跟班学习，同时帮助职教教师进行辅导（因为课程都是实践动手体验，所以特别需要助教老师协助教学）。

#### （8）学习评价

学习评价以多元智能理论、赏识教育理念为指导，鼓励学生的进步，激发学生兴趣、培养学生爱好，让学生在动手实操实践体验过程中得到职业启蒙、形成职业认知。每一次课的课堂学习评价，多以任务、项目的评价标准为依据，评价标准中除了关注学生动手完成任务的质量，还关注学生的协作、态度等等。每一门课程的评价，不采用分数评价形式，采取综合评价，注重评价过程。评价方式多采用教师评价、自评、互评三部分相结合的方式。每个学期末，中小学校统一做社会体验课程作品展，对学生也是一种鼓励。有一些优秀的作品，中小学校还会在学校长时间展示。

#### （9）课程资源



### ①中职、行业企业、中小学“三位一体”教师资源

中职专业教师、行业企业专家、中小学教师共同参与，进行课程实施。中职专业教师从教多年职业教育专业课，对于基础的专业职业技能技术、教育教学理论掌握扎实，了解自己任教专业所在行业企业的情况。行业企业专家在工作一线，对先进的职业技术、行业发展趋势有着更加“接地气”的了解。中小学教师，了解自己任教学生的特点、学习基础。中职、行业企业、中小学“三位一体”教师资源，有效保障中小学社会体验课程的实施。

### ②学习页

每一次教学，教师都会给每个孩子提供一份学习页。学习页中，会有本次学习体验活动中涉及的技能点、流程、知识点等关键信息及框架图等。学习页让学生在体验过程中记录知识点、技能点或者是设计思路，将体验活动物化，以便学生后期忘记技能点、操作流程的时候翻阅。一个课程结束，所有的学习页集合起来，就是一个“简装”的学材。如《瓦楞纸》课程，教师以任务驱动理念组织教学内容。每一个任务，都会下发一张学习页（任务单），里面涵盖任务内容、任务要求、设计制作方案（名称、思路、内涵、材料、分工等）、归纳总结几部分。

### ③信息化学习资源

部分中职校开展的部分课程，开发了微课、网络慕课这些资源，可以帮助学生在更广阔的时间、空间上进行学习。也有效解决了教学直观性、针对性和学习中的重难点等问题，大大提高了课程的教学效率。如西式面点制作、巧克力制作等课程都开发了慕课。另外 50%以上的课程都开发制作了一些微课资源。

#### （10）师资安排

优秀的教师，往往职业学校的学生教学需要，中小学体验课程的教学也受中小学认可、欢迎。这样的话，在职业教育现状下，很多老师就会没有课上。随着课程不断的开展，中职校注重名师带团队、骨干教师带徒弟，每次课带助教，培养课程的任课教师。在这个过程中，业务能力不高、任教态度不坚定的教师被带动起来、成长起来。从而能够保证每一门课有两位到三位老师能上。这样学校在师资安排上就不会被动。

#### （11）教师教学管理

首先，每学期期末定下课表之后，由职业学校主导，组织学校教师与中小学教师一起研讨课程纲要。中职校教师征求中小学意见，依据学校特点、学生特点，调整修改确定最终的课程纲要，交中职校、中小学、职成教中心备案。其次，课程实施过程中，要求每一个课都要提前出教案，交中职校主管部门审核，审核通过后，交职业学校、中小学备案。职成教中心教研员不定期进行常态课听课，督导教师课堂教学。

#### （12）教学督导

区职成教中心每学期初调研中职校课程开设情况、师资情况。依据调研结果，下校听课、组织教研活动、评比活动、交流研讨活动，严把教学质量关。

### 5. 课程评价

①评价标准。从三个维度进行评价，即：课程定位，（以社会体验为主，排除职业学校专业标准色彩，不留书面作业、不考试、不给分数）；学生参与度，（学生认真参加体验活动，对探索、掌握技能充满兴趣）；

学习成果，（教师示范或指导下，学生能够独立完成体验课的作品）。上述三个维度分别按 A、B、C 予以阶梯式评价，以激励表彰为主。

②评价方法。应用多维评价，包括学生评价、家长评价、学校评价、教师评价等，进行综合评价。加大客观性评价，弱化主观性评价。评价可以采用问卷与座谈相结合的方法进行。

③评价反馈。中小学生的评价、家长的评价委托中小学校班主任收集、整理后上报中小学教学处；授课教师本人的评价由派出学校收集、整理。最后由西城区职成教中心集中整理，把评价情况反馈职业学校主管校长，西城区职成教中心专职教研员把评价情况反馈给授课教师；西城区职成教中心再把改进措施反馈给中小学。

### （三）课程开发与实施的方法策略

#### （1）行政统筹是课程开发与实施的关键

利用职教资源建设中小学社会体验课程，是一项横跨了职业教育和普通教育的工作，是职业教育与普通教育利用课程进行沟通的积极尝试。在当前的教育体制下，这样的横跨，是需要教育行政主管部门统筹协调的。尤其是课程实施的启动。在我们的课程开发过程中，区教委主管主任牵头，中教科、小教科、职成科共同协作、沟通，促进了这个课程开发的开展。

#### （2）完善的管理运行机构是课程开发与实施的保障

此次课程开发，是区职成教中心以市规划课题为抓手，牵头组织开展的。虽然有上级主管行政领导的统筹，但是并没有具体的行政命令、政策文件。实施过程中，课题组成员除了中心的教研员，有区属职校教学主管、区属小学、中学教学主管。这样的课题组，对于整个课程开发过程中，职普之间的沟通有了良好的条件。但是，具体的课程开发，还需要中职校具

体的专业教师参与进来，也需要中小学教师的参与。因此，中心又建立了课程开发小组。课程开发小组，要求每个职业学校以教学主管校长，甚至是大校长为首，下设各校区、各专业负责人，要专人负责这项工作的开展。这样，课程开发才能顺利进行。

### （3）充分发挥教师特长，尊重教师的选择，调动教师的积极性

课程开发过程中，积极调动教师的积极性，充分发挥教师特长，尊重教师的选择。让每一个老师主动参与进来，出一份力。社会体验课程，主要是利用职业学校的职业教育资源优势，老师的职业技能、对社会发展、行业企业的了解与把握等。还有一部分老师，是充分发挥自己兴趣爱好的优势，开发课程。

### （4）如何让中小学选我们的课

首先，要做好课程宣讲材料的准备。这个宣讲材料是面向中小学校管理者的。要让管理者认可我们的课程。要做好前期调研，了解学校对于课程的需求现状。其次，要做好课程手册，课程手册是面向中小学生的，因此一定要符合中小学生的年龄特点，要有丰富多彩的活动图片，课程内容要生动有趣，与学生生活相联系，要能吸引学生的兴趣，同时也要让家长感到课程的实用性。然后，要与中小学建立良好的联系。

### （四）职业教育与普通教育沟通方法策略

在“利用职教资源建设中小学社会体验课程的研究”项目平台上，形成以“课程”为载体，在行政层面、科研层面、学校层面推进职普融通。行政层面，区教委副主任的牵头，统筹职成科、中教科、小教科推进中小学课程建设。科研层面，区教科所组织召开的全区教育科研年会上，区职成教中心向各中小学推介职业学校建设的中小学社会体验课程。西城区职

成教中心牵头，带领四所职业学校、四所普教中学、四所普教小学开展课程开发与实施试点。学校层面，四所职业学校领导带领教师们广泛联系中小学，主动宣传介绍社会体验课。

实践探索过程中，形成教委统筹——研修学院指导——中心牵头——职普携手的职普融通工作机制，围绕学生成长这个总目标，各负其责，有机协调，各方合作。

### 三、 成果与影响

1. 助力中小学生学习综合素质的提升，获得学生和家长的欢迎、中小学校的认可

到目前为止，各中职校面向中小学生的培训课程 80 余门，编写了《中小学社会体验课程手册》、《中小学社会体验课程纲要汇编》（一、二册）。开发的课程在 16 所小学、20 所中学中实施，丰富了中小学生的课外生活，让孩子们在体验的过程中热爱生活、学会生活、享受生活，助力学生个性发展，得到了学生、家长、学校的认可和欢迎。对学生进行的调查问卷发现学生对课程满意度达到 91.78%。

2. 助力中等职业学校在新时期的转型，获得学校领导、老师的认可

新时期的发展，北京市核心功能的重新定位，使得位于中心城区的中职校需要转型发展。我区职业学校在投身社区教育、普通教育过程中，积极整合资源，开发资源，盘活资源，突破制约发展的瓶颈，为自身发展开辟了一片新的天地。职业学校的干部教师也在参与终身教育工作后，转变了教育仅限于学历教育范畴的观念，拓宽了自身的教学领域，激发了教师的潜能，提升了他们的执教水平和执教适应能力，同时更对职业教育的本质和真谛有了更加深刻的领悟和理解。他们的不断探索及勇于创新的精神，

不仅有效地推动了自身的职业教育改革和发展，更扩大了西城区终身教育的辐射面，促进了学习型城区的建设。

#### 四、改进与完善

1. 教育集团的出现，无疑具有划时代的积极意义，为教育资源的均衡做出贡献。但是，这些教育集团尚未吸纳职业教育单位。建议：在组建教育集团的时候，也应该考虑职业教育学校，使教育集团构成一个完整的教育体系。

2. 为贯彻落实素质教育要求，加强教师队伍建设，更好激励教师的工作热情，提高质量，建议：面向中小学生授课的职业学校教师，对其的评价应整体纳入各学校的教师评价体系，纳入学校教师的表彰、评先、职称、晋级的范畴。

3. 区职成教中心整合全区资源开发的中小学生社会体验课，为中小学校（生）的选择提供了比较广阔的空间，但这些课并没有做到全区覆盖，因此要加大课程的宣传力度。同时，在已经开设的社会体验课中，极少量课还存在性质定位不十分准确，需要进行修订；一些课程虽然注重了实践操作，但在启发学生思考、内涵挖掘上还需进一步研究。另外，还要进一步听取中小学校的意见。

#### 五、成果细目

序号	第一作者	成果形式	成果名称	发表刊物	获奖情况
1	邹平	研究报告	利用职教资源建设中小学社会体验课程的实践研究		

2	邹平	论文	利用职教资源建设中小学社会体验课程	北京教育	
3	邹平	论文	职业教育助力学习型城区建设的实践探讨	北京宣武红旗 业余大学学报	
4	邹平	论文	社会体验课程：融通职教与普教的探索	北京教育	
5	邹平	成果 报告	融合多种教育资源，助力学习型城区建设		北京市职业教 育教学成果评 比二等奖

北京市教育科学规划课题成果公报